

BOLETIN DE PASTORAL

Revista Diocesana Mensual



San Juan de los Lagos, Jal. Noviembre de 2010 N° 340

SEMAJ

Semana de Adolescentes y Jóvenes

2010

¡Hey Chave!

1 m

Tu eres parte de la solución

1 m

¿Que vas hacer en tú

m²
metro cuadrado

¿Acaso yo soy el guardián de mi hermano (Gn. 4,9)



PROCESO DE SAN JUAN DE LOS LAGOS

SUMARIO

Carta de nuestro Sr. Obispo	1
Justificación	2
Introducción	4

ENCUENTROS:

1. Las oleadas juveniles	6
2. ¡Hey tú!, ¿qué es eso de la DSI?	10
3. ¿La DSI se unta, se come o se pone en práctica?	16
4. ¿Qué hacer en mi metro ²	22
5. Hay jóvenes lo que falta es juventud	29

ACTIVIDAD PARA EL SÁBADO

Cine forum: Cadena de favores	33
-------------------------------------	----

SUPLEMENTOS:

¿Qué hacer con los jóvenes en situaciones críticas?	36
Técnicas para llegar a adolescentes con problemas	44

Centro Diocesano de Pastoral

Morelos 34. A. P. 21

Tel. (395) 785-0020 Fax. (395) 785-0171

Correo-E: cpastoral@gmail.com

Messenger: cpastoral@hotmail.com

47000 San Juan de los Lagos, Jal.

Responsable:

**Comisión de Pastoral
de adolescentes y jóvene**

Diócesis de San Juan de los Lagos.



CARTA DE NUESTRO SR. OBISPO A LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES



Mis muy queridos adolescentes y jóvenes:

En este mes dedicado a la adolescencia y juventud en nuestra Diócesis, les enví un cordial saludo, deseando que la Virgen de San Juan sea la guía que les encamine en cada acción pastoral que emprendan en favor de aquellos que se encuentran alejados o que hemos excluido de nuestra atención.

En este año dedicado al testimonio y la misión con los lejanos, es de vital importancia que cada uno, como bautizados evangelizados y protagonistas de la Civilización del Amor, salgamos al encuentro de quien sufre, de quien no ha conocido la Palabra de Nuestro Señor.

Primero nos preguntamos: ¿en qué clase de mundo vivimos? Buscamos respuestas a nuestro alrededor y dentro de nosotros mismos, para ir tomando conciencia crítica de la realidad, herramienta que nos ayude a encontrar medios para alcanzar la tan ansiada justicia e igualdad, y formar entre quienes viven con nosotros y a nuestro alrededor, una verdadera grey que unida camine al encuentro de su Salvador.

Para que todo el mes se trabaje en el acercamiento al mundo de ustedes, me parece muy bien que la primera semana se dedique a la animación y promoción con eventos deportivos y culturales. La segunda semana se dedique a la Semana de Adolescentes y la tercera a la de Jóvenes. Y la última promuevan campañas de limpieza, de atención al joven enfermo, de reconocimiento al joven servidor de la comunidad, de respuestas a las formas de pobreza, de voluntariado misionero hacia los marginados, etc.



La Semana de este año, tomando el tema «¡Hey Chav@! ¿qué vas a hacer en tu metro cuadrado?», pretende crear cambios de mentalidades juveniles. Se dice que la adolescencia y juventud es el futuro de la sociedad, pero podemos confiarles aún más, haciendo que asuman el presente y sean protagonistas de sus propias vidas. Que este mensaje resuene en el corazón de cada uno, para luchar por un verdadero cambio de estructuras, donde incluso los jóvenes más necesitados, solos y abandonados, sean la esperanza de un futuro nuevo.

Con la cita bíblica «Acaso yo soy el guardián de mi hermano» (Gn 4,9) les invito a que realmente ustedes sean los «centinelas del mañana», como dice Aparecida, y construyan un mundo en el cual se solidaricen, ya que «ustedes son parte de la solución», en su manos está el cambio, para pasar de la indiferencia a la justicia social y a la solidaridad entre ustedes.

Me parece muy importante que aborden el tema de la Doctrina Social de la Iglesia, ya que la Encuesta Socio Pastoral reveló lo deficiente que está nuestra Diócesis en considerar la dimensión social de la fe cristiana. Si las nuevas generaciones van siendo más sensibles a las necesidades humanas y buscan, como parte de su misión cristiana, ofrecerles una respuesta de acuerdo al Evangelio, podremos tener un cristianismo más integral.

Este año no tendremos la tradicional *marcha al Cerro Gordo* en la fiesta de Cristo Rey, sino un encuentro en el Complejo Religioso de Cañada de Islas, de Mexxicacán, donde habrá espacio para la *marcha, la reflexión, la oración y la convivencia*.

Les deseo desde ahora la paz y el éxito espiritual, sobre todo en las Semanas de Adolescentes y Jóvenes, esperando que el único y verdadero protagonista sea Cristo. Que Dios recompense al ciento por uno cada uno de sus sacrificios y esfuerzos en favor de otros jóvenes necesitados de encontrar el verdadero camino de la salvación. Adelante, pues, no nos soltemos de la mano de Nuestra Santísima Madre, que será la que nos guíe hacia el encuentro con su Hijo y con los hermanos más frágiles de su Hijo.

Afectuosamente les enví mi bendición.

Sr. Obispo. Felipe Salazar Villagiana.

JUSTIFICACIÓN

Seguimos el proyecto para las Semanas de Adolescentes y Jóvenes (SEMAJ) de tres años, hecho en una reunión del Consejo de la Comisión Diocesana de Pastoral de Adolescentes y Jóvenes (CODIPAJ).

El primer año el Tema fue: «*Sexualidad: don de Dios, para la comunión y el Amor*». Y el lema: «*¡No manches!... Que no te pongan «cero» en sexualidad*»

El Segundo año tuvo como Tema: «*Pastoral Juvenil y Subculturas Juveniles: un desafío a nuestra misión*», con el lema: «*Conocerlos y amarlos para evangelizarlos*».

Este tercer año se propone reflexionar sobre la dimensión de proyección social con el Tema: «*¡Hey Chav@! ¿Qué vas a hacer en tu metro cuadrado?*»; con el lema «*Chav@ eres parte de la solución*»; y la cita bíblica «*¿Acaso yo soy el guardián de mi hermano?*» (Gn 4,9).

Nuestro objetivo: Promover la justicia social conociendo la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), que ofrece los medios y herramientas para construir la Civilización del Amor.

Se quiere que no se reduzca su celebración a los encuentros de una semana o dos, sino que se tengan actividades para ellos en la organización pastoral del mes de los adolescentes y jóvenes. Por ello invitamos a destinar así el mes:

1ra. Semana: Animación, promoción, difusión, con eventos deportivos, culturales o de recreación, que cada comunidad organice.

2da. Semana: Dedicada a la Semana de Adolescentes, con el subsidio pastoral que ofrecemos.

3ra. Semana: Dedicada a la Semana de Jóvenes, con el mismo subsidio.

4ta. Semana: Promover campañas (limpieza, joven enfermo, etc.), según las necesidades y posibilidades de cada comunidad.

Nuestros ambientes son cambiantes, y muchas cosas de lo que ahora es algo normal para nosotros, en el pasado era algo prohibido; las concepciones de las cosas cambian sobre un mismo tema. Por ello es interesante conocer las oleadas juveniles que nos trae el

postmodernismo y cómo afectan a los adolescentes y jóvenes (*Encuentro 1*).

Ya ubicados, es necesario conocer que todo a



nuestro alrededor necesita unas normas y leyes para poder subsistir, y que hay un apartado a conocer, necesario aunque poco se lleve a la práctica, para reconocernos como hermanos, ayudarnos e interesarnos por el otro, y que la Iglesia desde hace más de cien años promueve: «la Doctrina Social de la Iglesia» y descubriremos «qué es y lo que no es» (*Encuentro 2*).

Como el campo es amplio, necesitamos entender qué se puede hacer desde la realidad personal, entonces «la Doctrina Social de la Iglesia, ¿se come, se unta o se practica?» (*Encuentro 3*).

Asumiendo nuestro compromiso de bautizados en bien y favor de los demás, ¿En qué campo yo, como adolescente o joven, voy a trabajar? «¿Qué voy a ser en mi metro cuadrado?» (*Encuentro 4*).



Una vez descubierto, necesitamos algún testimonio de alguien que haya luchado por los intereses de los demás, y sí tenemos un testigo insigne y alteño, Anacleto González Flores, quien dice: «Hay Jóvenes, lo que falta es Juventud» (*encuentro 5*).

Y para el sábado se ofrece un subsidio para realizar varias actividades.

+ Una obra de teatro de Anacleto González Flores.



+ Un análisis de la película «Cadena de Favores» para hacer cine fórum.

+ Un panel con los organismos gubernamentales que tengan dependencias orientadas a los adolescentes y jóvenes, por parroquias o decanatos.

Este año modificará la marcha tradicional del domingo, por varios motivos: Se había vuelto rutina la marcha. Había poca respuesta y participación de los decanatos en ella. Era necesario dar mayor promoción y oportunidades de participación. Por el año del Testimonio se buscó un lugar donde se rinde veneración a nuestros mártires alteños que nos han dado ejemplo de vida.

Por ello se buscó conjugar varias actividades para enriquecer y aterrizar los trabajos de los encuentros de la semana. Este año tendremos espacio para la *marcha*, la *reflexión*, la *oración* y la *convivencia*, en el Complejo Religioso de Cañada de Islas, municipio de Mexxicacán, decanato de Yahualica. La cita será a las nueve de la mañana en el pórtico de la entrada al templo de la Purísima Virgen María. Ya se les informarán las actividades y los planos para llegar al lugar.

Rogamos a Dios que este tiempo sea provechoso y a su vez las semillas que se siembren en este tiempo, se vean reflejados pronto en nuestras comunidades.

Atte.

*Comisión de Pastoral
de Adolescentes y Jóvenes*

Introducción



En esta Semana de Adolescentes y Jóvenes (SEMAJ) ofrecemos la oportunidad de reflexionar en la dimensión de proyección Social, en el tema de la Doctrina Social de la Iglesia aplicada al ser y quehacer de los adolescentes y jóvenes en la sociedad de hoy.

Para una mejor comprensión del tema, se ha dispuesto una metodología diferente en términos, aunque cuidando lo esencial en contenidos.

Además para hacer de los encuentros más fructíferos, se estarán empleando los tres niveles de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico).

El orden a seguir en las charlas será:



Fruto a lograr:

equivale a lo conocido como el objetivo, en pocas palabras: hacia dónde queremos llegar.

Material: todo lo que ocuparemos para nuestra charla (*impreso, visual, auditivo*).



Oración Inicial:

De manera juvenil se encomienda a Dios el encuentro del día y se pide la asistencia del Espíritu Santo.



Motivación:

Despertar el interés del joven sobre el tema a desarrollar, captar su atención, situar el tema y hacer un enlace entre sus inquietudes cotidianas y la necesidad de profundizar en el tema para generar un proceso formativo. Se puede lograr a través de una pregunta que despierte el interés en el tema, un comentario sobre algún acontecimiento, un acertijo que atraiga la atención, una dinámica grupal, usando imágenes de periódicos o revistas, etc.



Descripción de la Experiencia:

Recuperar la experiencia personal acerca del tema a tratar como punto de partida de la reflexión y discusión grupal. La intención es que el joven desarrolle su capacidad de identificar sus experiencias al comunicarlas, y aprenda a expresar sus ideas y sus sentimientos ante los demás. Es una «primera descripción». Introducir a los jóvenes en sus experiencias es la manera de acoger a cada uno donde está. Es necesario restituir la palabra a los jóvenes y ayudarlos a dar nombre a lo que viven. Se trata de partir de su experiencia para comprender la realidad en que viven.



ANÁLISIS de la Experiencia:

Este paso metodológico pretende profundizar en ella, a fin de tener una mayor comprensión. Se descubren las causas de las dinámicas que están construyendo o destruyendo a la persona y a sociedad. Retomar las experiencias personales, y desplegar sus significados, facilitando el proceso de «darse cuenta de», es entrar a un segundo nivel en la comprensión de mi

experiencia. Para lograr bien este paso, los jóvenes necesitan el apoyo de elementos de análisis que ayuden a comprender mejor lo que viven, y de los cuales normalmente carecen. Por tanto, es el momento de proporcionar la información que necesiten a fin de confrontar su vida. Estos elementos no deben ser contenidos abstractos, sin relación con su vida, sino contenidos significativos que les permitan profundizar y asumir sus experiencias.



Es una valoración de nuestra experiencia desde los criterios del evangelio para tomar decisiones que nos ayuden a responder a los llamados que Dios nos hace. Este paso ofrece a cada uno la posibilidad de volver a contar su historia, en una «segunda descripción», aunque cada vez es una historia más completa, más veraz, más profunda y liberadora. Esta nueva historia es la que regala a todos un corazón nuevo, una sabiduría nueva y una práctica nueva.



Valoración Cristiana:

Este paso propone realizar una lectura del significado más profundo de la experiencia de vida: su significado de fe. Se trata de retomar la Palabra de Dios para tener una mayor comprensión de las dinámicas integradoras que ya existen en todo ser humano y experimentarla como Buena Noticia que acreciente o despierte el potencial de vida que ya existe en los jóvenes.

La proclamación de la Palabra de Dios es acogida como un anuncio que invita a vivir un Mensaje que está más allá de la responsabilidad personal y de la autosuficiencia; un anuncio que es un don gratuito de liberación. Así, la Palabra se convierte en un «evangelio» capaz de develar, interpretar y consolidar las búsquedas presentes en las experiencias de vida, que sólo Él es capaz de colmar.

La dimensión comunitaria fortalece el proceso de discernimiento, puesto que la fe implica siempre «creer con», de modo que la comunidad es el lugar de encuentro y celebración del acontecimiento de la fe, y actúa como corriente de testimonio y apoyo al discernimiento. El discernimiento no es un proceso puramente intelectual, sino que involucra a toda la persona, aún cuando se requiera un momento de reflexión para favorecer la integración de las nuevas perspectivas que ofrece la mirada de fe.



Compromiso:

En este último paso el joven busca las maneras de historizar o concretizar las invitaciones surgidas en el discernimiento. Todo llamado que Dios nos hace tenemos que confirmarlo en la realidad.



Oración Final:

Orar con signos para encomendarle al Señor nuestra vida y proyectos.

Esperamos que antes de realizar las actividades de la Semana de Adolescentes y Jóvenes (SEMAJ), se lean con atención los guiones y se preparen bien los encuentros, entendiendo lo que se ha de exponer.

Exhortamos a todos los Asesores, Coordinadores e integrantes de todos los Grupos, Asociaciones y Movimientos orientados a los adolescentes y jóvenes de nuestra querida Diócesis de San Juan de los Lagos a que aprovechemos este tiempo de gracia para las fuerzas vivas de la Iglesia que son los adolescentes y jóvenes y que Cristo Rey les dé la Luz para poner en práctica todo este material.

Atte.

*Comisión Diocesana de Pastoral
de Adolescentes y Jóvenes*

ENCUENTRO 1:

Las Oleadas Juveniles



FRUTO

Comprender el entorno postmoderno que se vive en las oleadas juveniles para identificar los vacíos que sólo Dios puede llenar.

MATERIAL: Herramientas de construcción para oración inicial; en la motivación representar las oleadas juveniles; copias para cada uno de la hoja de trabajo: «mandatos y respuestas en mi vida»; Y fogata o velas para la oración final.



ORACIÓN INICIAL

Al iniciar la oración, se sugiere que jóvenes entren caminando con algunas herramientas de construcción, como signos representativos.

Aquí estamos, ¡presentes! reunidos en comunidad, en torno a ti, Jesús Maestro, para forjarnos discípulos, y que con nuestra vida construyamos la historia según tus santos designios.

Aquí estamos, ¡presentes! no nos reunimos en vano, venimos para seguir a Jesús, pues en Él encontramos a quien nos mantiene unidos, al tiempo que nos envía a recorrer los caminos.

Aquí estamos, ¡presentes! listos para sanar, movidos a reconciliar, abiertos para amar, dispuestos a servir y ansiosos para proclamar la nueva que siempre es actualidad.

Aquí estamos, ¡presentes! nos elegiste a cada uno para mostrar el camino de la Verdad y el Bien, has de nosotros profetas que llevemos por doquier la esperanza que los jóvenes ansían tanto tener.

Aquí estamos, ¡presentes! para renovar el mundo con un estilo de vida que a los desdichados da alegría y esperanza, paz y cariño, un estilo que es para todo el mundo, un testimonio vivo de Jesús que actúa en la historia mediante jóvenes comprometidos.

Aquí estamos, ¡presentes! dispuestos a amar al prójimo que pones en nuestro camino, queremos verlo con ojos que parezcan los tuyos, queremos servirlo como si fueras Tú mismo, queremos hacerte presente para que dirijas todos los destinos.

Aquí estamos, ¡presentes! para hacer tu voluntad y ser viñadores fieles que dan fruto por doquier.



MOTIVACIÓN:

LAS OLEADAS DE LA POSTMODERNIDAD

Se puede ir representando cada una de las oleadas, como si fuera un desfile.

Hemos vivido un cambio de época, sumergidos en lo que llaman la «Postmodernidad», la época del cambio.

Nació a finales de los años 70's del siglo XX, época de los grandes avances científicos que no han saciado los anhelos de felicidad del hombre y juegan con su vida; del desencanto por el hambre y la guerra, la pobreza y el desempleo.

Época de crisis económica y desacreditación de las instituciones fundamentales como la familia y la política. Era digital, del marketing y los medios de comunicación.

Época del entretenimiento y los deportes extremos; de la liberación sexual y la equidad-disparidad de género; del culto al cuerpo y la vida

light; de la defensa ecológica y el resurgimiento del sentido religioso del ser humano; de la tolerancia que raya en relativismo; de los sentimientos y la razón débil, del narcotráfico y la violencia; de la anulación de fronteras y de la masificación...

La postmodernidad es al mismo tiempo un periodo histórico y una actitud filosófica.

Pero ¿qué oleadas de esta realidad nos atacan directamente a los jóvenes?

- La ola sentimental:

Yo soy mis sentimientos y puedo decidir de acuerdo a lo que siento, sin pensar mucho las cosas. Por eso buscamos en todo «sentirnos bien», sin importar las consecuencias.

- La ola del cuerpo:

Yo soy mi cuerpo, pero es necesario adecuarlo con la imagen mejor de cuerpo: atlético, musculoso o provocativo; delgado y estilizado, sin importar las crisis psicológico-alimenticias que conlleve.

- La ola solidaria: Nos hermana la naturaleza humana y manifestamos nuestra solidaridad con aquellos que sufren los desastres naturales; nos unimos fácilmente para defender nuestros derechos (o lo que consideramos nuestros derechos), nos manifestamos y apoyamos las causas humanitarias.

- La ola científica: Creemos ciegamente que la ciencia nos resuelve la vida, que nos ofrece una mejor calidad de vida; aunque muchas veces los grandes avances contribuyen a la construcción de armas más potentes, drogas más sintéticas y métodos anti-vida.

- La ola de los medios de comunicación: Gastamos nuestras horas en el messenger y no pode-

mos vivir sin celular; intercambiamos canciones y video fácilmente... y re reduce nuestra capacidad para entablar relaciones profundas y de manera personal.

- La ola ecológica: Defendemos nuestro planeta y nos alarmamos de los cambios climáticos. Promovemos el reciclaje y el cuidado de las áreas verdes. Hacemos conciencia de que es nuestra casa y debemos cuidarla.

