

BOLETIN de PASTORAL

San Juan de los Lagos, Jal., Marzo de 1987

Número 56

Formación de Agentes Laicos



Evaluación Pastoral

SUMARIO :

Formación de Agentes Laicos.....	
Formación de Agentes Laicos:.....	1
1.- El Profeta en la comunidad.....	3
2.- Jesús el anuncio que convoca.....	9
3.- El Dios que Jesús anuncia.....	18
4.- Proyecto de vida.....	27
5.- La comunidad Eucarística.....	32
Evaluación Pastoral.....	41
Crónica de la Reunión del Presbiterio,.....	67
Agenda de Marzo.....	Contra-Portada

RESPONSABLE: EQUIPO DIOCESANO DE PASTORAL
 Diócesis de San Juan de los Lagos.

distribución gratuita,

Este documento contiene al principio **imágenes**

El **texto correspondiente *(para copiar y pegar)*
se encuentra al final de este documento.**

Formación de Agentes Laicos

INTRODUCCION:

El Equipo Diocesano de formación de Agentes Laicos queriendo apoyar los esfuerzos de la formación e integración en los grupos parroquiales de Pastoral y otros grupos de Agentes, propone el siguiente material elaborado por los Secretariados de Evangelización y Catequesis en la Región de Occidente.

Este material comenzó a trabajarse desde octubre 82.

La metodología que se siguió fue la de elaborar fichas de trabajo y aplicarlas con personas y grupos de la base (Cf. Puebla) para recoger su experiencia e ideología de la vida y de la fe. En las reuniones Regionales, con participación de Sacerdotes, religiosos y laicos de las 8 Diócesis, se reflexionó con una visión pastoral, para poco a poco y a la luz de la Palabra de Dios, organizar y sistematizar los contenidos que respondan a nuestra realidad, aplicando además una metodología que nos encamine al Objetivo de Formación: "Estimular la búsqueda común de instrumentos que mejor nos ayuden a responder con fidelidad en nuestra tarea de Evangelización".

A este material de apoyo, que ha sido aplicado en algunos Grupos en las distintas Diócesis, se le han encontrado las siguientes ventajas:

- Parte de la realidad.
- Lleva a unidad entre Vida y Biblia. Cuestiona el dualismo fe-Vida.
- Favorece que los Agentes sean de la Comunidad y para la Comunidad. (Familia, Barrios, etc.)
- Es creativo. Es búsqueda de nuevos caminos; lleva a romper moldes.
- Es catequesis-vivencia; lleva al cambio; cuestiona y transforma la realidad.
- Fomenta el conocimiento de las personas.
- Se valoran más los signos; nos lleva a la celebración.
- Rescata al asesor o animador de ser Maestro.
- Lleva a una fe madura.
- Es atrevido y valiente.
- Es dogmático, en lo que no debemos olvidar.
- Lleva a la participación.
- Engloba la vida de la Iglesia.

CONTENIDO

Está programado en VI unidades:

- I.- Jesús y los Profetas en la Comunidad.
- II.- La Iglesia (La Primera comunidad Cristiana).
- III.- La Comunidad formadora de personas.
- IV.- La Evangelización, proceso de formación de la Comunidad.
- V.- La Comunidad acompaña el proceso de la fe de las personas y recupera la memoria de las maravillas del Señor.
- VI.- El grupo de Agentes dentro de la Comunidad.

La primera Unidad es la que ahora presentamos, desarrollada en 6 temas:

- 1.- El Profeta en la Comunidad.
- 2.- Jesús, el anuncio que convoca.
- 3.- El Dios que Jesús proclama: La propuesta de Jesús.
- 4.- El proyecto del Reino.
- 5.- El Proyecto del Reino se realiza en la Comunidad Eucarística
- 6.- La Tarea del Agente en la Comunidad.

NOTA: Las siguientes 5 Unidades aparecerán próximamente.

METODOLOGIA:

Cada tema está propuesto para un día intensivo de trabajo.

Los Temas se pueden aplicar los fines de semana, o en una semana intensiva; en retiros, o ejercicios espirituales.