- La ola religiosa (y pseudo-religiosa): Descubrimos que tenemos un espíritu y se nos abre un abanico de posibilidades para nutrirlo. Feng shui, yoga, meditación trascendental, reuniones de oración, devociones, supersticiones... hoy podemos escoger una «religión a la carta».

- La ola crítica: Lo juzgamos todo, pero nos cuesta proponer y emprender. Juzgamos la educación, a los políticos,

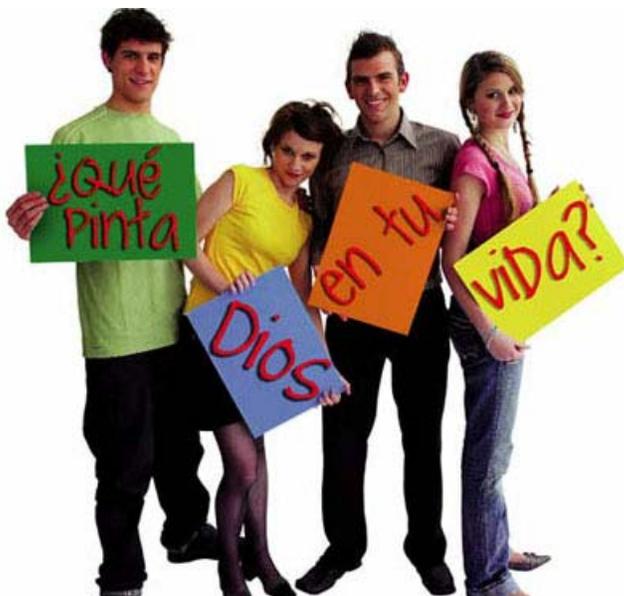
a los sacerdotes, a nuestros padres... nada nos acomoda. Terminamos por hacer de nosotros nuestra propia medida de las cosas.

- La ola light: ¡*Jakuna matata!* No hay que preocuparse por el futuro, disfrutemos la vida. Estudios light, noviazgo light, comida light, fe light...

- La ola de la muerte: Crece sobremanera el narcotráfico, la violencia, el secuestro organizado, la propaganda anti-vida (aborto, anticoncepción y eutanasia, suicidio)...

- La ola del pensamiento libre: Yo decido qué soy y quién soy. Si alguien me lo prohíbe, coarta mis derechos. Yo decido en qué creer, cómo vestir, con quién salir y qué hacer. ¿Libertad o esclavos de sí mismos?

Cada una de las oleadas tiene sus aspectos positivos, aunque los negativos nos son más evidentes. ¿Qué haces tú con estas propuestas? ¿De-



¿Crees que «la corriente» te lleve o juzgas lo mejor para ti?



ANÁLISIS

Revisar las consecuencias positivas y negativas que nos trae a los jóvenes el dejarnos llevar por estas oleadas.

o ¿Qué nos proponen realmente estas oleadas?

o ¿Hacia dónde nos llevan?



DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Mandatos y respuestas en mi vida.

Llevar un papel para cada participante con las frases incompletas, dejando espacio para que las terminen.

Actividad:

1.- En silencio, cada joven completa las siguientes frases por escrito:

- Cuando era niño, mis padres siempre me pedían que _____ y mi respuesta fue _____.
- En mi vida de estudiante, mis maestros siempre me pedían que _____ y mi respuesta siempre fue _____.
- La Iglesia, a través de sus miembros y ministros, siempre me ha pedido que _____ y mi respuesta ha sido _____.
- En esta etapa de mi vida, Jesús me pide que _____ y mi respuesta es _____.
- El mandato que he seguido con más gusto es _____ porque _____.
- El mandato que más me ha ayudado en mi desarrollo humano es _____ porque _____.

2.- En grupos de cinco, compartir las respuestas y hacer este análisis:

Leer cada frase completada, haciendo una pausa para la reflexión. Cada persona escribe su respuesta: ¿también a mí me pidieron esto? ¿cómo respondí yo?



VALORACION CRISTIANA

LO MISMO LE PASÓ A ISRAEL, QUE NO TE PASE A TI:

Nos comparamos con el pueblo de Israel que, a causa de las «oleadas» que le llegaron de otros pueblos, es infiel a Dios y termina en el destierro.

Nos puede pasar como a Israel en el Antiguo Testamento. Entre los años 931-586 a.C., el pueblo ya asentado en la tierra prometida se dividió en dos reinos, y su sistema político era muy débil. Esta debilidad política y, sobre todo, la infidelidad del pueblo a la alianza con Dios –se apartaron de Él- los llevó a que fueran fácilmente dominados por Babilonia y fueran desterrados, quedándose sin jefes, ni profetas, ni holocaustos, ni ofrendas... (Cfr. 2 Cro 36,14- 21; Dn 3, 26-27.29.34-41).

El Exilio en Babilonia duró más de 60 años, tiempo suficiente para que los desterrados reflexionaron en qué habían fallado, y que su problema fue separarse de Dios. Es como un período que Dios permitió para que su pueblo fuera purificado (Cfr. CEC 710)

El año 539 a.C., los Persas dominaron a Babilonia y dejaron a los israelitas volver a su tierra... más las cosas ya no fueron iguales (Esd 1,1-4; 2 Cro 36, 22.23). Algunos israelitas habían abandonado la fe, los judíos se dispersaron por todo el mundo conocido (suceso conocido como la diáspora), debilitando su identidad, aunque otros- el resto fiel- permanecieron firmes.

En esta situación exilio-regreso, Dios les mandó profetas (como Jeremías, Ezequiel e Isaías) para reanimarlos, renovar su alianza, mostrar el camino de regreso no tanto a su tierra física, sino su regreso hacia Dios.

La Iglesia, con fe y alegría, nos sabemos también en exilio aquí en la tierra hasta que no volvamos plenamente a Dios de quien salimos (Cfr. CEC 769). Estamos inmersos en una reali-

dad que se aleja más de Dios. Debemos estar atentos, examinarlo todo y quedarnos con lo bueno (Cfr. 1 Ts 5,21), para permanecer firmes y fieles a nuestra humanidad y a nuestra fe, hasta el día en que Dios nos llame a su presencia.

Ante las oleadas de nuestro tiempo, debemos analizar bien qué tanto se ha debilitado nuestra identidad como personas y como cristianos; pues en medio de este bombardeo (Cfr. 1Pe 2, 11-12) estamos llamados a ser luz que brille en las tinieblas, y sal que dé buen sabor (Cfr. Mt 5,13-16).

Entonces ¡ten cuidado con los falsos profetas! Esos de los que habla Jesús en el Evangelio (Cfr. Mt 7,15ss), que a causa de las oleadas, en la escuela, por los medios de comunicación social y otros más, querrán separarnos de nuestra fe, querrán que apoyemos ideologías contrarias al ser humano (como el aborto, los matrimonios homosexuales y el sentido desviado de libertad) y/o contrarias al ser cristiano (contra alguna parte de nuestro credo, contra la Iglesia y el Papa...)

¡No nos vaya pasar como a los israelitas que las oleadas de muerte nos hagan perder la amistad con Dios! Y si alguno piensa que algunos profetas de nuestro tiempo no hacen daño, Jesús nos responde que por sus frutos lo sabremos (Mt 7,20). Esas oleadas a las que has hecho caso ¿te dan la felicidad que esperas obtener, o te alejan de ella?



COMPROMISO

¿Cómo podemos ver a Cristo dentro de nuestra sociedad?



CELEBRACIÓN FINAL

Preparar la fogata al aire libre, si no es posible hacerlo, colocar tantas velas en el altar como sea posible, perfectamente de distintos tamaños.



1.- De pie, alrededor de la fogata o del altar en silencio.

2.- Imaginar que estamos en la montaña con Jesús dialogando y montando una casa de campaña para pasar la noche juntos.

3.- Hacer la siguiente meditación dirigida, con pausa después de cada párrafo y puntos suspensivos.

Piensa en algo que te gustaría comunicarle a Jesús, uno de tus más íntimos secretos... aprovecha para platicárselo.

Ahora haz silencio en tu corazón, recorre en tu mente la charla de hoy y detente cuando sientas que Jesús está enfatizando algún mensaje para ti.

¿Qué te dice Jesús? Dialoga un poco con Él... respóndele...

¿Qué sentimientos despierta ante ti este diálogo?... compártelos a Jesús, Él quiere que le digas cómo te sientes.

Pregúntale qué espera de ti en esta SEMAJ, escúchalo...

4.- Termina repitiendo con sinceridad, desde el fondo de tu corazón, la siguiente oración:

Señor, acepto que me lleves a donde tú quieras, ayúdame a aprender a escucharte mejor y a cumplir con tu misión sin avergonzarme de ti y de lo que quieres que haga.

5.- Permanece en silencio y continúa tu diálogo con Él.

ENCUENTRO 2:

¡Hey tú!, ¿Qué es eso de la DST?

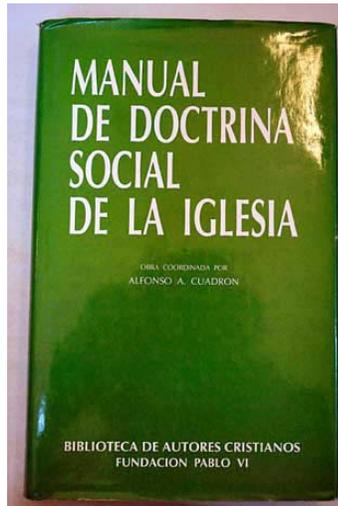
(Doctrina Social de la Iglesia)



FRUTO

Conocer lo qué es la Doctrina Social de la Iglesia y quiénes son los destinatarios de la misma.

MATERIAL: Para el análisis llevar revistas y periódicos variados, así como lo necesario para hacer un periódico mural.



CORO B: Muéstranos el ingreso, dirige el progreso y concédenos una comunidad donde reine el bien común.

TODOS: Tú, Verdadero Dios y Verdadero Hombre, que vives y reinas, por los siglos de los siglos. Amén.



MOTIVACIÓN:

El día de hoy veamos cómo la Iglesia, en sus diferentes fuentes de inspiración, nos invita a vivir en sociedades como los primeros cristianos, sociedades donde hay amor, equidad, justicia, paz, libertad. ¿tú que has escuchado sobre la Doctrina Social de la Iglesia? ¿Qué crees que sea?



ORACIÓN INICIAL

ORACIÓN DE SANTO TOMÁS

GUIA: Hoy estamos reunidos tomados de la mano como símbolo de la unidad, paz, justicia, libertad que deseamos reine en cada joven y adolescente de nuestra comunidad.

CORO A: Mi Señor, Creador, que del tesoro de tu sabiduría sobre el empíreo cielo diseñaste con orden admirable, la triple jerarquía de tus ángeles.

CORO B: Tú, principio eminentísimo, que eres llamado Fuente de Luz y Sabiduría, infunde claridad sobre las dos tinieblas de mi mente con las cuales he nacido, removiendo ambas, la del pecado, digo, y la ignorancia.

CORO A: Tú, que haces elocuente la lengua de los niños, habilita la mía, y pon tu bendición sobre mis labios.

TODOS: Danos agudeza para entender, capacidad para retener, facilidad y método para aprender, sagacidad para interpretar y tu abundante ayuda para hablar.



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¡Cómo nos cargamos de muletas para sentirnos seguros e importantes! Las muletas del dinero, de la fama, del poder, del carro nuevo, de la tarjeta de crédito, del título... Afincados en nuestras muletas nos creemos superiores, ocultamos detrás de ellas nuestra inseguridad, nuestros miedos. Confundimos la libertad con llenarnos de cosas, con apoyarnos en muletas doradas. Ya nadie se atreve a ser el, a caminar sin muletas. Estamos confundiendo la libertad, con amarrarnos a nuestros caprichos y deseos, cuando la verdadera libertad consiste en liberarse de toda muleta y atadura, en vivir de tal forma que nada ni nadie tenga poder sobre uno. La libertad implica una serie de rupturas de todo aquello que nos impide vivir con autenticidad, de todo lo que nos ata y esclaviza.

EL PAÍS DE LAS MULETAS

En un lejano país, un rey salió a combatir al frente de sus soldados y, en el fragor de la pelea, le hirieron gravemente en uno de sus muslos, se le gangrenaron las heridas y, para salvarle la vida, tuvieron que cortarle la pierna.

Regresó a su reino y, para poder caminar, fue necesario que se ayudara en unas muletas. Para solidarizarse con su rey, su Primer Ministro comenzó a caminar, él también apoyado en unas muletas, a pesar de tener sus dos piernas en perfectas condiciones. Pronto, comenzaron a imitarles los muchos arribistas y lambiscones que nunca faltan, y a los pocos días, casi toda la población de aquel país andaba con muletas.

Con el tiempo, las muletas pasaron a ser símbolo de distinción y jerarquía: Los ricos las hacían con las maderas más finas y les incrustaban joyas y piedras preciosas, los comerciantes se apresuraron a montar varias fábricas de muletas y a vocear sus ventajas funcionales, comenzaron a ser despreciados y tenidos por bárbaros los que todavía caminaban sin muletas, y muy pronto en las escuelas se empezó a dar clases de cómo caminar con muletas, barnizarlas y cuidarlas.

Todos llegaron a convencerse de que era mucho mejor caminar con muletas que sin ellas, y el Consejo de Ministros logró convencer al rey de que emitiera un decreto real prohibiendo caminar sin muletas y exigiendo que todo niño, desde su nacimiento, fuera adiestrado a caminar con sus muletas.

Pasado el tiempo, en aquel país ya nadie sabía que era posible caminar sin sus muletas... Al cabo de muchos años, un joven inconforme empezó a decir que las muletas eran un estorbo y que era posible e incluso preferible caminar sin ellas. Nadie le dio mucha importancia a sus ideas por considerarlas locuras de joven, se rieron de él, y esperaron que el tiempo le devolvería la sensatez.

Pero el joven seguía insistiendo en su descabellada idea. Parecía que no podía quitársela de la cabeza y se soñaba corriendo sin muletas por el monte, trepándose a los árboles, escalando

montañas... En vano trataron sus padres de hacerle entrar en razón:

-Ya no eres ningún niño para seguir con esas locuras –le dijo un día con verdadera ira su padre-. Te prohíbo que vuelvas a mencionar el tema. Tu conducta nos está trayendo muchos problemas. Todo el mundo comienza a mirarnos feo y se la pasan murmurando de tu proceder y de nuestra debilidad que te permitimos seguir con tus locuras. De ahora en adelante, si quieres seguir viviendo en esta casa, tienes completamente prohibido hablar de eso.

De nada sirvieron amenazas y castigos. El joven no abandonó una idea que se había adueñado por entero de su vida, le sembraba chispas de ilusión en los ojos y le ponía a galopar bruscamente el corazón.

Cuando corrieron rumores de que el joven había sido sorprendido practicando a escondidas el caminar sin muletas, comenzaron a preocuparse seriamente las autoridades de aquel país y, como último recurso, enviaron al sacerdote del lugar a que lo convenciera por las buenas. Si no lo lograba, tendrían que proceder de un modo mucho más severo. No iban a permitir que las locuras de un joven sembraran las semillas de la desintegración y la discordia.

-¿Cómo puedes ir en contra de nuestras tradiciones y nuestras leyes? –le dijo el sacerdote-. Durante años y años, todos hemos andado perfectamente con la ayuda de las muletas. Con ellas, te sientes más seguro, y tienes que hacer menos esfuerzo con las piernas. Las muletas son un gran invento, símbolo de la civilización y de la ciencia. Dios nos dio la inteligencia para que la usáramos; ir contra las muletas es ir contra Dios. Sólo los animales, que son seres inferiores, pueden caminar sin ellas. ¿Acaso pretendes que los imitemos y tiremos por la borda tantos años de avances y progreso? ¿Cómo vas a despreciar nuestras bibliotecas donde se concreta todo el saber de nuestros antepasados sobre la construcción, uso y mantenimiento de las muletas? ¿Cómo vas a irrespetar nuestros símbolos patrios que llevan en el escudo y la bandera una muleta? ¿Qué sentido tendrán nuestras oraciones en

las que todos los días agradecemos a Dios el habernos dado la sabiduría para perfeccionar cada vez más la utilización de las muletas? ¿Acaso vamos a ignorar a nuestros próceres, nuestros sabios y nuestros santos que levantaron su gloria, sabiduría y santidad bien afincados sobre sus muletas?

Fracasó también el sacerdote y, para impedir la propagación de ideas tan perniciosas, encarcelaron al joven. Allí fue practicando con avidez su propuesta de prescindir de las muletas. Sus piernas débiles se fueron fortaleciendo y cada día su caminar era más seguro y firme.

Decidieron desterrarlo del país. Lo sacaron de la cárcel y ante los ojos impávidos de todos, el joven arrojó sus muletas al aire y comenzó a correr gritando de alegría, al encuentro de sí mismo, de su libertad.



ANÁLISIS

Póster de la alegría y la tristeza.

Llevar revistas y periódicos variados, y lo necesario para hacer un periódico mural.

- 1.- Formar dos grupos. El primero hará un póster con rostros tristes, enojados o violentos, y con encabezados de periódico que hablen de esas realidades; el segundo presentará rostros alegres y amables, y encabezados de periódico que hablen de rostros positivos y esperanzadores.
- 2.- Poner los pósters al frente y contemplarlos por varios minutos, mientras reflexionan: ¿qué escenas se relacionan más con tu experiencia personal y con la de las familias con las que convives?
- 3.- ¿Qué te motiva Jesús a hacer en tu familia y con tus amigos?



VALORACION CRISTIANA

¿qué no es la DSI?

-Una materia más para estudiar.

- Una colección de recetas para lograr una sociedad más justa y religiosa.
- Un cuerpo de conocimientos definitivo, acabado, cerrado y aplicable en todo tiempo y lugar.
- Un modelo ideal de la sociedad intermedia entre el capitalismo liberal y el colectivismo marxista.

¿Qué es la Dsi?

- Un conjunto de enseñanzas preparadas por el Magisterio de la Iglesia, constituido por el Papa en comunión con los Obispos. Se origina al ver los problemas que surgen en la sociedad desde la perspectiva del Evangelio de Jesús y sus exigencias éticas basadas en su mandamiento del Amor.
- Responde de manera concreta e iluminadora a los desafíos sociales en la historia reciente.
- Ilumina, orienta y acompaña a los hombres en el comportamiento y organización de su vida social, familiar, económica, política y cultural, conforme al plan de salvación que Dios ha revelado.

¿Qué contiene?

- Principios para reflexionar.
- Criterios para juzgar
- Directrices para actuar

Principios de reflexión:

Son los principios que la Iglesia ha tomado de la Sagrada Escritura y de los Santos Padres, para orientar la vida social de los hombres en sus diversos aspectos, conforme a los valores permanentes que Dios mismo nos ha revelado. Es parte de la misión evangelizadora y profética.

Criterios de juicio:

De los principios de reflexión, la Iglesia saca los criterios (ej., normas o reglas, para juzgar lo moral o inmoral, lo justo o injusto, lo evangélico o anti-evangélico), que puede darse en determinados hechos, estructuras, instituciones y sistemas. La Iglesia, al manifestar sus juicios, hace uso de su misión profética de denuncia.

Directrices de acción:

La Doctrina Social de la Iglesia sugiere caminos para actuar en forma tal que las actividades grupales o individuales contribuyan al bien común, a la dignificación de la persona, a la justicia social. Es parte de su misión profética.

Finalidad de la DSI.

Tiene como fin principal la promoción y liberación integral del hombre en sus relaciones con

Dios, consigo mismo, con los demás hombres y con las cosas. Tal promoción y liberación tiene como exigencia fundamental la justicia.

Busca, en la práctica, la formación y la acción de los cristianos en la sociedad.

Consecuentemente, es doctrina de acción; por ello corresponde a los cristianos llevarla a cabo con la plena conciencia de que se está construyendo el Reino de Dios con sus acciones y compromisos concretos en la sociedad.

Principales documentos sociales de la Iglesia.

<i>Situación</i>	<i>Papa</i>	<i>Documento</i>		<i>Fecha</i>	<i>Asunto</i>
Crisis laboral	León XIII	Rerum novarum	RN	15-05-1891	Condición injusta de los obreros
Crisis social	Pío XI	Cuadragesimo anno	QA	15/05/1931	Restauración del orden social
Crisis de totalitarismo estatal	Pío XII	La solemnità (R. mensaje)		01/06/1941	Las funciones del Estado
Crisis de desarrollo económico y Derechos humanos	Juan XXIII	Mater et magistra	MM	15/05/1961	Desequilibrio económico en sectores campesinos.
Distensión	Juan XXIII	Pacem in terris	PT	01/04/1963	Cambios técnicos, sociales, económicos y políticos
Vaticano II		Gaudium et spes	GS	07/12/1965	
Planes de Desarrollo Desequilibrio.	Pablo VI	Populorum progressio	PP	26/03/1967	Desarrollo integral del Hombre y de los pueblos.
Crisis de ideologías y sistemas políticos	Pablo VI	Octogessima adveniens	OA	14/05/1971	Ideologías y el compromiso político del cristiano.
Crisis de la modernidad que afecta a la libertad, vida, y solidaridad.	Juan Pablo II	Laborem exercens	LE	14/09/1981	Significación del trabajo.
Bloques Norte-Sur. Perestroika.	Juan Pablo II	Sollicitudo rei socialis	SRS	30-15-1987	Solidaridad para el desarrollo de los pueblos.
Caída del muro de Berlín. Guerra del Golfo Pérsico. Golpe de Estado en Rusia.	Juan Pablo II	Centesimus annus	CA	01/05/1991	Necesidad de un Nuevo orden económico, político y social.

Temas y principios básicos de la doctrina social de la iglesia.

Son muchos y variados los temas que se tratan en los documentos sociales de la Iglesia. Los más importantes son:

- La vida y la dignidad de la persona humana.
- Los derechos y las responsabilidades de la persona humana.
- El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación.
- La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores.
- La opción por el pobre y el débil.
- La solidaridad.

Se basan fundamentalmente en los siguientes principios éticos:

- La dignidad de la persona,
- El compromiso por la justicia,
- La promoción del bien común,
- El valor cristiano del amor.



COMPROMISO

Áreas de compromiso cristiano para compartir la vida de Jesús en este mundo según la DSI.

FAMILIA: La familia cristiana constituye la Iglesia doméstica, una comunidad de fe producto de la alianza de vida entre un hombre y una mujer que buscan apoyarse mutuamente y recibir a los hijos como don inefable del amor de Dios. La familia cristiana debe ser un lugar seguro, lleno de amor, esperanza y fe para todos los esposos y sus hijos, donde se respeta la dignidad de todos sus miembros como hijos e hijas de Dios, y se promueve su desarrollo humano y cristiano. *Vivir la Eucaristía en la familia significa:* Que los padres de familia conocen al Jesús de los evangelios y orientan su vida según todas sus enseñanzas. Además de su testimonio de vida, facilitan que sus hijos conozcan a Jesús de manera integral, facilitando momentos de encuentros con él, conforme van creciendo de modo que su proceso de madurez, el estilo de su vida, sus acciones y su vocación sean guiados por los valores del Reino.

TRABAJO: El trabajo es una expresión humana, un amor que se hace tangible al convertirse en cooperación con el Creador. Por el trabajo se ha de recibir un salario justo que permita a la persona asegurar el sustento, mantener una familia, prestaciones de salud y vacaciones, así como conformar un patrimonio que lo apoye en sus años avanzados. *Vivir la Eucaristía en el trabajo significa:* Dar sentido cristiano a su labor, ofreciéndolo al Padre en unión con el trabajo de Jesús para la construcción de un mundo mejor, asegurándole de que con su trabajo no hace daño a las personas. Si ocupa un puesto directivo, velar por que existan condiciones justas y seguras para todos los trabajadores en la empresa, y para que las asociaciones empresariales también busquen la justicia para los obreros y el personal de servicio, que puede ser explotado con fines de lucro para la empresa o sus dueños.

EDUCACIÓN Y CULTURA: El derecho a la educación integral comprende todas las dimensiones de la persona para ayudarla a desarrollar sus capacidades, habilidades y aptitudes. Toda persona tiene derecho a la educación, sin importar su cultura, edad, condición o estatus. La tarea educativa pertenece a los padres; la escuela ofrece a los padres ayuda profesional en la educación académica, humana y moral de sus hijos. *Vivir la Eucaristía en la educación y la cultura significa:* Asegurar que todos los jóvenes del país, tengan acceso a una buena educación y que el sistema escolar concuerde con los valores del Evangelio. Esto conlleva velar por los enfoques y el nivel de calidad con que se realiza la educación en su dimensión académica, y la justa distribución de los recursos educativos.

ORDEN SOCIOPOLÍTICO: Todo grupo social necesita ser orientado por una autoridad competente. El gobierno proviene de la naturaleza humana, por tanto, tiene Dios como autor. La autoridad debe buscar siempre el bien común, lo que implica una atención especial a los sectores más necesitados. *Vivir la Eucarística en el orden sociopolítico significa:* Trabajar para que las leyes y sistemas de gobierno respeten la dignidad de las personas como hijas de Dios, haciendo esto siempre por medios pacíficos. Ejercer el derecho al voto. Colaborar con instituciones centradas en mantener un orden sociopolítico inspirado en el Evangelio.

CONFLICTOS SOCIALES: Ante los conflictos sociales, la DSI rechaza: -Todo tipo de discriminación: raza, sexo, cultura, religión, condición social o física. -Manipulación de la verdad por parte de los MCS. -La guerra. -La promoción del consumismo por la publicidad.—La visión de la mujer como objeto de placer. Promueve: -La paz integral. -El respeto a la vida, salud y ecosistema. -Los medios de comunicación para ayudar a la toma de conciencia. -La solución de conflictos con la participación activa y pacífica de la sociedad. Vivir la *Eucaristía en cuanto a los conflictos sociales significa:* Encarnar el Evangelio con un enfoque profético que muestre nuestra autenticidad de vida cristiana, denuncia activamente lo que causa la violencia al reino de Dios, y construya la esperanza cristiana viviendo y promoviendo los cuatro aspectos mencionados arriba. Implica elegir al menos una causa social en al que colaborar activamente, poniendo nuestros dones al servicio de ella, siendo así signos claros de la vida que Jesús trajo para el mundo y la humanidad.

Había un hombre que tenía una doctrina. Una gran doctrina que llevaba en el pecho (junto al pecho, no dentro del pecho), guardada en el bolsillo interno del chaleco.

La doctrina creció. Y tuvo que meterla en una arca, como la de Noé, y el arca creció y tuvo que llevarla a una casa muy grande.

Entonces nació el templo y el templo creció. Y se comió el arca, al hombre y a la doctrina escrita que guardaba en el bolsillo interno del chaleco.

Luego vino otro hombre que dijo: El que tenga una doctrina que se la coma antes de que se la coma el templo, que la disuelva en sangre, que la haga carne de su cuerpo... y que su cuerpo sea bolsillo, arca y templo.

¿Cómo la DSI puede volverse una doctrina vívida para el joven?

¿Cómo podemos hacer vida este tema en la vida diaria?



CELEBRACIÓN FINAL

Coro: Jesús, tus huellas queremos seguir y huellas queremos dejar que cuando otros jóvenes las sigan, al Reino se sientan llegar.

Izquierda: Hoy tus huellas de amor seguimos y huellas de cariño dejamos, al haber sido compañeros de aquel que estando solo se aburría. Hoy tus huellas de maestro seguimos y huellas de discipulado dejamos, al haber compartido tu enseñanza a quien desorientado se encontraba.

Derecha: Hoy tus huellas de salvador seguimos y huellas de liberación dejamos, al haber llevado hacia tu gracia a quien la opresión mataba. Hoy tus huellas de justicia seguimos y huellas de dignidad dejamos, al haber considerado hermano a quien discriminado estaba.

Coro: Jesús, tus huellas queremos seguir y huellas queremos dejar que cuando otros jóvenes las sigan, al Reino se sientan llegar.

Izquierda: Hoy tus huellas de generosidad seguimos y las huellas de solidaridad dejamos, al haber compartido lo nuestro con quien empobrecido se hallaba. Hoy tus huellas de caminante seguimos y huellas de peregrinos dejamos, al haber mostrado el camino a quien con anhelo te buscaba.

Derecha: Hoy tus huellas de médico seguimos y huellas de sanación dejamos, al haber entregado tu gracia a quien herido y enfermo clamaba. Hoy tus huellas de sacerdote seguimos y huellas de entrega dejamos, al haber ofrecido la vida a todo hermano y hermana.

Coro: Jesús, tus huellas queremos seguir y huellas queremos dejar que cuando otros jóvenes las sigan, al Reino se sientan llegar.

Izquierda: Hoy tus huellas de profeta seguimos y huellas de esperanza dejamos, al haber mostrado tu alianza a quien fidelidad reclamaba. Hoy tus huellas de servidor seguimos y huellas de humildad dejamos, al haber el poder ejercido por el bien del necesitado.

Derecha: Hoy tus huellas de justicia seguimos y huellas de dignidad dejamos, al haber mostrado tu alianza a quien fidelidad reclamaba. Hoy tus huellas de servidor seguimos y huellas de humildad dejamos, al haber el poder ejercido por el bien del necesitado.

Coro: Jesús, tus huellas queremos seguir y huellas queremos dejar que cuando otros jóvenes las sigan, al Reino se sientan llegar.

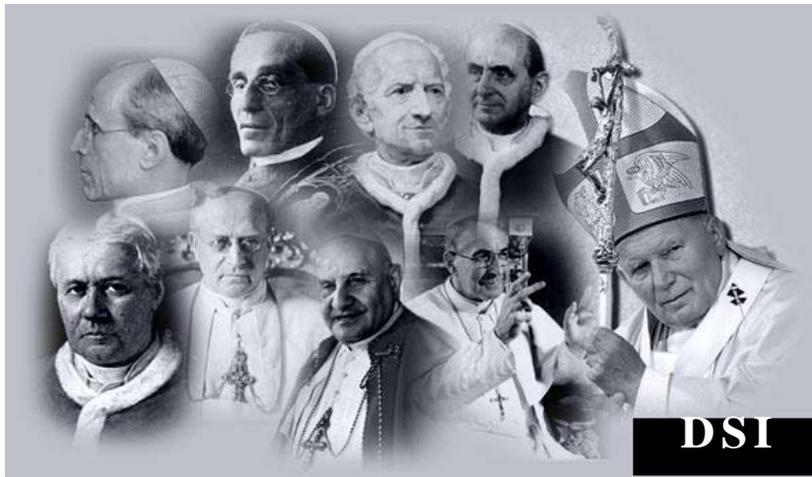
ENCUENTRO 3

¿La DSI se Unta, se Come o se pone en Práctica?



FRUTO

Conocer los principios y valores propuestos por la DSI y ponerlos en práctica, siendo coherentes en nuestra fe y plasmándolos en la vida.



der: Emana de su origen: ha sido creada a imagen y semejanza de Dios; y su destino: la vida eterna con Dios. El ser humano es «principio, sujeto y fin de todas las instituciones sociales» (GS 25).

MATERIAL: Hoja impresa de «VIVIR CON LOS 5 SENTIDOS» caja, papel, lapicero. Para el momento del análisis.



MOTIVACIÓN:

Existen muchos problemas en nuestra sociedad: hambre, falta de vivienda, desempleo, salarios bajos, analfabetismo, desintegración familiar, violación de los derechos humanos, injusticia social, corrupción política, manipulación ideológica, destrucción del medio ambiente, crisis de valores... Destino último del hombre es conocer y amar a Dios y gozar de Él eternamente. Alejarse de Dios quiebra interiormente las aspiraciones humanas y oscurece la verdad sobre la vida humana y el mundo.

La correcta ordenación de la vida social supone que cada ciudadano esté ordenado en su interior, si no, en vez de ordenar las realidades familiares y sociales, llevarán allí su propio desorden. Y muchos han preguntado: ¿En dónde se fundamenta la dignidad humana? Se les podría respon-



ORACIÓN INICIAL Y



DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

«VIVIR CON LOS 5 SENTIDOS»

Vista

Se presentan dos o más imágenes de la pobreza e injusticias sociales.

Atrévete a mirar a fondo estas imágenes. Abre bien los ojos. Pertenecen a nuestro paisaje diario, aunque no hayamos reparado en el detalle de estas personas. ¿Qué te dicen las dos imágenes? Resumir en cinco palabras. Comentar (el animador o la animadora pueden haber seleccionado otras imágenes o aportar material —periódicos, revistas, etc.— para buscar más rostros cargados con la injusticia de la que todos somos causantes).

Oído

Un miembro del grupo lee estos o semejantes datos. Después se puede entregar una hoja donde aparezcan escritos, para que sigan sonando... Tras ello, se comenta en el grupo.

¡Hoy la esclavitud pervive y tiene el rostro de mujer o de niño!

¡El 70% de los pobres del mundo son mujeres junto con los niños!

¡Los niños son pasto del trabajo forzoso y servil en fábricas de cigarrillos, alfombras, cerillas, ladrillos y seda, en algunos países del mundo!

¡Un gran número de mujeres cae al año en las redes de prostitución! A veces, igual que los niños y niñas, se prostituyen por engaño y a la fuerza. Otras veces porque no tienen otros medios de subsistencia para mantener a sus familias. Nuestro país no es ajeno a este problema.

¡Estos y otros problemas exigen cambios profundos en el orden económico, político y moral de nuestro mundo, de nuestra sociedad! Además, la propia ONU dedica pocos recursos a la solución del problema, teniendo en cuenta su magnitud.

Olfato

– «¿Y quién es mi prójimo?» (Lc 10, 25-37).

Se puede leer, escenificar o contar este pasaje evangélico. Después se trata de ver si el grupo «huele» lo que Jesús quería decir con la parábola: detalles de la narración, definición de los personajes, qué es eso de la compasión, etc.

¿Qué te huele mejor: pasar de largo, ir a tu bola, o interesarte por los demás, acercarte, ser prójimo? ¿Por qué vende más el perfume de la violencia, el egoísmo, la diversión... que el perfume del Evangelio?

Gusto

Momento de silencio. Música de fondo. Se invita a la calma y a la oración. Después, siguiendo con la música de fondo, se recita esta oración:

**Dios mío, Dios mío,
Tú NO nos has abandonado.
Tú has bajado a esta orilla,**

**a la vida humana y tangible.
Tu Palabra, Padre, se hizo carne
y vino a nosotros
y sigue viniendo siempre
como un buen samaritano
de todos los caminos.
Tu Hijo se hizo hombre,
frágil, sufriente y mortal,
para acompañarnos
en todo el recorrido de la vida,
sin dar rodeos,
siempre a nuestro lado;
para curar toda soledad y toda herida
con el aceite y el vino del Espíritu,
un amor de fuego indecible, sin fin.
Dios mío, Dios mío,
tú NO nos has abandonado.
Dame la fuerza y la valentía del Espíritu
para no quedarme indiferente,
en mi pequeño cielo,
y acercarme a los maltratados
para ungirles de libertad y belleza.**

Tacto

Se propone ahora a cada uno que se arriesgue a echar una mano, a usar las manos y no quedarse en palabras o en rezar para la fraternidad universal, para hacer algo a favor de los que están tirados, de los explotados, esclavizados... Se puede comenzar por hacer un mural, con el título «Ciudadanos y ciudadanas en defensa de los explotados y maltratados en el mundo», donde se represente cada uno o simplemente coloque, ampliada, su fotografía.



ANÁLISIS

LA CAJA DE LAS SORPRESAS

Recursos: caja, papel, lapicero.

Se prepara una caja, con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito preguntas sobre los cinco sentidos (por ejemplo: al ver las imágenes en el sentido de la vista a que me mueve a hacer, elaborar preguntas a partir de los cinco sentidos.) - Los participantes en círculo. - La caja circulará de mano en mano hasta deter-

minada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). - La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal, o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y contestar la pregunta.



VALORACION CRISTIANA

El siguiente cuadro presenta los principios y criterios fundamentales, que guían al magisterio en su análisis de la realidad a la luz del mensaje de Jesús, y que deben guiarnos a todos los cristianos laicos en nuestro actuar cívico y político, inspirado por el amor a Dios y al prójimo.

Principios y Criterios fundamentales

1. **Dignidad de la persona humana:** La dignidad de toda persona se basa en ser la única criatura creada a imagen y semejanza de Dios, con la capacidad y libertad de conocer, amar y hacer el bien. El misterio y la grandeza del ser humano se iluminan en Jesucristo, al ser elevado a la categoría de hijos de Dios a través de su muerte y resurrección.
 2. **Derechos y deberes humanos:** Los derechos humanos son inviolables, van más allá de toda norma jurídica, e implican un deber social en particular en la promoción de los derechos de los más débiles, se fundamentan en: La igualdad de la dignidad humana sin opción a discriminación alguna. -La diversidad de funciones, dadas las múltiples cualidades y habilidades necesarias para el bien común. -La libertad, esencial en la responsabilidad moral ante los derechos y obligaciones.
 3. **Sociabilidad:** Los seres humanos estamos en relación con el mundo, con las demás personas y Dios. En esas relaciones encontramos y realizamos nuestra vocación humana, y de cómo las vivimos depende nuestra integración personal, nuestra conciencia y el progreso del bien común.
 4. **El bien común:** Es el conjunto de condiciones sociales que permite a personas y grupos alcanzar su potencial humano. Se fundamenta en la unidad de la familia humana, mediante el amor, la verdad y la justicia, supone tres elementos esenciales: el respeto a la dignidad de la persona, el bienestar y desarrollo social, la paz y seguridad en las relaciones e instituciones comunes,
5. **Participación social:** La participación de la persona en la sociedad se basa en cuatro principios, con respectivos criterios:
 - 5.1. **Autoridad:** toda sociedad requiere líderes y grupos de personas capaces de guiarlas en su desarrollo, el bien común y la defensa de instituciones sociales. Los líderes investidos de poder formal son autoridades y su liderazgo necesita ser reconocido y respetado para tener autoridad. La autoridad alcanza su perfección cuando sirve a la comunidad total y favorece los aportes libres de cada uno de sus miembros.
 - 5.2. **Corresponsabilidad:** La responsabilidad depende de nuestra libertad y conciencia al actuar teniendo en mente los valores del Reino. Ser responsables supone: buscar objetivos comunes, interactuar abierta y libremente, compartir esfuerzos, decidir estrategias y resolver problemas, en conjunto, con miras al bien común sin diluir la responsabilidad personal.
 - 5.3. **Solidaridad:** Cada persona está llamada a contribuir al bien de los demás. En virtud el Evangelio, cada cristiano está comprometido con el bien de sus hermanos, sin distinción de raza, lengua o nación. Esta solidaridad es básica para construir la civilización del Amor.
 - 5.4. **Subsidiaridad:** La subsidiaridad se basa en la creatividad, capacidad y autoridad que tienen los grupos de base intermedios para resolver asuntos relacionados con su bienestar, cuando no pierden de vista el bien común. Implica su legítima autonomía para decidir y actuar, y salvaguarda el paternalismo, la opresión y la dictadura de autoridades en niveles más amplios o estructuras superiores.