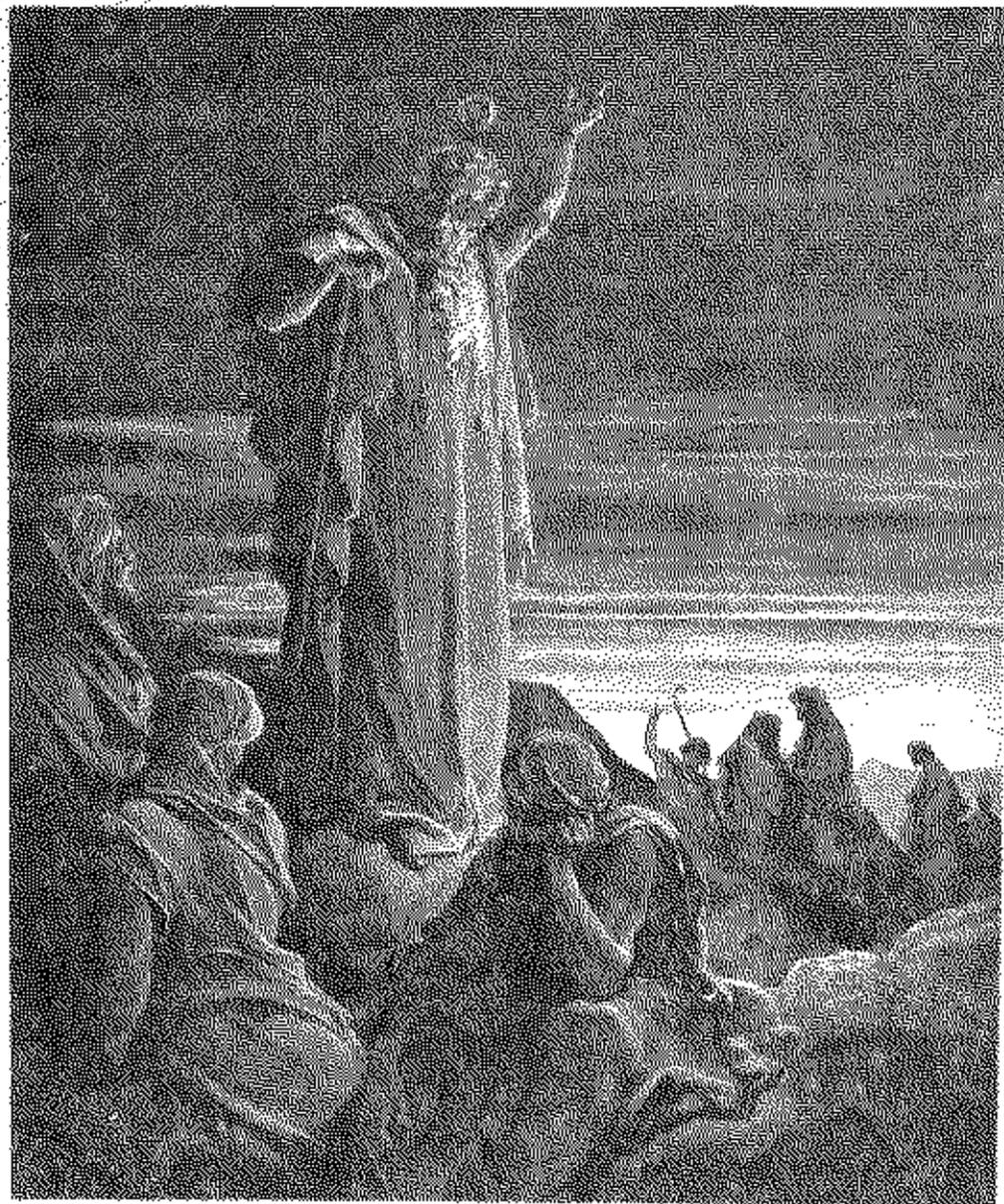
La Metodología es la concientización: Ver, Pensar, Actuar y Celebrar.

En cada uno de los pasos se propone como recurso varias dinámicas que requieren de adaptación y creatividad para ver cuáles responden mejor al grupo concreto con el que se va a trabajar.

Se pueden aplicar a diferentes grupos de agentes y a otros grupos apostólicos.

PRIMERA JORNADA:

EL PROFETA EN LA COMUNIDAD.



Objetivo: Descubrir que la misión de la comunidad catequizadora no está desligada de toda la vida del pueblo.