6. Destino universal de los bienes: Los bienes de la creación están destinados por Dios a todo el género humano, y al usarlos, hay que verlos como bienes comunes de la humanidad. La propiedad privada es legítima en cuanto garantiza la libertad, dignidad, satisfacción de necesidades y el desarrollo de las personas. Sus propietarios son administradores de la providencia divina para hacer fructificar los bienes y comunicar sus beneficios al prójimo. La acumulación de los bienes, por medios ilegítimos y por incrementar la pobreza de los menos favorecidos, es denunciada fuertemente por Jesús.



Los valores fundamentales de la vida social:

- **Relación entre principio y valores.** Los valores requieren la práctica de principios fundamentales, el ejercicio de las virtudes y las actitudes morales correspondientes a los valores mismos. Todos los valores sociales son inherentes a la dignidad de la persona humana, cuyo auténtico desarrollo favorecen; son esencialmente: la verdad, la libertad, la justicia y el amor. La Iglesia puede manifestar como, en las diferentes opciones de los hombres, estos valores son afirmados o negados.
- **La verdad.** Los hombres tienen una especial obligación de tender continuamente hacia la verdad, respetarla y atestiguarla responsablemente. Nuestro tiempo requiere una intensa actividad educativa, y un compromiso correspondiente por parte de todos para la búsqueda de la verdad. Esta cuestión afecta particularmente al mundo de la comunicación pública y el de la economía.
- **La libertad.** Signo de la imagen divina, de su dignidad. Libre y responsable. Se respeta cuando cada uno puede seguir su propia vocación:

buscar la verdad y profesar sus propias ideas religiosas, culturales y políticas; expresar sus opiniones; decidir su estado de vida y, en la medida de lo posible, el propio trabajo; asumir iniciativas... La libertad también se ejercita como capacidad de rechazar lo moralmente negativo. La plenitud de la libertad es la capacidad de disponer de sí mismo con vistas al auténtico bien.

· **La justicia.** Consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que le corresponde. La *justicia social* concierne a los aspectos sociales, políticos y económicos y, sobre todo a la dimensión estructural de

los problemas y las soluciones correspondientes. Hoy es muy importante, pues el valor de la persona, de su dignidad, de sus derechos, está seriamente amenazado porque prevalecen los criterios de utilidad y tener. Por si sola, la justicia no basta, si no se abre a la fuerza más profunda que es el amor.

· **La caridad.** La caridad es el criterio supremo y universal de toda la ética social. Es la fuente interior de la justicia, la libertad y la verdad. La caridad presupone y trasciende la justicia. No se pueden regular las relaciones humanas únicamente desde la justicia. Ninguna legislación, ningún sistema de reglas o de estipulaciones lograrán persuadir a hombres y pueblos a vivir en la unidad, en la fraternidad y en la paz; ningún argumento podrá superar el apelo de la caridad. La *caridad social y política* no se agota en las relaciones entre las personas, sino que se despliega en la red en la que estas relaciones se insertan, que es precisamente la comunidad social y política, e interviene sobre ésta, procurando el bien posible para la comunidad en su conjunto. El prójimo que tenemos que amar se presenta «*en sociedad*», de modo que amarlo

realmente, socorrer su necesidad o su indigencia, puede significar algo distinto del bien que se le puede desear en el plano puramente individual.

La presencia de todo fiel laico en el campo social se caracteriza por el servicio, signo y expresión de la caridad, éste es invitado e interpelado al servicio de los diferentes ámbitos de la vida social: El Servicio a la persona humana, a la cultura, a la economía, a la política; para con ello avanzar en la Civilización del Amor que tanto necesitamos.

1. *El servicio a la persona humana:* Ante todo, el servicio a la promoción de la dignidad de la persona. Es tarea de todos trabajar a la vez por la conversión de los corazones y por el mejoramiento de las estructuras. La promoción de la dignidad implica, ante todo, la afirmación del inviolable derecho a la vida, desde la concepción hasta la muerte natural. El respeto de la dignidad personal exige el reconocimiento de la dimensión religiosa del hombre: El reconocimiento efectivo del derecho a la libertad de conciencia y a la libertad religiosa es uno de los más elevados y de los deberes más graves de todo pueblo que quiera verdaderamente asegurar el bien de la persona y de la sociedad.

2. *El servicio a la cultura:* Cultura es «aquello a través de lo cual el hombre, en cuanto hombre, se hace más humano», «es» más, accede más al «ser». El campo particular de compromiso de los fieles laicos debe ser la promoción de una cultura social y política inspirada en el Evangelio, este compromiso comporta actualmente algunas direcciones precisas: La primera es la que busca asegurar a todos y a cada uno el derecho a una cultura humana y civil, exigido por la dignidad de la persona, sin alguna distinción. La segunda se refiere al

contenido de la cultura, es decir, a la verdad presente en la cultura.

Los cristianos debemos trabajar por generosamente para dar su pleno valor a la dimensión religiosa de la cultura (que busca la verdad). En la promoción de una auténtica cultura, los fieles laicos darán gran relieve a los MCS, considerando sobre todos los contenidos de las innumerables decisiones realizadas por las personas: todas estas decisiones tienen un peso moral. Los profesio-

nales de estos medios no son los únicos que tienen deberes éticos. También los usuarios tienen obligaciones. Las exigencias éticas esenciales de los MCS son, el servicio a la persona mediante la edificación de una comunidad humana basadas en la solidaridad, en la justicia y en el amor y la difusión de la verdad sobre la vida humana y su realización final en Dios.



3. *El servicio a la economía:* Los estudiosos y responsables políticos de la ciencia económica deben advertir la urgencia de replantear la economía, considerando, por una parte la dramática pobreza material de miles de millones de personas y, por la otra, el hecho de que a las actuales estructuras económicas, sociales y culturales les cuesta hacerse cargo de las exigencias de un auténtico desarrollo. Las legítimas exigencias de la eficiencia económica deben armonizar mejor con las de la participación política y de la justicia social.

4. *El servicio a la Política:* Es una expresión cualificada y exigente del empeño cristiano al servicio de los demás, por varios puntos: Por la búsqueda del bien común con espíritu de servicio, por el desarrollo de la justicia con atención particular a las situaciones de pobreza y sufrimiento, por el respeto de la autonomía de las realidades terrenas, por el principio de subsidiaridad, por la

promoción del diálogo y la paz en el horizonte de la solidaridad.

El compromiso político de los católicos con frecuencia se pone en relación con la «laicidad», es decir, la distinción entre la esfera política y la esfera religiosa. Esta distinción es un valor adquirido y reconocido por la Iglesia, y pertenece al patrimonio de civilización alcanzado. Este principio de laicidad conlleva el respeto de cualquier confesión religiosa por parte del Estado, que asegura el libre ejercicio de las actividades de culto, espirituales, culturales y caritativas de las comunidades de creyentes. En una sociedad pluralista, la laicidad es un lugar de comunicación entre las diversas tradiciones espirituales y la Nación. (Cfr. Compendio de la DSI, Núm. 551 al 574).



COMPROMISO

Concluye el Compendio de la DSI con estas ideas: Hacia una Civilización del Amor... No se trata de inventar un nuevo programa. El programa ya existe. Es el de siempre, recogido por el Evangelio y la Tradición viva. Se centra en Cristo mismo. La Iglesia enseña al hombre que Dios le ofrece la posibilidad real de superar el mal y de alcanzar el bien. La esperanza cristiana confiere una fuerte determinación al compromiso en el campo social, infundiendo confianza en la posibilidad de construir un mundo mejor. La finalidad inmediata de la DSI es la de proponer los principios y valores que pueden afianzar una sociedad digna del hombre. Entre estos principios, el de la solidaridad en cierta medida comprende todos los demás.

Para plasmar una sociedad más humana, más digna de la persona, es necesario revalorizar el amor en todos los ámbitos de la vida social, haciéndolo la norma constante y suprema de la acción. No se pueden regular las relaciones humanas únicamente con la medida de la justicia; «...el amor es la forma más alta y más noble de relación de los seres humanos entre sí...», pues sólo una humanidad en la que reine la «Civilización del Amor» podrá gozar de una paz auténtica y duradera.

Formar grupos, invitar a que cada joven responda las siguientes preguntas y anote su respuesta:

1. ¿Qué estoy dispuest@ a hacer para que la sociedad sea cada vez casa digna y humana para mí y mis herman@s?
2. En una escala de 0 a 10, ¿qué importancia tiene que el amor a Dios se proyecte en la caridad personal y en las obras sociales?, ¿Por qué?
3. En una escala de 0 a 10, ¿Qué importancia tiene que el amor de Dios se proyecte en el trabajo creativo por la justicia social?, ¿Por qué?
4. ¿Altera lo que leí, el número que otorgue a la lucha, a la caridad y la lucha por la justicia social?, si es así corregir el número.
5. ¿Qué pasaría en la sociedad, si todas las personas vivieran según este principio y sus respectivos criterios?
6. Continuar así, hasta terminar con los seis principios de la DSI.

Compartir en sesión plenaria los aporte más importantes de esta actividad.



CELEBRACIÓN FINAL

Proclamar Evangelio de San Mateo. 22, 34-40.

Después de la lectura, ¿Cómo encontraría Jesús que tu comunidad juvenil vive estos mandamientos?

Formar un círculo y conducir el siguiente ritual: Abrácense todos en cadena, como símbolo del amor que convierte en comunidad cristiana. Hacer algunas peticiones al Espíritu Santo para que los inunde de amor al Padre, al Hijo, a los demás y a ustedes mismos. Todos responden: Inúndanos con tu amor.

Girarse hacia afuera del círculo y tomarse de las manos. Pensar en los grupos de personas más necesitadas en nuestro país, visualizar que pueden hacer, ahora como jóvenes y el día de mañana como adultos, para que el amor de Dios transforme su pesar en vida.

Cuando estén listos, soltarse, dar un paso adelante y decir en voz alta: Señor y Dios Mío estoy listo/lista para seguir tu ley del amor.

Terminar con un canto de amor apropiado.

ENCUENTRO 4:

¿Qué hacer en mi...



FRUTO

Descubrir las pistas para concretar nuestro compromiso social cristiano con alegría, entusiasmo y esperanza para crear la Civilización del Amor en mi metro cuadrado.

MATERIAL: Checar cada apartado. Al inicio se propone el material a utilizar



ORACIÓN INICIAL

SEÑOR LÍMPIANOS PARA SERVIRTE.

Queremos quedar limpios, Señor, extiende tu mano sobre cada uno, penetra en lo más profundo de nuestro ser, limpia todo aquello que atenta contra nuestra libertad y la libertad de los demás.

Limpia nuestras debilidades, nuestros complejos, nuestras angustias, nuestros egoísmos, nuestras inconsistencias y los episodios dolorosos del pasado de cada uno.

Aparta de nosotros toda acción o palabra negativa o destructiva, y purifícanos con el fuego de tu Espíritu.

Bendice y purifica también nuestra mente, fuente de todos y cada uno de nuestros pensamientos.

Aleja de nosotros todo pensamiento confuso, toda idea que nos aparta de ti y todo recuerdo que nos provoque daño.

Bendice nuestros ojos para que tengan la capacidad de ver el bien, para que puedan ver las necesidades de los demás y para que día a día vea las maravillas de tu creación.

Bendice nuestros labios, Señor, y toda palabra

que sale de nuestra boca, danos palabras de aliento y aleja de nosotros todo comentario innecesario, superficial, dañino.

Abre nuestros oídos, bendícelos, ayúdanos a escuchar las maravillas de tu creación y permítenos escuchar el dolor ajeno.

Purifica nuestras manos y apártalas de toda acción destructiva, que se cierren en un abrazo de amor y solidaridad con los demás.

¡Que en nuestra mente siempre haya un espacio para Ti; nuestros ojos vean luz y den luz a los demás; nuestros labios siempre muestren una sonrisa, palabras de aliento y esperanza; nuestros oídos se concentren en escuchar Tu Voz; nuestras manos sirvan para ofrecer afecto y ayuda!

Ahora, Señor, quedaremos limpios, listos para enfrentar nuestras realidades, listos para servir, listos para agradecerte, y darnos en ofrenda de amor, revístenos de tu bondad y de tu misericordia, y acompáñanos en nuestro caminar. Así sea.

Dice Dios: «¿No será más bien este otro el ayuno que yo quiero: desatar los lazos de maldad, deshacer las coyuntas del yugo, dar la libertad a los quebrantados y arrancar todo yugo? ¿No será partir al hambriento tu pan, y a los pobres sin hogar recibir en casa? ¿Que cuando veas a un desnudo le cubras y de tu semejante no te apartes? Entonces brotará tu luz como la aurora y tu herida se curará rápidamente. Te precederá tu justicia, la gloria del Señor te responderá» (Is 58, 6-8).

Y Cristo dice: «Dichosos los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos... Dichosos ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y



cuando sean calumniados en toda forma a causa de mí. Alégrense y regocíjense entonces, porque tendrán una gran recompensa en el cielo; de la misma manera persiguieron a los profetas que los precedieron» (Mateo 5, 10-12).

Luego se pone la canción «voces» de Chamba.



MOTIVACIÓN:

Los profetas del pueblo de Israel, con libertad y audacia, denunciaron en nombre de Dios las injusticias y opresiones que los hombres imponían a sus hermanos. Pero no se quedaban en la mera denuncia de la maldad, sino que su ataque iba dirigido contra aquellos que con las manos manchadas de sangre continuaban ofreciendo sacrificios a Dios esperando obtener su gracia y su protección. Isaías, como otros tantos profetas, pone de relieve precisamente esto: no se puede dar culto a Dios cuando el hermano es afrentado y pisoteado. Nosotros, adolescentes y jóvenes, debemos denunciar las injusticias, al igual que los profetas del pueblo de Israel, pero también actuar, poner manos a la obra y luchar por la justicia, teniendo fe en que Dios está con nosotros y su espíritu nos impulsa a actuar.

Hacia la purificación de nuestras motivaciones.

1. Formar grupos.

2. El facilitador/a lee las siguientes frases, dejando sólo el tiempo necesario para que cada joven escriba o diga la primera idea que asocie con la frase. Cuanto más espontáneo sean las ideas más provecho se obtendrá del ejercicio.

Piensa qué te mueve a:

- Comprar más ropa...
- Dejar de hablarle a una persona...
- Seguir en el trabajo en que estás...

- No estudiar...
- Hacer oración...
- Comprar o cambiar de celular...
- No asistir a cierta actividad de la Iglesia...
- Ayudar en el trabajo o en la casa...

· Continuar con las mismas amistades...

· No ayudar en el trabajo o en la casa...

· Hacer el bien a alguien...

· Hacer un trabajo pastoral...

Analizar juntos las respuestas: ¿Qué tipo de motivaciones predominan: económicas, religiosas, de cariño, egocéntricas, sociales, de servicio, de superación, de mediocridad,

etc.?, ¿Qué motivaciones pueden mejorar tu vida?

Hacer una lluvia de ideas sobre las motivaciones más importantes en la vida de los jóvenes con quienes conviven, sin importar de qué tipo son. Anótalas en un pizarrón.

Clasificar cada motivación, poner un sol en las que concuerdan con las de Jesús, una flecha hacia abajo si van contra el reino de Dios, y una palomita si no tienen nada que ver con el Evangelio.

Reflexionar:

-¿Qué tipo de motivaciones guían la vida de los jóvenes en su medio ambiente?

-¿Qué misión tienen como jóvenes cristianos en relación con las motivaciones de la juventud?



ANÁLISIS

¿TERMÓMETRO O TERMOSTATO?

Soy «termómetro»

- Cuando, sin sentido crítico, voy diciendo lo que los otros dicen, haciendo lo que los otros hacen

- y me contento con pensar y comportarme como hace la mayoría.
- Cuando sigo incondicionalmente la moda, sea del «color» que sea.
- Cuando me limito a criticar las cosas, pero sin hacer nada de lo que está en mis manos para cambiar lo que crítico.
- Cuando el máximo objetivo de mi vida es tener y tener más, consumir más... según los cánones de la sociedad.
- Cuando, en mi manera de vivir la fe cristiana, procuro que no se me «note» y me contento con vivirla mediocrementemente como hace la mayoría.
- Cuando lo único que me mueve y preocupa a la hora de hacer las cosas es figurar y quedar bien.
- Cuando me dejo llevar por el qué dirán y no influyo en el ambiente, sino que el ambiente me influye a mí.
- Cuando no sé sobreponerme a las dificultades y no pienso que mi pesimismo puede hundir a la gente que es más débil que yo.
- Cuando abandono ideales, convicciones y creencias por el esfuerzo y las contrariedades que comporta el luchar por ellos.

Soy «termostato»

- Cuando hablo y actúo después de haber pensado, y soy capaz, si hace falta, de «ir contracorriente».
- Cuando pienso y me comporto según lo que creo razonable y justo; y, por consiguiente, no desdice de mi ser persona y de mi ser cristiano.
- Cuando soy capaz de sacrificarme por hacer la familia y la sociedad, el país y la Iglesia un poco mejor de lo que los he encontrado.
- Cuando el gran ideal de mi vida es ser una persona libre y responsable, amar y servir a los otros, compartir lo que soy, sé y tengo con los que lo necesitan.
- Cuando hago todo lo posible por ser coherente con mi fe, tanto en el aspecto personal como comunitario.

- Cuando sólo me importa «hacer el bien» aunque esto, en momentos determinados, me suponga «quedar mal».
- Cuando siembro optimismo a mi alrededor porque se miran el lado positivo de las cosas, de los acontecimientos y de las personas.
- Cuando me esfuerzo en hacer que la gente a mi lado se encuentre bien, en un «clima» de paz, de alegría, de familia.
- Cuando, como las hormigas, voy «grano a grano» y paso a paso haciendo crecer mi ser persona y mi ser creyente.

Para comentar:

- ¿Qué se dan más en nuestra sociedad: «personas-termómetro» o «personas-termostato»? ¿A qué crees que se deba?
- ¿Eres «termómetro» o «termostato»?
- Cristo fue un «termostato» que no dejó indiferente ni a las personas ni a los ambientes por donde pasó. En este sentido, ¿qué páginas evangélicas te impresionan más?
- ¿Cristo es en tu vida un «termostato» que te va caldeando la mente y el corazón? (Lc. 24) ¿Te ayuda a ser más libre y a no dejarte «enfriar por el ambiente», sino a hacerlo más cristiano: amable, alegre, auténtico, solidario, comprometido, esperanzado, etc.?



VALORACION CRISTIANA

El verdadero culto que Dios acepta es el esfuerzo por romper las cadenas de la injusticia que oprimen a los hombres y los hace esclavos.

Jesús alzaré también su voz contra aquellos que «devoran los bienes de las viudas con el pretexto de largas oraciones» porque «esos tendrán un juicio muy riguroso» (Mc 12, 40). El Nazareno, haciéndose eco de la tradición profética más pura, citando literalmente a Oseas, sentencia: «Si supieran lo que significa: *quiero amor y no sacrificios*, no condenarían a los inocentes» (Mt 12, 7).

Adquieren valor fundamental para nuestra reflexión las palabras del Maestro en el sermón de

la montaña, cuando proclama «felices los pobres de espíritu» (Mt 5, 3). En la línea profética, pone de relieve cómo los pobres participan de la bendición de Dios; los considerados de ordinario como «desheredados», «malditos», «desgraciados», son los que reciben el Reino con el corazón abierto.

En la senda de Cristo, que se pone decididamente de parte de los últimos, la Iglesia, cada cristiano en particular, opta radicalmente por los más pobres, luchando animosamente por superar injusticias y desigualdades, abriendo cerrojos para liberar la solidaridad y la comunión entre las personas.

A la luz de la Palabra de Cristo que nos recuerda la necesidad de dejar la ofrenda en el altar e «ir primero a reconciliarse con el hermano» (Lc 10, 24), el cristiano sabe que celebrar el Misterio Pascual en la Eucaristía requiere ensanchar el corazón dejando espacio a los pobres de la tierra, enseñándoles que tienen dignidad, y comprometiéndose a vivir con empeño el «amor social», que tiene una profunda unidad que brota de «la Fe en una salvación integral, de la Esperanza en una justicia plena, de la Caridad que hace verdaderos hermanos a todos los hombres en Cristo» (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, 3).

Tristemente nos damos cuenta de que el gran signo de los tiempos en América Latina es la contradicción entre fe e injusticia. No es posible que nos llamemos un continente creyente-cristiano y que permanezcamos insensibles a las situaciones de opresión. Por eso es que estamos llamados a hacer de la promoción de la fe y de la lucha por la justicia una sola causa.

Juan Pablo II, de feliz memoria, nos recuerda en la Carta Encíclica «*Sollicitudo rei socialis*», con ocasión del 20° aniversario de la «*Populorum progressio*», que: «la opción o amor preferencial por los pobres es una forma de primacía en el ejercicio de la caridad, de la cual da testimonio toda la tradición cristiana. Se refiere a la vida de cada creyente en cuanto imitador de la vida de Cristo, pero se aplica igualmente a nuestras responsabilidades sociales y, consiguientemente

sobre la propiedad y el uso de los bienes»; todo enmarcado en una dimensión mundial en la que «este amor preferencial, con las decisiones que nos inspira, no puede dejar de abarcar a las inmensas muchedumbres de hambrientos, mendigos, sin techo, sin cuidados médicos y sobre todo, sin esperanza de un futuro mejor: no se puede olvidar la existencia de esta realidad» (SRS 42).

Hace falta buena dosis de conversión real en nuestra Iglesia. La *conversión a los pobres* es un horizonte que experimentamos, en muchos casos, todavía lejano. Y sin embargo, nos apremia la palabra del Señor Jesús que con urgencia nos exige dar pasos decisivos para no seguir traicionando su propuesta.

Así, en la vida cotidiana, el creyente, tanto en el terreno político-económico como en el terreno personal, debe optar decidida y valientemente por los más desprotegidos, luchando codo a codo por superar obstáculos en este camino hacia la plena maduración del Reino de Dios, haciendo florecer la justicia y la fraternidad. Sólo viviendo desde esta óptica, el seguidor de Jesús hace creíble su mensaje; sólo así se convierte en heraldo de la solidaridad y en profeta que anuncia con gozo la buena noticia de la resurrección del Señor.

Ante esta realidad existen cuatro actitudes ante la promoción de la fe y lucha:

	NO JUSTICIA	JUSTICIA
NO FE	ATEISMO DESHUMANIZANTE	ATEISMO HUMANISTA
FE	TEISMO DESHUMANIZANTE	TEISMO HUMANISTA

- **Ateísmo Humanista.** Existen jóvenes y adultos que no profesan fe en Dios, pero que sí tienen fe en el hombre y están comprometidos con todos los movimientos a favor de la vida y de los Derechos Humanos.
- **Ateísmo Deshumanizante.** Existen ateos que son escépticos, han perdido la fe en el hombre, quizás porque antes han perdido la fe en Dios y en sí mismos.

- **Teísmo Deshumanizante.** Existen creyentes que profesan una fe individualista y ultraterrena, desligada de todo compromiso social (permanecen indiferentes ante la miseria y ante el atropello de la dignidad humana, están solamente preocupados por su salvación). Al final estos creyentes terminan por ser los mejores propagandistas del ateísmo.
- **Teísmo Humanista.** Existen creyentes-cristianos que ven la espiritualidad del seguimiento de Jesús y viven profundamente comprometidos con la justicia, con la vida, con la solidaridad, dispuestos a darlo todo por el prójimo más necesitado.

Pero ¿Cómo dar cauce a esta actitud de teísmo humanista?, un camino puede ser la «Presión moral liberadora».

El término fue acuñado por el Obispo Brasileño Dom Helder Camara, a mediados de los 60s. Dom Helder, parte de que si bien es cierto que muchos ambientes están penetrados por las fuerzas de la muerte, también es cierto que en todos los ambientes se encuentran minorías dispuestas a «salir de sí», a luchar porque este mundo sea más justo y menos amargo aún a costa de grandes sacrificios. Estas minorías quieren ser presencia discreta en la hora de las opciones, se hallan disponibles a ligarse con otras minorías y a caminar juntos. A estas minorías les da Dom Helder el título de «minorías abrahámicas», porque, como Abraham, están prontas a dar el salto en el vacío de la construcción de la justicia y de la fraternidad.

Quien se sienta miembro de la Familia Abrahámica, continúa Dom Helder, no puede ser «llanero solitario», se esforzará por superar el aislamiento y por caminar junto con otros compañeros y al lado del pueblo. Solidarios los unos de los otros, podrán analizar con más lucidez la problemática que les rodea y actuar más eficazmente.

Estas minorías se encuentran en casi todas partes: entre profesionistas y campesinos, entre jóvenes y adultos, en los movimientos populares y en los cuadros de gobierno, en los tiraderos de basura y en las fábricas, en los países desarrollados y en los subdesarrollados. Ligándose unos

con otros y con el pueblo será posible desencadenar una presión moral liberadora que desemboque en pequeños y grandes cambios significativos.

Jesucristo, con su muerte y resurrección, radicaliza la ley del amor como proyecto que supera definitivamente la antigua ley y que abre dimensiones nuevas a la persona humana. En Él, el hombre descubre al propio hombre según el proyecto de Dios como imagen suya. En Él, se siente llamado a vivir en plenitud la armonía consigo mismo, con el creador y con los demás. Cristo manifiesta al hombre el propio hombre y en él, el hombre encuentra el Camino, la Verdad y la Vida.

Camino por el que andar en la aceptación gozosa del Evangelio, buena noticia de salvación derramada por Dios en el corazón del hombre y que nos invita a vivir para los demás.

Verdad tras la que vamos, en ella trabajamos por reconocer en el hermano su rostro vivo y proclamamos con autenticidad un nuevo mensaje de paz y solidaridad hecho vida en la vida, como profetas de nuestro tiempo.

Vida para vivirla en plenitud, en la alegría de sabemos hijos de Dios que en Jesucristo «hemos sido llamados a la libertad» (*Gál. 5, 13*).

Así, caminando al encuentro con Cristo, la Iglesia, en el hoy de la historia, cada creyente que vive su vida cotidiana como auténtico momento de salvación, se esfuerza por hacer creíble el mensaje de liberación del Señor Jesús haciendo avanzar el Reino, anunciándolo a todas las gentes, «llevando una vida digna del evangelio de Cristo» (*Flp 1, 27*), «manteniéndose firme en el Señor» (*Flp 4, 1 b*) Y teniendo en cuenta «todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y digno de elogio» (*Flp 4, 8*).



COMPROMISO

Demos todavía un paso más. ¿Qué hacer hoy? ¿Por dónde comenzar? He aquí algunas pistas:

Formarte en el Estudio.

- Lectura del periódico con espíritu crítico, es decir, ir más allá de la sección deportiva y de sociales, y entrarle a la sección informativa (noticias nacionales e internacionales de primera plana) e incluso a la sección formativa (familiarizarse con la sección editorial).
- Hacerse un programa serio de lecturas de profundización, con la ayuda de un asesor, sobre temas de la DSI o de alguna disciplina social que te merezca mayor interés.
- Ligarse con algún grupo que combinan la planeación y la reflexión con el compromiso social y la evaluación dentro de un proyecto orgánico de promoción y evangelización. La reflexión en grupo es una forma privilegiada de estudio y de enriquecimiento intelectual.

Comprometerte en la Acción.

- Existen acciones «puerta» que nos permiten asomarnos a la problemática del pueblo pobre dentro de una dinámica de saber compartir. Ej: celebración de una posada en alguna zona marginada, catecismos sabatinos, una misión en un poblado rural, la organización de un bazar, trabajo con menores abandonados, grupos de alfabetización, de educación de adultos, etc. Es cierto que son acciones con un cierto tono asistencial, pero no por ello dejan de ser provechosas, humanistas y formativas.

Un buen proyecto de Promoción Popular tiene, entre otras, estas seis características: comunitario, creativo, comprensivo, continuo, catalítico, cooperativo.

El énfasis en estas acciones puente no está en el dar, sino en el compartir y el promover. Surgen las amistades; ya no se trata de acciones despersonalizadas y esporádicas, sino de proyectos más integrales y sistemáticos. Hay muchos ejemplos de estas «acciones puente», normalmente diseñadas e implementadas por instituciones o comunidades que gozan de mayor experiencia y estabilidad.

Prepararse para el compromiso familiar, profesional, político y popular.

- Dentro de tu quehacer hoy y aquí vale la pena

que dediques tiempos a considerar tu futuro. Entraña elecciones decisivas que es importante que estén bien enfocadas, en sintonía con tus ideales, te permitan colaborar, desde tu metro cuadrado, en la construcción de un mundo más digno y humano, y participes activamente para promover el bien común.



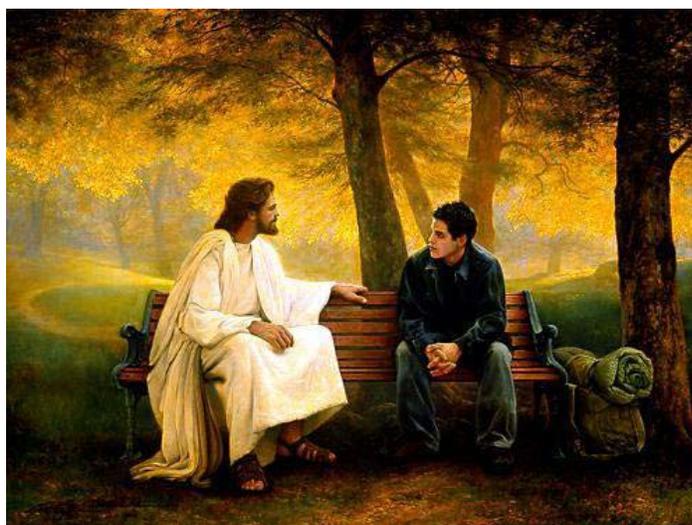
CELEBRACIÓN FINAL

Meditando sobre nuestro proyecto de vida.

Preparación: Llevar recortados en papel de colores: corazones, huellas de pies, manos y caritas sonrientes, para que cada joven tenga dos símbolos. Elaborar con papel un camino con rectas, curvas y zonas semidestruidas para colocar los símbolos.

- 1.- Colocar el camino de papel sobre el suelo hasta llegar al altar y tocar música de meditación. Tener los símbolos listos.
- 2.- Guiar la siguiente meditación, haciendo una pausa entre los párrafos, las preguntas y puntos suspensivos.

Estás al comienzo del camino... sentado a un lado, charlando con Jesús, pláticale sobre tu proyecto de vida: pregunta, ¿Qué es lo que orienta tu vida?, ¿Qué tan coherente es tu ser como tu hacer?



Pide a Jesús que te ayude a ver que necesitas ejercitar más para ser la persona que Dios quiere: Tu inteligencia, para conocer tu realidad y mirar

con juicio crítico la vida, tu corazón para adquirir los sentimientos de Jesús, tus manos para actuar según te motiva el Espíritu, tus pies para salir de tu confort y incursionar por caminos de superación?

Elige dos símbolos que representen las tareas en que necesites trabajar más. Escribe dos o tres palabras en cada uno sintetizando tu oración. (Repartir símbolos).

Ahora visualízate junto a Jesús listos para empezar el camino... piensa donde vas a colocar tus signos para que representen cómo te sientes ¿vas en una recta, estás desorientado/a, por qué has perdido de vista la meta, sientes el camino lleno de problemas, te encuentras al principio... a la mitad... casi al final del camino... o estás viviendo un encuentro maravilloso con Dios...

En silencio cada quién coloca sus símbolos y se arrodilla junto al camino. Lee la oración en voz alta con reverencia para que haga eco en el corazón de todos los presentes.

Señor mío, concédeme inteligencia que te conozca, diligencia que te busque, sabiduría que te encuentre, conducta que te agrade, perseverancia que te espere confiada, y confianza de que un día te abrazare.

Dame fuerzas para que no me enfríe en la prosperidad, ni decaiga en la adversidad; que no me ensoberbezca con los éxitos, ni me deprima ante los fracasos, que siempre goce lo que me lleve a Ti y me duela lo que me aparte de tu camino.

Que a nadie desee agrandar, ni a nadie tema disgustar más que a Ti. Que quiera todo lo tuyo y sepa darle un lugar secundario a lo pasajero.

Concédeme dirigir mi corazón hacia ti, que sepa reconocer mis fallas, que me duela ofender-te, y que se cumplan mis propósitos de enmienda. Amén.

3.- Invitar a recoger sus símbolos y ponerlos en un lugar donde les recuerde su reflexión. Terminar diciendo: Vayamos a seguir nuestro camino, en el nombre del Padre, del Hijo... Así sea...

HOMBRES: Estamos bombardeados continuamente por noticias que nos lanzan desde la

prensa, la radio o la televisión. A veces nos las tragamos pasivamente, otras «pasamos» olímpicamente de ellas y, las más, las enjuiciamos desde nuestra superficialidad o nuestros prejuicios.

MUJERES: El creyente debe saber descubrir a Dios y relacionarse con Él desde los acontecimientos de cada jornada: cercanos, lejanos, políticos, sociales, económicos, etc., e interpretar el acontecer diario desde el prisma de la fe.

HOMBRES: Cada mañana el «diario» amanece contigo repleto de vida, a tope de noticias, lleno como un gran baúl de sucesos humanos: avances y logros, contratiempos y catástrofes, gozos y esperanzas, luchas y paces...

MUJERES: Con un extraño límite: páginas tan llenas de lo humano, que apenas en ellas queda puesto para lo divino. Ausencia, a veces total, de la Palabra de Dios.

HOMBRES: Páginas de los hombres para los hombres... Alguien a comparado la prensa diaria con la torre de Babel, la torre bíblica símbolo de la autosuficiencia de los hombres, de sus ansias de poder, y el símbolo de la confusión y el caos producido por el orgullo del hombre.

MUJERES: En esta oración sincera, te pedimos, Señor, por quienes gobiernan los pueblos, para que lo hagan con justicia y defendiendo por encima de todo la paz.

HOMBRES: Te pedimos, Señor, por los desplazados, por las víctimas inocentes de las guerras y por las minorías perseguidas. Para que, olvidando nuestro egoísmo, les reconozcamos como hijos tuyos y hermanos nuestros.

MUJERES: Te pedimos, Señor, por quienes exponen su vida por causa del Evangelio: para que su testimonio contribuya a hacer realidad tu Reino de amor en el mundo.

TODOS: Padre Nuestro...

Terminamos con la canción «Que nadie calle tu verdad» de Manuel Carrasco y Malú.

ENCUENTRO 5:

Hay jóvenes lo que falta es Juventud



FRUTO

Que el joven sea consciente de que el mundo y la Iglesia de hoy lo necesitan para ser testigo auténtico como lo fue Anacleto González Flores, y así ser colaboradores de la nueva Civilización del Amor.

MATERIAL: Video sobre Anacleto. Cirio, velas para cada participante, periódico mural o presentación de diapositivas sobre denuncias de situaciones de injusticia, marginación y situaciones de pecado.



ORACIÓN INICIAL

RENOVANDO

NUESTRO COMPROMISO PROFÉTICO

Preparación: Llevar un recipiente hondo, pequeño, como para postre, un poco de aceite y siluetas de personas.

1. Colocar el recipiente con el aceite en el altar y las siluetas. Empezar entonando un canto profético, sea sobre Jesús o Jeremías.
2. Recordar que nuestro bautismo, al ser revestidos de Cristo y pasar a ser miembros de su Cuerpo Místico, asumimos la triple misión de Jesús, como sacerdote, profeta y rey-servidor.
3. Orar con el siguiente salmo a dos voces:



Salmo de la juventud.

Todos: Jesús, hermano nuestro y profeta del Reino de Dios conviértenos en discípulos que te siguen con pasión, de los que se comprometen a fondo y entregan su vida para ser junto contigo profetas de esperanza.

Coro 1: Somos jóvenes imprudentes, cristianos de verdad, jóvenes chiflados y apasionados, capaces de saltar a la actividad.

Coro 2: Somos jóvenes que se insertan en el mundo llevándole alegría y amistad, somos portadores de la vida y la unidad.

Coro 1: Haznos forjadores del presente, valientes en la lucha contra el mal, haznos vehículos de diálogo, promotores de comprensión y unidad.

Coro 2: Haznos capaces de acudir a donde sea ya aceptar cualquier cosa, de perder angustia y miedos y proclamar tu bondad.

Coro 1: Somos jóvenes siempre nuevos por tu gracia, amor y perdón, queremos ser portadores de tu Buena Nueva de Salvación.

Coro 2: Somos un pueblo nuevo que se esparce por doquier, tenemos que abrir caminos por donde hacer el bien.

Todos: Jesús, hermano nuestro y profeta del Reino de Dios conviértenos en discípulos que te siguen con pasión, de los que se comprometen a fondo y con ardor, para ser junto contigo profetas de un mundo mejor.

4. Entonar el mismo canto profético u otro mientras sucede el rito final.
5. Una persona sostiene el recipiente con el aceite e invita a los jóvenes a pasar de dos en dos, cada persona le hace a su pareja la señal de la cruz en la frente con aceite, diciéndole: «Que este aceite te recuerde tu misión como profeta al estilo de Jesús». La otra responde: «la recuerdo, y le pido fuerza a Dios para llevarla a cabo».
6. Cuando todos han recibido el aceite terminan juntos con el canto: Hombres de valor de Marcos Witt.



MOTIVACIÓN:

Anacleto González Flores, hijo de una familia sencilla y de escasos recursos, nació el 13 de Julio de 1888 en Tepatlán, Jal.

A la edad de 17 años, unos ejercicios espirituales lo hicieron repensar su vida cristiana, y en 1908 ingresó al entonces seminario auxiliar de San Juan de los Lagos, donde fue llamado entre sus compañeros como el «Maistro».

En el año 1913 abandona el seminario y se traslada a Guadalajara para estudiar leyes. Anacleto se convirtió en el líder social más importante de esta época tan complicada del conflicto cristero. Es en el campo social donde el joven Anacleto plasmó sus profundas convicciones de cristiano, su entrañable amor hacia la Iglesia, pero sobre todo su ansioso espíritu de libertad y justicia.

Fue miembro de la ACJM en Guadalajara, desde la cual comenzó a intensificar su labor apostólica y social, siempre en la búsqueda por alcanzar la dignificación de la persona, el mejoramiento en la formación educativa y las garantías de libertad y de justicia. Por ello organizó sindicatos y agrupaciones de campesinos y obrero; además participó activamente en los congresos católicos del trabajo y estableció estatutos para la conformación de cooperativas de ahorro.