Mensaje: Dios se revela en la historia.
Los profetas en medio de su pueblo, anuncian la presencia y acción de Dios, denuncian su ausencia, llaman a la conversión

1.- Dinámica de integración:

- + Cada persona tiene unos papelitos de distinto color y forma, en suficiente cantidad como para distribuir a todos los participantes.
- + Se reparte a cada participante una hoja blanca tamaño carta y resistol para ir pegando los papeles en ella.
- + Cada persona irá diciendo un elemento común con el resto del grupo. Ejm.: "Yo soy bautizado"
- + Esa persona reparte el papelito del color y forma que a ella le tocó, a todos los bautizados, que lo pegarán en su hoja blanca
- + Así, por turno, cada persona dirá por ejemplo: "Vivo en el barrio de la soledad" o "Yo soy catequista", todos los del barrio o los que son catequistas, pegarán el papelito del color y forma del que propuso ese elemento común.
- + Se termina con el canto: "Juntos como hermanos"

Nota: Esta misma dinámica se puede hacer tirando lazos entre los participantes que tienen los datos comunes.

+ Trabajo en grupos: 10 minutos.

¿ Qué nos dispersa o qué rompe la unidad a pesar de tantas cosas comunes que nos ayudan a formar la comunidad ?

Nota: Aclarar la distinción entre dato que dispersa y diferencias que pueden enriquecer: los mitotes nos dispersan...

+ Plenario:

Cada grupo expresa lo que encontró, en forma de petición de perdón.

Se termina con una oración de perdón que incluya la súplica de que el Señor acreciente los lazos de unidad.

2.- Trabajo en grupos:

¿Qué une?

¿Qué separa a la comunidad en que vivimos?:

- . en lo económico
- . en lo político
- . en lo ideológico

Plenario.

3.- ¿QUE UNE Y QUE SEPARA AL PUEBLO DE ISRAEL?

Breve descripción histórica:

Para comprender lo que nos dice el profeta Isaías en la Biblia tenemos que preguntarnos: ¿Qué vivía el pueblo de Israel 500 años antes de Cristo?

La historia cuenta lo siguiente. En el mes de julio del 587 antes de Cristo, Nabucodonosor, rey de Babilonia, vino con un gran ejército e invadió Palestina, la tierra donde estaba el pueblo de Israel.

Cercó la ciudad de Jerusalén, destruyó todo con el fuego, mató mucha gente, y parte del pueblo que quedó de la matanza fue llevado como esclavo a Babilonia (2 Reyes 24 y 25). Isaías comparó al pueblo del cautiverio con aquellas plantas secas del desierto: Pedazo de raíz reseca, enterrado en un suelo desierto (Isaías 53,2). Un pueblo sufrido y oprimido, casi sin fe y sin esperanza. Un pueblo que de tanto sufrir, se entregó finalmente diciendo: "Estoy al fin de mis fuerzas, se acabó mi esperanza que venía de Dios" (Lam. 3,18). Un pueblo casi sin conciencia, sin iniciativa y sin salida (Lam. 3,7-9).

Un pueblo explotado que conoció de cerca el dolor (Lam. 3,1)

No era ni pueblo, apenas un resto de pueblo "el desecho de las naciones" (Lam. 3,45), Era la sobra del mundo, esclavizado por el rey Nabucodonosor, y que se dejaba corromper y deslumbrar por los dioses del pueblo invasor, por sus riquezas y sus valores, por las ideas de moda propagadas por los grandes para defender sus propios intereses (Salmo 113,12-17) (Jeremías 10,1-16)

Trabajo en grupos:

Estudio bíblico

¿Que problemas dispersan al pueblo de Israel, al "resto" que queda de ese pueblo?

Formamos tres grupos:

- . Falsas imágenes de Dios: Isaías 40,19-20 55,6 40,6-7
(Ideología) 44,9 59,1-2
- . Lideres corruptos: 2,8 5,5 5,30 6,13 8,8-9
(Política) 10,21 22,13-27
- . Situación de miseria: Lamentaciones de Jeremías
(Económico) 1,1 1,11-12 21,11.12 4,4-5 Amós 5,11 y
8,5 Isaías 58,1-10

4.-LA LABOR DEL PROFETA EN EL PUEBLO Y EL PUEBLO COMO PROFETA

El profeta enviado de Dios, ¿cómo realizó su tarea para congregar al pueblo?