Su obra más impetuosa fue: «La Unión popular»; la educación, la catequesis y la prensa repre-

sentaban los tres ejes sobre los que la «Unión Popular» enfocaba su combate. Así, Anacleto con toda su obra se convirtió en un luchador social pacífico pero comprometido, que tuvo su corona con el martirio el 1 de abril de 1927 al grito de ¡Muero yo, pero Dios nunca muere! ¡Viva Cristo Rey!, dejando así un testimonio para los jóvenes de ayer, de hoy y de mañana.

(Se sugiere el video de Anacleto en la parte de la motivación junto con la reseña escrita).



DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1. ¿Qué es lo más te llama la atención del testimonio de este joven católico?
2. ¿Por qué crees que logró que su obra tuviera tanta influencia en medio de una época tan complicada?
3. ¿Crees que en la actualidad existan algunas personas con un compromiso similar al de Anacleto González?
4. ¿Te ilusiona o te motiva conocer algo acerca de este personaje o simplemente lo consideras como un personaje más que se aventura con un proyecto ilusorio?

Son millones de jóvenes en todo el mundo que se encuentran en especie de limbo existencial y que, desafortunadamente, son presa fácil de la delincuencia organizada, el narcotráfico y la violencia. Se cuentan por millones y están por todas partes; es muy probable que conozcas a alguno. Son los «Ninis» (ni estudian, ni trabajan), tribus de jóvenes y adolescentes que pasan inadvertidos para un mundo globalizado que les niega la posibilidad de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.

Este tipo de jóvenes cada vez es más común encontrar en todos los ámbitos y niveles. Se habla que en México hay aproximadamente 7 millones de jóvenes que pertenecen a esta llamada Generación «Nini», o generación de la desesperanza.

Y a esto hay que agregar que en los últimos años 1,200 jóvenes han muerto en enfrentamientos suscitados entre los diversos grupos de narcotraficantes, lo cual habla de la importancia de los jóvenes para estas organizaciones.

Estos son sólo algunos datos que presentan el fenómeno juvenil en algunas facetas, y que en mucho nos hablan del apaciguamiento y adormilamiento que los jóvenes tienen en nuestra sociedad y en nuestra Iglesia. Por eso bien lo decía Anacleto González Flores: «Hay jóvenes, lo que falta es juventud».

¿Qué otros aspectos de la juventud descubres como alarmantes? ¿En tu comunidad o ambiente específico donde te desenvuelves existe algún rasgo de los que explicamos? ¿Qué retos descubres para el joven de hoy? ¿Crees que los jóvenes hoy sean capaces de enfrentar estos retos y aportar algo a la sociedad?



VALORACION CRISTIANA

Leer: Eclesiástico 51, 13-27.

Sin duda la Palabra de Dios que escuchamos en el libro del Eclesiástico nos presenta la vocación a la que los jóvenes de todos los tiempos estamos llamados, en el que la búsqueda, la lucha, la sabiduría, el cansancio y el desánimo se encuentran alternando en medio de un corazón confiada en Dios.

La juventud tiene algo de sagrado porque en ella se ostenta inalterable la majestad de la vida. Es la estrofa que se levanta del polvo iluminado del sendero; bloque de energías que tiemblan de hartura y vigor de lozanía; audacia santa para las banderas altas. Su elemento esencial es la esperanza. Porque la juventud no consiste solamente en una etapa circunscrita por el tiempo, sino también en una actitud moral que se caracteriza por una viva confianza en la realización plena del bien y la verdad (Anacleto Glez.).

Anacleto González Flores en el párrafo anterior describe lo que es en realidad la juventud y los retos que tiene, pero sobre todo nos explica lo realmente esencial en la vida del joven: la espe-

ranza; algo que en muchos parece ya se ha apagado en el horizonte de sus expectativas. Los jóvenes de hoy hemos de tener esperanza profunda, y más aún, los jóvenes cristianos hemos de ser esperanza para un mundo desesperanzado y en mucho desesperado que no alcanza la realización plena en su vida y sufre una frustración.

El Papa Benedicto XVI en su encíclica *Spes Salvi* (Salvados en la esperanza) nos recuerda: *La fe es esperanza*; y en efecto, en un tiempo que ridiculiza y confunde la

fe, a los jóvenes nos falta fe, y por la tanto esperanza, una esperanza que se recibe y se comunica en Dios (*Spes Salvi* 3), y no en el sólo «optimismo» espectacular que algunos intentan comunicar en los medios de comunicación.

Los jóvenes cristianos tenemos el gran reto de ser factores de esperanza partiendo del encuentro personal con Dios en Cristo Jesús sobre todo en la oración como *escuela de la esperanza* (*Spes Salvi* 32), en el que nos llenamos del Dios de la fe, la esperanza y el amor que hemos de comunicar en acciones concretas en los diferentes campos donde nos desarrollamos.

Pero luego surge la pregunta ¿Dónde y cómo podemos los jóvenes cristianos ser testigos de esperanza? La Doctrina Social de la Iglesia es un modo muy concreto de poder responder a los retos de una sociedad convulsionada que critica a la Iglesia y a quienes la formamos, porque parece que sólo nos dedicamos al templo y sus rituales, descuidando en mucho la atención a los aspectos comunitarios y sociales.

Por ello, la Doctrina social de la Iglesia es un magnífico instrumento que permite entrar en un *diálogo constructivo entre las comunidades cristianas y la comunidad civil y política* (DSI 534). De esta manera, la Doctrina Social de la Iglesia anuncia el mensaje evangélico y lo confronta con

las realidades sociales, proyectando acciones cuya acción sea la renovación de la realidad (DSI 526).

Los jóvenes cristianos debemos convertirnos en los protagonistas en la llamada «Civilización del Amor» que la Doctrina Social de la Iglesia hace de un modo urgente:

- Ayudar a la sociedad contemporánea a llenar esa necesidad de sentido (575).
- Recomenzar desde la fe en Cristo como fundamento que apoye e ilumine la vida privada y pública. Más en concreto llevar a Cristo sobre todo con nuestro testimonio (577).
- Comunicar y proponer, jamás imponer, los principios y valores que afiancen una sociedad digna del hombre y sobre todo el de la solidaridad (580).
- Pero sobre todo considerar y esforzarnos por vivir la caridad como el principio que podrá cambiar completamente al hombre (DSI 583)

Los jóvenes cristianos tenemos la posibilidad de ser esperanza, sólo basta hacer valer nuestra juventud. Sólo falta despertar para ser capaces de despertar a los demás de ese adormilamiento inútil y hacer sentir jóvenes a aquellos que avejentados por la indiferencia y la desesperanza se creen derrotados. Hagamos nuestras las palabras y el testimonio del joven y apasionado Anacleto: *¡Hay jóvenes, nos hace falta Juventud! (Aquel joven) Había envejecido porque había agotado la lejanía dentro y fuera de él; había agotado el espacio para su alma y su cuerpo.*



COMPROMISO

¿Por qué no animarte a ser un joven más arriesgado y comprometido?

¿Crees que el campo social es una oportunidad excelente para ser testimonio de juventud cristiana?

Te invitamos a ser testigos cristianos en el campo donde te desenvuelves, que el que te vea, vea a Cristo, al Cristo joven que transforma y da esperanza.

Desde tu propia situación de estudiante, profesionista, trabajador; esfuérzate por ser testigo de vida cristiana, poniendo tus capacidades y aportaciones al servicio del desarrollo humano y social, siempre teniendo como eje a Cristo.



CELEBRACIÓN FINAL

Denunciando y anunciando como Iglesia profética joven.

Preparación: Llevar una vela grande o cirio que simbolice a Cristo y una veladora pequeña para cada miembro de la comunidad juvenil.

1. Colocar un periódico mural o diapositivas. Entregar a cada joven una veladora.
2. Entonar un canto sobre la justicia, la paz y el amor.
3. Preparar por equipos una denuncia y un anuncio profético sobre un aspecto representado en las diapositivas o periódico. Escribirlas para que estén claras y puedan proclamarlas bien.
- Empezar la denuncia profética similar a esta: Amado pueblo de Dios en nombre del Señor denuncio...
- Empezar el anuncio profético de modo similar a este: Jóvenes elegidos de Dios para crear la Civilización del Amor, que nuestra praxis...
4. Empezar la plegaria profética y después de cada uno, todos responden: Conviértenos en profetas de esperanza que actúan según tu corazón.
5. Como signo de compromiso se van encendiendo las veladoras o se van colocando junto a la presentación de diapositivas o periódico.
6. Aparece un joven con un letrero con la siguiente frase de Anacleto González Flores: «Incorporada la juventud de cada hombre en la juventud eterna de Cristo, se sumará una osadía a otra osadía; y sumadas esas dos grandes audacias, se formará el nudo que abarcará todos los destinos» (Anacleto Glez. Flores).
7. Terminar con un abrazo de paz y con el canto: Color esperanza de Diego Torres, en un ambiente festivo de baile, abrazos.

Actividad para el Sábado

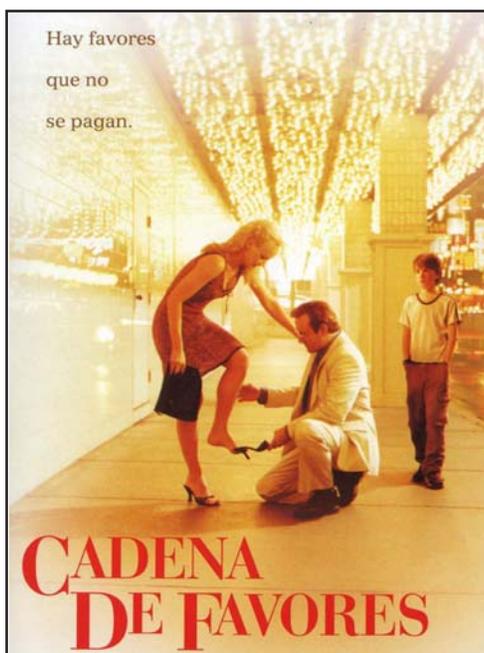
CINE FORUM: CADENA DE FAVORES



La historia: El día que el profesor Eugene Simonet plantea a sus nuevos alumnos su trabajo anual no podía imaginar que la tarea de pensar «una idea para cambiar nuestro mundo y ponerla en práctica», daría un vuelco a su propia vida. En la película se cuenta la historia de Trevor McKinney, un niño de once años, y su propuesta para mejorar su entorno: haría un favor a tres personas y sólo les pediría, como única recompensa, que ellas correspondieran haciendo un favor a otras tres. De este modo, de manera exponencial, pronto serían millones las personas tratando de responder favor por favor, sin embargo, Trevor se encontrara con un mundo en el que el egoísmo, los prejuicios, y el miedo dificultarían su intento por lograrlo. A pesar de ello Trevor mantiene su ilusión y procede a ayudar a quienes más cerca están de él (su madre, su amigo, su profesor), sin darse cuenta de la extensión de las consecuencias que sus actos conllevan.

Antes de ver la película:

1. **Lluvia de ideas:** ¿Qué nos sugiere el título de la película?, ¿De qué creen que puede tratar, y el cartel de la película? Anotar las ideas que más se parecen.
2. **Indicar palabras de la familia favor.** Recoger, entre todos, exposiciones en las que aparece la palabra favor y explicar su significado (por ejemplo, tener el favor de alguien).
3. **Utilizar frases con la expresión por favor...** en las que aparezcan los siguientes tonos: de súplica, mandato, enfado, interrogación, amabilidad.



4. **Hacer una lista con nombres de personas que, en la actualidad hacen que el mundo sea un poco mejor.** En primer lugar, comenzar por los que hay en nuestra comunidad, pueblo o ciudad. Y a continuación seguir con los que hay en México, América Latina y el mundo.

5. **¿Qué tipos de personas de nuestra sociedad crees que son los que más necesitan del favor de otras personas para vivir dignamente?**

Escenas y Preguntas

1. Un periodista llega a la escena de un delito, la policía acorrala al delincuente. El secuestrador escapa en coche y choca con el automóvil del periodista. Un desconocido se acerca y le regala su coche nuevo.

¿Cómo reacciona el periodista?, ¿y el desconocido?, ¿Cuál de las dos reacciones consideras que es la llamada normal en nuestra sociedad?, ¿En qué consiste la generosidad?

2. Primer día de clase, revuelo de los alumnos, el profesor está de espaldas hacia ellos. Al darse la vuelta todos los alumnos se callan inmediatamente sorprendidos.

¿De qué se sorprenden los alumnos?, ¿Por qué?, ¿Qué les hace callarse?

3. El profesor pone la siguiente tarea: «Piensa en una idea que cambie nuestro mundo y ponla en práctica»

¿Cómo reaccionan los alumnos a la tarea propuesta por el profesor Simonet?, ¿Por qué?

4. La madre de Trevor llega a casa. Mira si Trevor si está dormido y va a la cochera. Toma una

botella de alcohol para beber. Jerry oculto en la camioneta ve lo que sucede pero no interviene.

¿Qué le sucede a Arleene?, ¿Por qué crees que bebe?, ¿Le ayuda a resolver sus problemas?, ¿Por qué?, ¿Por qué no interviene Jerry?, ¿Qué hubiera pasado si hubiera intervenido?



5. Trevor explica en qué consiste su proyecto.

¿Qué piensan sus compañeros y el profesor?

6. Trevor va a buscar a Jerry, está drogado y no quiere que el niño lo vea así. Trevor vuelve a casa y tacha el proyecto a Jerry. Incluye a Simonet.

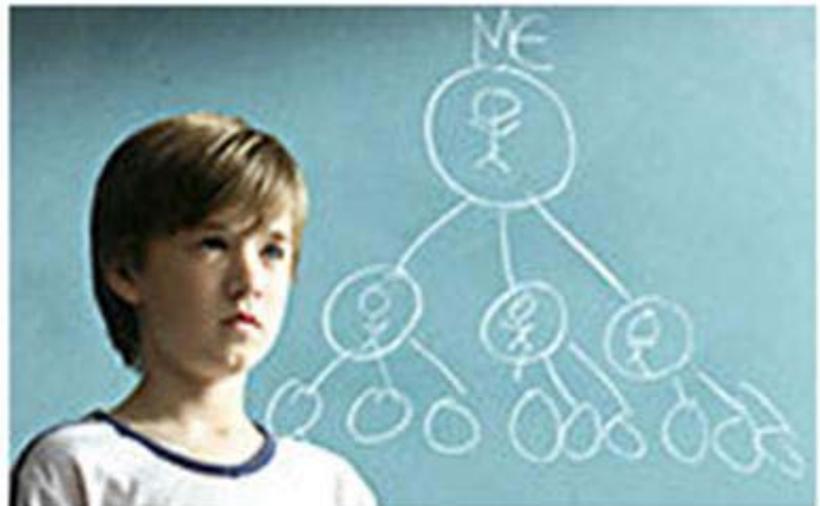
¿Por qué tachó el nombre de Jerry en su proyecto?, ¿Ha fracasado?, ¿Por qué escoge al profesor Simonet?

7. Sidney le cuenta al periodista el favor que lo llevo a él a la cadena.

¿Qué favor ha recibido?, ¿De quién?, ¿Está haciendo algo ilegal la persona que lo ayuda?, ¿La buena intención justifica la acción?, ¿Por qué?

8. Jerry llega a otra ciudad. Se encuentra con una chica que se intenta suicidar tirándose desde un puente y decide ayudarla.

¿Por qué crees que se quiere suicidar? Jerry le pide que le acompañe a tomar un café, que le salve la vida,



¿Por qué lo hace?, ¿Qué quiere decir con esto?, ¿Qué ha pasado para Jerry cambie?

9. Ricky (el padre de Trevor) y Arleene se pelean. Arleene entra en el cuarto de Trevor y le pide disculpas porqué ha cometido un error. Trevor le responde: «todos cometemos errores».

¿Motivo de la pelea?, ¿Cómo se resuelve?, ¿Qué ha cambiado en ella al afrontar estas situaciones?, ¿A qué se debe ese cambio?, ¿Qué opinas de la reacción de Trevor?, relaciona la frase: «Todos cometemos errores» con la secuencia en la que Trevor tacha a Jerry de su proyecto. ¿Qué tienen en común?

10. Grace, madre de Arleene, cuenta al periodista como se enteró de la cadena y el favor que le hizo a su hija.

¿Cuál es ese favor?, ¿Es un favor que cuesta mucho hacer?

11. El periodista entrevista a Trevor: Este piensa que no ha funcionado: «Creo que hay personas que tienen

miedo o algo. Pero las cosas pueden ser distintas. En realidad el mundo no es una mierda, aunque supongo para aquéllos acostumbrados a que las cosas sean como son, aunque sean malas y no quieren cambiarlas. Se dan por vencidos y entonces se sienten como perdidos»

¿Pensas que lo que afirma Trevor es cierto?, ¿Por qué?

12. Trevor ve que unos compañeros le pegan a un amigo al que había decidido proteger. Se enfrenta a ellos y recibe una puñalada.

¿Por qué pegan a Alán?, ¿Cómo interviene Trevor?, ¿Podría hacer otra cosa?, ¿Era la mejor opción?, ¿Alguien dirige el resto?, ¿Es el mismo quién instiga y apuñala?, ¿Ocurre así en la realidad? Fíjate en la cara del que apuñala ¿Qué crees que piensa al darse cuenta de lo hecho?, ¿Tenía otra alternativa?, ¿Es la muerte de Trevor el final de su proyecto?, ¿Lo cambiarías?



Actividades de experiencia, reflexión y acción en común.

1. Problemas y soluciones. (Trabajo en grupos pequeños).

- ¿Qué crees que quiere transmitirnos esta historia?
- ¿Cuál es su idea central?
- ¿Qué realidades se muestran en la película, las encontramos de verdad en nuestra sociedad?
- Fíjate en estas tres palabras: altruismo, utopía y prejuicios. Busca su significado, su relación con situaciones de la película y con la realidad social en que vives, el centro escolar, la familia y la calle. ¿Conoces en la sociedad que te rodea, problemas como los que aparecen en la película: alcoholismo, rechazo social, violencia? ...¿Cuáles son las reacciones más frecuentes por parte de la gente?

2. Ser cuidadosos: Aprender a vivir con los demás.

- ¿Crees que es obligación de la sociedad el tratar mejorar la convivencia, por qué?
- Valores que aparecen en la película.

3. A cada grupo su personaje. A continuación a cada uno se le asigna un personaje y una guía de preguntas para tratar de comprenderlo mejor. Los personajes son:

- Trevor.
- Eugene.
- Arlene.
- Jerry.

· Criss Chandier (periodista).

Características personales entorno de quien procede, imagen que tiene de sí mismo, ¿Cómo crees que lo ven los demás?, problemas que tiene y aspectos en común el resto de los personajes. Busca una frase, un gesto, una forma de moverse y algo que defina al personaje.

4. Una idea para cambiar el mundo. El temista plantea que cada uno, se plantee el mismo reto que el profesor Simmonet plantea a sus alumnos: Piensa una idea que cambie nuestro mundo y comprométete a cumplirla.

Nota: Es importante motivarles para que piensen en cosas realistas y que de verdad estarían dispuestos a realizar.

Una vez que han terminado, se realiza una puesta en común con todos los participantes.

Si el moderador lo cree conveniente podrían animar a los jóvenes a adquirir un compromiso concreto de actuación para intentar, por lo menos mejorar un poquito el entorno en que se mueven. Podría incluso plantearles la posibilidad, si están dispuestos, de fijar un plazo de tiempo, y pasado éste, dedicar otro momento para ver los resultados.

5. Para seguir reflexionando: Falta un puente entre las almas, si este puente existiese los hombres se comunicarían sus secretos, los pensamientos alegres, la sonrisa... y el perdón, joven, construye con tus manos, sin vigas, ese puente de oro. (Emilia Arboret).

¿Qué hacer con los Jóvenes en Situaciones Críticas?



En el Año del Testimonio y la Misión con los lejanos, no podemos ignorar a los jóvenes en situaciones críticas. En la página de la Diócesis, en Pastoral Juvenil, hay cinco temas dirigidos a muchachos y cinco temas dirigidos a papás para una Campaña de prevención de adicciones, con mucha creatividad. Ya en otra Semana de Adolescentes y Jóvenes se abordaban las diferentes Tribus urbanas. Ofrecemos aquí unos materiales ofrecidos por la Sección Juventud de Colombia en la Cartilla «Una mirada a los jóvenes en situaciones críticas» (1996).

QUIÉNES SON

Nos referimos a personas de 15 a 25 años de edad, etapa de búsqueda y crecimiento, de construcción de la identidad, de autonomía y de un nuevo lugar en el mundo. Con el fin de asegurar su identidad como grupo, crean su propio lenguaje y expresiones externas, rasgos físicos, moda, música, imagen de Dios duro o permisivo. Llenos de energía, pueden orientarla a construir, o a comportamientos destructivos.

Por situación crítica entendemos una condición que pone en peligro el ciclo evolutivo y formativo de la persona. Es el ambiente viciado que promueve la expresión de comportamientos que impiden el crecimiento y desarrollo personal y comunitario. Es una situación que pone en peligro la vida integral del ser humano, su autonomía, su autoestima, su salud física y psíquica.

CONTEXTO SOCIO CULTURAL

La sociedad y la cultura son producciones sociales en las que las significaciones y el sentido, juegan un papel clave. Este sentido se produce y reproduce socialmente, y se manifiesta en la manera como las personas ven el mundo y en la manera como viven la vida.

En estos modos de ver la vida, el factor económico es determinante: unas relaciones injustas de producción, la desigual división del trabajo, la experiencia de la pobreza de la gran mayoría y de abundancia de unos pocos, han producido una sociedad desigual y violenta, en la que se afirma la primacía del individuo, del dinero, y de competencias.



Estos sentidos son transmitidos a través de distintos procesos de socialización (familia, escuela, calle) y las nuevas generaciones los comparten a veces y otras las contestan con indiferencia, burla, risa o ridículo. Se buscan y construyen espacios tanto físicos como imaginarios para compartir nuevas sensibilidades. Se trata de atmósferas, ambientes donde son característicos la irracionalidad, el delirio, lo instantáneo, lo intenso, el afán.

JESÚS ANTE LAS SITUACIONES DE RIESGO

Jesús tuvo especial preferencia por los excluidos de su época, entre quienes se encontraban el pobre, el huérfano y la viuda.

Una historia común de desarraigo y dominio, la agresión cultural, económica y política bajo el poder romano, la interpretación rígida y subjetiva de ley mosaica por parte de escribas y fariseos, el culto vacío de las instituciones religiosas, la violenta rebeldía de los Zelotas, la discriminación de mujeres, samaritanos y niños, la exclusión de los enfermos, generaban mentalidad y comportamientos de violencia y muerte.

Jesús nace en ese contexto, entre los excluidos, convive con esas personas y situaciones: Víctima de persecución desde niño cuando Herodes mandó matar a los menores de 2 años de la comarca de

Belén (Mt 1,16). Recorre toda Galilea sanando toda enfermedad y dolencia (Mt 4,23).

Es consciente que no se puede servir a Dios y al dinero (Mt 6,24); toca al leproso para sanarlo (Mt 8,2-3); expulsa los malos espíritus con su palabra (Mt 8,16); se sienta a la mesa con los pecadores porque son los enfermos los que necesitan del médico (Mt 9,10); invita a hacerse niños por el Reino (Mt 18,1-3).

Consciente del poder opresor de los grandes, invita a servir como Él y a dar la vida (Mt 20,25s); supera el podio religioso de los judíos contra los samaritanos al dialogar con la samaritana (Jn 4,1s); exalta la viuda pobre que echó todo lo que tenía para vivir (Lc 21,1s).

Es libre ante la murmuración de la gente que lo señala por hospedarse en casa del pecador Zaqueo (Lc 19,17); supera la letra de la ley al curar en sábado a un hidrópico (Lc 14,4); se compadece de la viuda de Naím que llora a su hijo muerto (Lc 7,13); conocedor de la psicología humana y la realidad del pecado en el hombre, no condena a la adúltera y la libera de las interpretaciones oficiales intolerantes (Jn 8,1-11); elige a Simón del grupo Zelota de resistencia política (Lc 6,12).

Mira con amor al joven rico que pregunta por el sentido de la vida, y le propone en libertad un camino de plenitud a través del desapego y del seguimiento. Encuentra la forma de arriesgarse por el otro.

HORIZONTE ABIERTO A LA IGLESIA

La Iglesia está llamada a hacerse presente significativamente en cualquier situación de injusticia y sufrimiento, para plantear alternativas desde la fe y renovar la esperanza y la consecución del Reino de Dios, comprometiendo todos sus esfuerzos en la construcción de una sociedad más justa y reconciliada.

Nuestra Iglesia debe optar preferencialmente por los jóvenes en situaciones críticas, llamados también a ser artesanos de la civilización del amor.

Es necesario desestigmatizarlo como carente y peligroso, y reconocerlo como productor cultural, sujeto de derechos, con saberes propios, abriéndole espacios de libre expresión para desactivar las imágenes dolorosas incorporados a la memoria colectiva y personal.

Es necesario desinstalarse, desplazarse para ubicarlos donde se encuentren, superar nuestros miedos y temores. Que hallen en la Iglesia un espacio de realización y verdaderos acompañantes de presencia significativa.

La sinceridad de nuestras intenciones es puesta a prueba por ellos, como consecuencia y revancha del rechazo, soledad, incompreensión, miedo y pérdida de la vida que han sufrido. Sus lenguajes nos separan de ellos y nos hacen sentirnos mutuamente extraños.

JÓVENES EN PANDILLAS

Son grupos de jóvenes que se organizan en torno a aspiraciones comunes, relacionadas con protagonismo social, y como respuesta a situaciones de marginalidad, que derivan en comportamientos agresivos y violentos.

Llegan a esa situación porque los invade un sentimiento de rechazo y marginalidad social y buscan a otros de su misma condición. Los empuja su sed de protagonismo y liderazgo, y la contestación de la realidad. Tras un comportamiento rígido y violento pueden esconder jóvenes inestables, inseguros, depresivos, necesitados de afecto.

Unas son meras agrupaciones de camaradería, para compartir con sus contemporáneos, que son más inofensivas. Otras pertenecen a un barrio social común y se organizan para implantar orden y evitar la violencia contra los suyos. Ejercen cierto liderazgo y establecen su territorio, pero actúan desde la clandestinidad.

Buscan ser acogidos por una nueva familia, crear grupos de defensa, en los que haya tolerancia, entendimiento y protagonismo social. La inseguridad e indiferencia del Estado ante sus problemas de marginalidad los convocan. Crean interacción y expresión social.

Pero arriesgan su vida y el sentido de la misma, sus verdaderos sentimientos, su vínculo familiar y la aceptación social, la familia, el empleo, la seguridad y la verdadera paz.

Los llevan ahí varios factores: A nivel personal: falta de afecto y reconocimiento; mal manejo de su búsqueda de identidad y autonomía. A nivel familiar: rupturas y desintegración, deteriorada imagen paterna. A nivel social: falta de formación educati-

va, de espacios de recreación o empleo, de valores que convoquen, la marginalidad, abandono, rechazo social, y violencia generalizada, los modelos sociales propuestos por los medios de comunicación.

Perfil del acompañante:

Persona de presencia acogedora, tono cálido de voz y de mirada.

Revela una actitud fraterna, transparente, humilde, que tiene en cuenta el porte, vestido y modo de dirigirse a los demás.

Expresa claridad frente a los procesos de desarrollo del grupo.

Se involucra en las situaciones cotidianas del grupo, no se desilusiona, orienta sus expectativas de acuerdo a objetivos claros, precisos y realizables.

Ofrece alternativas claras y concretas ante las situaciones que vive el grupo.

Fomenta el espíritu crítico partiendo de la vida.

Tiene espíritu creativo y recursivo, promoviendo la participación.

Frente a la realidad de cada joven, sus diferencias, historia y limitaciones, lo motiva al conocimiento y superación de sí mismo, del grupo y de su familia.

Conserva la serenidad, receptividad y dinamismo.

En su madurez, no permite que sus conflictos personales obstaculicen su trabajo.

Sensibiliza a su comunidad, la compromete en la solución del problema, une fuerzas.

Evita prejuicios y encasillar al joven, deja espacio a conocerlo y dar lo mejor de sí pase lo que pase.

Analiza los espacios de vida y proyectos de los jóvenes para que ofrezca una mejor orientación de los mismos.

Maneja la intuición y la visión para evitar situaciones críticas.

Comparte su experiencia con otras personas que tienen esa misión y valoran juntos la vida enriqueciendo su trabajo.

Frente a su capacidad de liderazgo, promueve el análisis y la crítica positiva de sus propuestas y proyectos.

Afirma su capacidad de diálogo y compromiso con la vida para realizar convenios que permitan limpieza social.

Frente a su opción por destruir al inútil, desencadena una dinámica participativa de negociación de conflictos y defensa de los derechos, sobre todo a vivir.

Frente al radicalismo, propone una sincera, leal y comprometida adhesión al proyecto de Jesús, iluminando con su Palabra sus acciones.

Aporta formación socio política para desafiar las políticas oficiales y buscar mecanismos de presión que engendren acciones de justicia.

Frente a su decisión de limitar las fronteras entre los barrios, muestra una actitud permanente de acogida y fraternidad, asumiendo una decidida defensa del libre tránsito territorial.

Propuestas de estrategias de acción:

Fase I: En los lugares de mayores incidencias de riesgo

(esquinas de barrios, zonas deportivas y marginales, lugares de concentración pública).

1. Identificación del problema: barrial, local y municipal. Busca información. Hace estudios del problema (sondeos, mapas conceptuales). Prioriza lugares de acción. Elabora un programa (objetivos, recursos, actividades) a partir de las necesidades del diagnóstico: reeducación, rehabilitación y prevención social.

2. Acercamiento a los jóvenes de mayor riesgo. Establece contacto con los líderes comunitarios y jóvenes más cercanos a los grupos de riesgo; y organizaciones que tengan contacto con ellos: parroquia, centros de salud, casas deportivas, bienestar familiar, etc. Sintetiza las acciones para los colaboradores del programa. Diseña y publica el proyecto: presentación del problema, propuestas, mensaje de compromiso.

3. Visión del compromiso para afianzar su aceptación. Analiza intereses, necesidades y posibilidades de satisfacer las necesidades, en reuniones formales e informales de aceptación del compromiso.

4. Elaboración de diagnóstico: estudio detallado de los datos recabados la realidad en los diferentes contextos. Elaboración y sistematización del proyecto. Talleres acerca del aspec-

to socio económico, cultural y demográfico. Percepciones de la vida cotidiana.

5. Planeación de metas y actividades de acuerdo a los núcleos problemáticos. Reuniones periódicas formales e informales para reflexionar el valor de la vida. Lectura de la historia personal. Orientación laboral, educativa, deportiva y creativa.

Fase II: En Casas de atención, deportivos y sedes institucionales.

6. Afianzamiento del grupo de liderazgo. Acompañamiento grupal, familiar e individual. Análisis de contratos, programas educativos y derechos humanos. Desarrollo comunitario (pavimentación y mejoramiento de vivienda). Convivencias. Continuar procesos de orientación, evaluando logros y fracasos para replantear el programa de cada grupo. Alternativas de solución al conflicto. Motivar permanencia en el programa. Acuerdos entre grupos rivales. Evaluación de acuerdos. Orientar encuentros con líderes de la comunidad.

7. Acompañamiento del desarrollo grupal e individual. Vincularlo a procesos de educación según logros e intereses. Seguimiento educativo, haciendo diseños curriculares con entidades educativas. Vinculación laboral formal e informal de acuerdo a posibilidades y necesidades. Taller preventivo de fortalecimiento (personalidad, sexualidad, manejo de conflictos, formación laboral, comunicación). Grupos de monitores, escuela de padres, orientación de la pareja.

Fase III: En centros de atención.

8. Vinculación del joven al desarrollo social. Grupos juveniles de trabajo integral. Encuentros, talleres, seminarios que afiancen liderazgo y participación comunitaria. Estudios de documentos sobre salud, droga, recreación, personalidad, derechos y deberes del ciudadano, derechos humanos, planes de desarrollo comunitario, liderazgo, educación en la fe. Actividades de fundaciones y programas gubernamentales orientados a compartir experiencias, testimonios y prevención.

9. Mirando al futuro. Detectar jóvenes de los diferentes grupos que se encuentren en peligro inmediato de muerte por amenaza. Crear conciencia de la situación crítica a través de terapias individuales y grupales. Análisis de los centros de atención. Acondicionamientos de las sedes de atención.

MUJERES PROSTITUIDAS

Son personas que ofrecen su cuerpo a cambio de un pago, de un bien o de un servicio. Se ponen en riesgo por el bajo nivel económico, desempleo, influencia de amistades, consumo de droga, presiones.

Buscan responder a compromisos económicos adquiridos con la familia, educar hijos, pagar un favor, sobrevivir, ganar dinero fácil y rápido, alcanzar un privilegio salarial, laboral, de posición social, etc. Arriesgan salud, vida, familia, dignidad humana y aceptación social.

Las lleva ahí la desintegración familiar, el desempleo, una situación de angustia personal que reduce las posibilidades de una salida adecuada, consumo de drogas, entorno social que demanda sus servicios.

Perfil del acompañante:

Persona que conoce la realidad social y el problema de la prostitución, brinda confianza sin condenar, corre el riesgo del acercamiento, es recursivo y estratégico en

el proceso de acompañamiento, apoya al núcleo familiar brindando reconocimiento, es paciente, tolerante, comprensivo, misericordioso, valiente y generoso.

Propuestas de acompañamiento:

1. Acercamiento: Conocer focos o zonas de prostitución (femenina, masculina, infantil). Elaborar proyectos de capacitación. Visitar zonas de riesgo. Dialogar con las personas. Consecución de recursos necesarios para un proyecto de prevención. Dinámicas de conocimiento, autoestima, integración, valores. Invitación a talleres. Fichas



de historia personal y familiar. Carpeta de control de visitas y procesos de comportamiento. Conferencias de motivación e inducción, sociodramas y actividades recreativas. Tratamiento psicológico. Incluir a la mujer en los programas.

2. Reconocimiento: acercamiento a niñas involucradas en prostitución. Invitarlas a lugares de acogida, ofrecerles ayuda, proponerles grupos de trabajo: cocina, administración laboral, moda, decoración, nivelación escolar.

3. Reinserción. Abrir espacios para reubicarlas en el ambiente familiar y social. Darles afecto, cariño, participación en trabajos voluntarios, medios de capacitación. Relaciones humanas, autoestima, conocimiento interpersonal, manejo de sentimientos.

JÓVENES CON ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y PORTADORES DE VIH-SIDA

Son personas que padecen disfunciones orgánicas e incluso mentales, resultado de una infección adquirida por vía sexual, por compartir jeringas para inyectarse droga u otras vías de contagio.

Son constantes en sus actitudes y comportamientos: angustia profunda y generalizada cuando reciben el diagnóstico que lleva a pensar en el suicidio; conmoción, negación de la situación; rabia, ira, sentimiento de culpa, depresión, esperanza. También, apego a la vida, temor al rechazo social; preocupación por otras enfermedades que puedan aparecer; experiencia atenuada del tiempo, regreso a Dios (para protestarle, negociar con Él, abandonarse a su voluntad).

Le precipitan en esa situación la búsqueda de placer y gratificación en el sexo, la afirmación de su identidad personal, el encuentro con el otro, la curiosidad sexual, las experiencias de pareja vinculadas a la práctica sexual, las crisis de pareja, los comportamientos de riesgo, la diversión con pérdida de control, la búsqueda de compañía para superar la soledad, el afán de intimidad. Busca placer y gratificación, afirmar una relación, diversión. Arriesga vida, salud, vida en pareja y familiar, estabilidad laboral, reconocimiento social, identidad personal, estabilidad emocional y afectiva.

Le lleva ahí el miedo, ignorancia, intolerancia, el silencio, prácticas sexuales de riesgo, desajustes afectivos, problemas de pareja, poca autovaloración y baja autoestima, desconocimiento de la corporeidad.

Perfil del acompañante:

Alguien que se reconoce muy bien a sí mismo y haya resuelto positivamente sus inquietudes respecto a la vida, el amor, el sufrimiento y la muerte. No se adentra en los campos de profesionales que pueden ofrecer ayuda médica y psicoterapéutica. Tiene una capacitación que le permita informarse claramente del curso de la enfermedad y sus estados, con sus comportamientos psicológicos asociados; conoce pautas de nutrición y auto cuidado y normas de bioseguridad personal.

Pautas de acompañamiento:

1. Conformar un grupo de interesados en el voluntariado con portadores de VIH-sida, para referencia, apoyo, orientación y evaluación. Encuentros motivacionales, detectar líderes, información sobre ETS. Un grupo interdisciplinar para trabajo.

2. Capacitación del voluntariado. Conocer qué es y cómo se transmiten las ETS; habilidades para ofrecer apoyo; manejo de las situaciones a enfrentar. Talleres partiendo de los eventos. Centro de documentación. Asesoría post Test. Espiritualidad del acompañamiento. Identidad y mística del voluntariado.

3. Búsqueda de personas portadoras de ETS y Sida. Identificar personas necesitadas de apoyo y acompañamiento en hospitales; dar a conocer el voluntariado en publicaciones; abrir línea telefónica. Tener claridad acerca de servicios.

4. Organizar grupos de autoayuda y autoapoyo: que las personas tengan un espacio de apoyo recíproco e información. Invitar, definir identidad, establecer plan de trabajo, reuniones periódicas. Temas de nutrición, sexualidad, higiene, autocuidado, manejo del dolor, tanatología, relación familiar.

5. Grupo de visitas hospitalarias y domiciliarias. Ofrecer al paciente acompañamiento, apoyo y asesoría, y a los familiares información y apoyo si lo solicitan y el paciente lo permite,

guardando la confidencialidad. Hablar del interés en apoyar, que no está solo, abrir puertas para nuevos encuentros, apoyo emocional, información sobre bioseguridad, cuidados del paciente, nutrición, etc.

Con el paciente individual:

1. Asesoría pre prueba: apoyar su decisión de tomarse la prueba VIH-Sida; establecer motivos; evaluar si está emocionalmente preparado para aceptar el resultado; explicitar el procedimiento; elaborar historia del riesgo.

2. Asesoría post prueba: Aclarar información (explicación del resultado); reconocer sus sentimientos y reacciones; manejar el resultado; darle significación e interpretación; identificar estrategias de adaptación y comportamientos de riesgo; revisar vínculos afectivos y comportamientos preventivos alternos.

3. Acompañamiento del paciente: hacer un seguimiento y ofrecer un apoyo permanente: visitas, estrategias de apoyo emocional, afectivo y espiritual.

JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE

Son jóvenes que, desde muy temprana edad, tienen la calle como espacio de vida, a quienes se les ve, en su apariencia externa, mal vestidos, sucios, despeinados, malo olientes, descuidados en su dentadura y anémicos. No son pocos los adictos a inhalantes como cemento y marihuana.

Los caracteriza su apariencia externa descuidada y su estilo de vida vinculado a la calle, en donde rebuscan lo que necesitan para vivir. Los convoca el deseo de establecer sus propias normas, la búsqueda de seguridad y aprobación, la gratificación que ofrece la libertad de la calle, la curiosidad por experimentar nuevas vivencias, la posibilidad de encontrar amigos y una familia sustituta.



Buscan la posibilidad de expresión social, el escape al maltrato físico familiar, evitar las disposiciones y decisiones familiares sobre su propia vida, autoafirmación, oportunidad personal de aventura. Arriesgan familia, aceptación social, satisfacción de sus necesidades básicas, seguridad social, posibilidad de educación, estabilidad afectiva y familiar, salud.

Los lleva ahí el maltrato físico y psicológico, la falta de afecto, de amor y de estímulos, la ausencia de recursos socio económicos, la dispedagogía, el medio ambiente externo, la falta de oportunidades de autorrealización, el abandono familiar y social y la falta de educación.

Perfil del acompañante:

Hombre de fe: ve en el otro a Jesús. Sabe que el joven caído es el límite al cual todos podemos caer. Y el Cristo resucitado es el límite de lo que Dios espera de nosotros.

Humano por naturaleza. Es sensible y sabe que no está ahí por casualidad. Dios tiene una misión para cada hombre y la capacidad del coordinador está en ver detrás de esa aparente miseria la escultura hermosa que Dios labró.

Hombre incansable, porque sabe que tantos años de maltrato, rechazo, odio y resentimiento no se compensan con algunos momentos de alegría. Sabe volver a comenzar cuantas veces sea posible.

Es un camaleón, un istriónico, porque para rehabilitar se convierte en vaguillo y cholo, transforma su lenguaje, vuelca sus sentimientos hacia el grupo humano. Lloro con los que lloran y es duro en lo duro.

Tiene un excelente sentido del humor. Se sabe reír de sí mismo y del mundo como tal, sin burlarse de los demás; sabe sacar lo mejor de lo más difícil. No se enoja con el humor de los demás, sobre todo cuando es centro de las miradas del grupo.

Compañero de camino. Sabe que la vida es responsabilidad de cada uno. No obliga a nadie. No delante de nadie estirando, ni detrás de nadie empujando, sino al lado porque es compañero de viaje.

Hombre de estudio. Vive investigando porque el comportamiento humano no es fruto del azar.

Hombre de vida. Vive cada instante y transmite su vivencia con palabras y sonrisa a los demás.

Libre de prejuicios, tiene plena confianza en la acción amorosa de Dios, en su propio proyecto de vida, en el niño y adolescente, maneja la suficiente información acerca de sus sensibilidades, gustos y estilos de vida. Crea un clima de libertad y confianza que le permite el acercamiento, la aceptación y el diálogo. Respeta los ritmos en los procesos de reintegración a la comunidad. Toma en serio a los demás haciéndolos sentir que son valorados y reconocidos.

Pautas de acompañamiento:

1. Conocimiento de la realidad social. Motivar a la comunidad frente al problema que le afecta. Vista al sector, canchas, alcantarillas, etc., entrevista con líderes comunitarios, padres de familia y educadores, ver consecuencias. Realizar sociodramas, recreación y análisis del caso. Preguntas abiertas. Características. Violencia familiar.

2. Formación de centros. Identificar los recursos que posee la comunidad afectada para la organización de un programa de formación y un centro de atención. Lista de elementos y materiales requeridos. Directorio de instituciones y conexión con ellas. Canalizar ayudas. Implicar familias y educadores.

3. Elaboración del proyecto. Esquematizar el trabajo. Dinámicas grupales, talleres recreativos, encuentros deportivos, culturales, jornadas de estudio dirigido, foros, pintura dactilar, collages y manualidades, autoestima, no violencia activa, relaciones humanas, derechos y deberes.

JÓVENES ACTORES DE VIOLENCIA

Son personas que desde muy temprana edad se han implicado en comportamientos sociales agresivos, productores de daño moral y físico en quienes los reciben.

Son perseguidos por policías y cuidadores del orden. Portan armas blancas e incluso ilegalmente otras armas más pesadas. Tienen influencia del narcotráfico y pueden enredarse en alguna banda criminal. Consumen droga y se hallan en procesos

extremos de delincuencia social y en condiciones de subnormalidad y marginalidad.

Los convoca la búsqueda de dinero fácil, el deseo de expresarse socialmente y hacer sentir su poder, la posibilidad de aventura y de ser héroes mediante las armas y el crimen.

Buscan mantenerse a la moda y acceder a mejores ventajas de vida (fiestas, ropa, mujeres, placeres, dinero, fama...), prestigio y protagonismo social, mejorar su calidad de vida con lo recabado por atracos, extorsiones, secuestros y demás actos violentos que cometen o en los que participan, y establecer justicia por sus propios medios.

Arriesgan la propia vida exponiéndola permanentemente, la seguridad personal y familiar, el vínculo con grupos sociales, la confianza y el afecto sincero.

Los lleva ahí la falta de oportunidades educativas y de trabajo, la violación de derechos fundamentales, el consumismo, la influencia de los medios de comunicación social, los modelos educativos poco sugestivos para los jóvenes, el desinterés en la familia y en la sociedad, la ausencia de claras políticas de prevención del delito, la situación de agresividad colectiva, la ausencia de normas de convivencia y de una ética del respeto al otro, acostumbrarse a situaciones de violencia, la pérdida de sensibilidad humana y la ausencia de canales de expresión de los jóvenes.

Perfil del acompañante:

Como el de pandillas, distinguiendo cada contexto de violencia, para construir desde ellos nuevas formas de interacción y relaciones positivas.

Líder atrayente con una propuesta clara cristiana frente al problema social.

Con mentalidad abierta para escuchar sus expectativas y canalizar sus resentimientos.

Tolerante y con una conciencia muy libre de falsos prejuicios.

Con identidad y criterios claros para evitar ser absorbido por la propuesta de la organización y para evitar meterse en problemas y arriesgar su vida o la de otros.

Pautas de acompañamiento:

1. Investigación e identificación del problema: filosofía, estrategias, organización, personas y lu-

gares del fenómeno. Contacto con líderes y fuerzas vivas de barrios y sectores. Entrevista con personas ajenas e imparciales al problema. Análisis coyuntural, desde la fe.

2. *Buscar o aceptar el acercamiento.* Posibilitar un espacio que permita identificar las diferentes estrategias y políticas del proyecto. Cronograma de acciones y propuestas concretas. Establecer niveles de comunicación para garantizar contactos adecuados. Elección de sitio neutral donde ninguna de las partes se sienta prevenido. Treguas y convenio para respetar las diferencias. Comisiones de lucha contra la impunidad.

3. *Evangelización.* Estudiar los Evangelios y Hechos de los Apóstoles. Discernimiento comunitario. Doctrina Social de la Iglesia. Planeación participativa. Llamar al encuentro y al diálogo. Firmeza ante el respeto a la vida humana. Inversión social y apoyo al proceso de paz y reconciliación. Pedagogía de derechos humanos. Sistematización de experiencias.

4. *Espacios de negociación de conflictos.* Sitios de convocatoria neutrales, como Iglesias, oficinas de organismos no gubernamentales. Negociar la vida de las personas a través de la concentración y la no violencia activa. Permanecer alerta ante las amenazas de muerte. Manejo del conflicto. Teología del conflicto.

JÓVENES DEPENDIENTES DE LA DROGA

Son personas que han establecido en su vida una dependencia de sustancias psicoactivas (que alteran el sistema nervioso central) como instrumento de placer o huida de la realidad.

Los caracteriza su necesidad y búsqueda compulsiva de estas sustancias, el aumento progresivo de las dosis y del consumo de otras drogas, y los efectos orgánicos, psíquicos y sociales como consecuencia de su uso o la abstinencia.

Los convoca la búsqueda de compañía y simpatía con los de su edad o condición, la búsqueda de placer, la incapacidad para afrontar los problemas, y la curiosidad. Buscan placer, compañía, afecto, seguridad, y afrontar el síndrome de abstinencia. Arriesgan vida y salud, familia, aceptación social, equilibrio mental y seguridad personal.

Los induce la falta de aceptación, de comprensión, de comunicación y de afecto por parte de la

familia, la ausencia de la figura paterna o materna, la marginación social, los modelos del héroe infatigable presentado por los medios de comunicación, la amenaza de desintegración personal y familiar, la soledad afectiva, el maltrato, la presión de grupo y la evasión de los problemas.

Perfil del acompañante:

Persona que manifiesta claridad y caridad frente a la búsqueda de identidad. Observa y discierne frente a sus reacciones y cambios. Intenta ponerse en su lugar frente a su incapacidad de superación. Muestra serenidad, tolerancia y acogida incondicional frente a su evasión de la realidad y abandono de objetivos y proyectos de vida. Manifiesta sabiduría, coherencia y sacrificio que le da autoridad moral, frente a su ignorancia y sus crisis. Mantiene observación permanente e interviene oportunamente frente a los cambios emocionales. Expresa solidaridad madura frente a su dolor y angustia.

Pautas de acompañamiento:

Etapa I: Persona, sociedad, familia.

1. *Motivar a la población.* Analizar la situación de riesgo. Información sobre drogas y efectos, y presentar al drogadicto como enfermo. Buscar conexión con grupos de apoyo.

2. *Concientizar al individuo* sobre la situación drogadiccional del medio. Análisis de casos para remitir a la comunidad terapéutica. Relacional dinámicas con la temática.

Etapa II: Proceso de intervención.

3. *Buscar respaldo* de una entidad que tenga idoneidad. Discernir los valores, con principios cristianos. Encuestas, entrevistas, terapias de intervención. Identificar el tipo de relación con la droga: usuarios, experimentadores, buscadores, adictos, distribuidores, productores... Contacto con centros de atención.

4. *Hacer un proyecto de vida.* Tolerancia a las frustraciones, manejo de sentimientos, sexualidad humana, relaciones familiares, derechos humanos, salud integral.

5. *Comunidad de atención pastoral.* Un director general y un coordinador para cada fase; pedagogo, reeducador, equipo interdisciplinar, médico, sociólogo, trabajador social, grupo de apoyo, director espiritual, líderes especializados, material didáctico.

Técnicas para llegar a Adolescentes con Problemas

**Paul Evans-Al Millerlgren, ideas, estrategias y técnicas para expandir tu ministerio juvenil.
Ed. Dinámico. Florida 2006. Pág. 41-43**

1. Ama a los que no son amados.

En Lucas 7 una «mujer pecadora» entró en la casa de Simón el fariseo y ungió los pies de Jesús. Simón no podía creer que Jesús le permitiera que ella lo tocara. Leyendo los pensamientos de Simón, Jesús le dijo, «sus muchos pecados han sido perdonados porque ella amó mucho. Pero el que ha sido perdonado por poco, ama poco».

Los que no asisten a la Iglesia pueden sentirse como la mujer en la casa de Simón. Pero tenemos dos opciones. Podemos ser como el Fariseo y rehusar ensuciarnos las manos. O, podemos ser como Jesús y amar a los que no son amados.

Los adolescentes con problemas tienen potencial para ser los mejores en nuestro grupo porque mucho les ha sido perdonado.

2. Deja que Dios trabaje.

«Nadie puede venir hacia mí sin que el Padre que me mandó lo dirija.» (Jn 6,44). Es el poder de transformación de Dios que da vuelta a los adolescentes.

Necesitamos ser el instrumento de Dios a medida que Él atrae gente joven hacia Sí mismo. Cuando tratamos de hacer el trabajo de Dios en Su lugar terminamos atrayendo a los adolescentes hacia nosotros y alejándolos del Maestro.

Pide a Dios que te guíe hacia el método correcto con cada adolescente.

3. Deja que los adolescentes sean testigos de tu transformación.

«Ahora bien, el Señor es Espíritu y donde está el Espíritu del Señor, allí hay libertad. Así todos

nosotros, que con el rostro descubierto reflejamos como un espejo la gloria del Señor, somos transformados a su semejanza con más y más gloria, por la acción del Señor, que es el Espíritu». (2 Co 3:17-18).



Nuestra gloria cambiante en Dios está «siempre en aumento. Eso se significa que los adolescentes pueden ver los cambios que toman lugar en nuestras vidas por Dios.

Los jóvenes que están luchando pueden obtener fuerza sabiendo que convertirse como Cristo es un proceso, no un evento de un solo momento.

Si nuestra caminata con Cristo no continúa haciéndonos madurar, los adolescentes con problemas no mirarán al Señor porque pueden pensar que el ejemplo de nuestras vidas es todo lo que hay en la cristiandad para ofrecerles.

Pero si permitimos que Dios continúe su trabajo en y a través de nosotros, los adolescentes lo verán y serán atraídos a Dios a través de nuestras vidas cambiadas.

4 Ora por y con ellos.

Cuando te pregunta, «¿Puedes poner esto en tu lista de oración?». Ora con él o ella inmediatamente ocupándote de su pedido y prometiendo que continuarás orando sobre eso.

Hechos 2:42 dice que los primeros creyentes, «se hicieron devotos... a orar». La oración confirma el ítem número dos en esta lista, de dejar que Dios trabaje por nosotros.

Les da seguridad a los adolescentes, pues ellos pueden sentir que Dios no los escucha en sus

oraciones, pero por alguna razón ellos creen que Dios escuchará las oraciones que tú hagas.

5. Estudia la Palabra con ellos.

«Ciertamente la Palabra de Dios es viva y poderosa y más cortante que cualquier espada de dos filos. Penetra hasta lo más profundo del alma y del espíritu, hasta la médula de los huesos, y juzga los pensamientos y las intenciones del corazón» (Hbr 4:12).

Permite que la Palabra de Dios haga el trabajo. Siéntate con los adolescentes y estudien juntos para descubrir lo que Dios dice sobre su situación.

Un adolescente que está equivocándose sexualmente puede creer lo que le digamos con respeto a su pecado sexual, pero lo impactará más leer lo que Dios tiene que decir sobre su situación.

Guía a los adolescentes a través de un estudio aportando los pasajes correspondientes y permitiendo que el adolescente interprete su significado. De esa manera el adolescente descubrirá la verdad por sí mismo.

6. Pide ayuda a las personas que ellos respetan.

«...Jonathan, por su parte, entabló con David una amistad entrañable y llegó a quererlo como a sí mismo». (1 Sm 18:1).

Si tienes un adolescente con problemas que rehusa abrirse, averigua a quién podría él escuchar. Siempre hay alguien a quién ellos respetan. Habla con esa persona, cuéntale lo que sabes acerca de la situación, y pídele ayuda.

No podemos permitir que el orgullo se interponga en el camino de llegar a un adolescente. Debemos admitir que para ayudar a los adolescentes a los cuales no les agradamos o que no confían en nosotros, debemos cavar profundo y descubrir otra manera de ayudarlos.

7. Concéntrate en los rasgos positivos de los adolescentes.

«Por último, hermanos, consideren bien todo lo verdadero, todo lo respetable, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo digno de admiración, en fin, todo lo que sea excelente o merezca elogio» (Flp 4,8).

Para algunos, en nuestro grupo esto podría ser toda una tarea, pero puede lograrse. Piensa acerca

del «peor» adolescente en nuestro grupo. Ahora, ¿Qué es valioso en esa persona? ¿Qué es admirable acerca de él/ella?

Los adolescentes conocen suficiente aspectos negativos sobre ellos mismos sin que nosotros les demos más. Cuanto mayor sea la cantidad de rasgos positivos que podamos encontrar en los adolescentes, más sencillo se nos harán acercarnos a ellos.

8 Colócate en sus zapatos.

«Si alguien te obliga a llevar la carga un kilómetro, llévasela dos». (Mt 5:41). Cuando caminamos un kilómetro en los zapatos de un adolescente nos podemos relacionar mejor.

Enfrentamos algunas de sus mismas luchas cuando fuimos adolescentes, pero no en el nivel que los jóvenes de hoy enfrentan.

Quédate a su lado de la acera, tratando de entender sus problemas, no denigrándolos. Si un adolescente viene a tu oficina con una crisis en su vida que para él es un huracán, aunque te parezca algo sin importancia, colócate en sus zapatos. Míralo desde su perspectiva, y aproxímate con cuidado.

9 Sé gentil, pero firme.

«...Hijo mío, no tomes a la ligera la disciplina del Señor, ni te desanimes cuando te reprenda, porque el Señor disciplina a los que ama, y azota a todo el que recibe como hijo». (Hbr 12,5-6).

Cuando el Señor nos disciplina, es serio al respecto, pero Él no quiere que nosotros nos apesadumbremos tanto que no podamos continuar.

Los adolescentes se meterán en problemas y la disciplina es parte del proceso. Debemos disciplinar de la misma manera que el Señor nos disciplina a nosotros: Él es gentil. Pero firme, Nos enseña, pero no nos deja exasperados.

10 Sé paciente.

«Más vale ser paciente que valiente; más vale dominarse a sí mismo que conquistar ciudades» (Prv 16:32).

Dedica el tiempo que sea necesario para ayudar a adolescentes con problemas. Sus problemas no aparecieron de un momento para otro, y las soluciones tampoco lo harán.

Invierte tu tiempo en los adolescentes, en concordancia con las necesidades individuales de cada uno.

ADELANTE

Justo en el momento
en que empezaba a encontrar oscuridad
hasta en el sol de mi ciudad
Justo en el momento
en el que la resignación
consumía cada día mi ilusión

Apareces tu y me das la mano
y sin mirarme te acercas a mi lado
y despacito
Me dices susurrando que escuche tu voz

CORO

ADELANTE POR LOS SUEÑOS
QUE AUN NOS QUEDAN
ADELANTE POR AQUELLOS
QUE ESTÁN POR VENIR
ADELANTE
PORQUE NO IMPORTA LA META
EL DESTINO ES LA PROMESA
A PERSEGUIR

ADELANTE POR LOS SUEÑOS
QUE AUN NOS QUEDAN
ADELANTE POR AQUELLOS
QUE ESTÁN POR VENIR
ADELANTE
PORQUE NO IMPORTA LA META
EL DESTINO ES LA PROMESA
A PERSEGUIR
ADELANTE...

Justo en el momento
en que empezaba a sospechar
que la ilusión me abandono sin avisar
Justo en el instante
en que empezaba a olvidar
a atreverme a imaginar a inventar!

Apareces tu y me das la mano
y sin mirarme te acercas a mi lado
y despacito me dices susurrando
que escuche tu voz

ADELANTE POR LOS SUEÑOS
QUE AUN NOS QUEDAN
ADELANTE POR AQUELLOS
QUE ESTÁN POR VENIR
ADELANTE
PORQUE NO IMPORTA LA META
EL DESTINO ES LA PROMESA
A PERSEGUIR

ADELANTE POR LOS SUEÑOS
QUE AUN NOS QUEDAN
ADELANTE POR AQUELLOS
QUE ESTÁN POR VENIR
ADELANTE
PORQUE NO IMPORTA LA META
EL DESTINO ES LA PROMESA
A PERSEGUIR
ADELANTE...

(SIGUE EL CORO HASTA QUE BAJA LA CANCIÓN)

MARCHA JUVENIL
21 DE NOVIEMBRE

Cañada de Islas Mexticacan

"Hay jóvenes, lo que falta es juventud"