¿Cuáles son las características de la comunidad profética que revela el verdadero rostro de Dios?

Breve descripción histórica

¿Quiénes eran esos profetas y dónde estaban?

El profeta que acompaña al pueblo de Israel en el exilio era un discípulo del antiguo profeta Isaías, (el abuelo), que había vivido varios años antes y que ya había muerto cuando el pueblo estaba sufriendo todo esto. Este profeta, discípulo de Isaías, del que no conocemos el nombre, lo llamaremos Segundo Isaías, acompañó al pueblo en el exilio, junto con la gente oprimida y aplastada, tuvo que salir de Palestina.

El segundo Isaías fué capaz de revelar dentro de los hechos, la presencia liberadora del amor de Dios: emplea el lenguaje de cariño y de consuelo de Dios para su pueblo, y la paciencia con que acompaña la lentitud del camino del pueblo; por otro lado le muestra el amor que es celo y rabia porque le quiere robar el amor del pueblo. El profeta descubre al pueblo que el amor de Dios es concreto, visible en los hechos que están aconteciendo y que ya acontecieron.

Al mismo tiempo, Isaías muestra al pueblo que todo el, toda la comunidad oprimida, debe ser profeta, está llamada por Dios para ser profeta de las naciones. (Isaías 42,6-7)

De la vida del profeta Jeremías sabemos bastante por lo que nos cuenta en su libro. Nacido en el pueblo de Anatot, al Norte de Jerusalén, era de estirpe sacerdotal, su destino durante gran parte de su vida fué anunciar que Judá sería destruida y que ésta destrucción sería un justo juicio de Yavé sobre ella a causa de sus pecados.

Estudio bíblico por grupos:

Tarea del profeta y de la comunidad:	Is. 42,6	43,1
	46,3	49,5-6
	49,16	6,1-12
	10,11-21	Jer.
	12,3	

Plenario: (Presentar características)

5.- Celebración:

- Simbolizar lo que nos une: Ej. imagen de la Virgen de Guadalupe..
- Simbolizar lo que nos dispersa Ej. emigración: huarache
carestía: plato vacío

desempleo: letrero "me alquilo"
-llamado a la conversión: buscar por grupos cómo relacionar los símbolos, expresando cómo lo que nos disgrega se puede convertir en lazo de unión.
Por ejemplo: organizar una procesión llevando la imagen, el plato lleno, etc.

6.- Resúmen:

TAREA: ANALISIS DE LA REALIDAD

1.- Cuál es el principal Problema económico de tu comunidad?

2.- A quien afecta - quien sale beneficiado?

3.- Qué soluciones propone: el gobierno
los grupos de poder
el pueblo
la comunidad cristiana

4.- Cómo afectan estos problemas a la evangelización?

1.- Cuál es el principal Problema político: de tu comunidad?

2.- A quién afecta - quien sale beneficiado?

3.- Qué soluciones propone: el gobierno
los grupos de poder
el pueblo
la comunidad cristiana.

4.- Cómo afectan estos problemas a la evangelización?

1.- Cuál es el principal Problema ideológico: (cultural religioso) de tu comunidad?

2.- A quien afecta - quien sale beneficiado?

3.- Qué soluciones propone: El gobierno
los grupos de poder
el pueblo
la comunidad cristiana.

4.- Cómo afectan estos problemas a la evangelización?

NOTA; Se puede partir la tarea por equipos:

equipo 1: Problema económico

equipo 2: Problema político

equipo 3: Problema Ideológico.

SEGUNDA JORNADA:

JESUS, EL ANUNCIO QUE CONVOCA A LA COMUNIDAD.



Objetivo: Presentar la propuesta de Jesús que congrega a la comunidad dentro de su situación histórica.

1.- Dinámica de integración:

- + Se colocan en la pared, en distintos lugares del salón, unos letreros con "buenas noticias"
 - + Los participantes leen todos los letreros y cada uno escoge "la buena noticia" que más le gusta.
 - + Una vez reunido un grupito bajo cada letrero, lo comentan: ¿Por qué lo escogí?; ¿es verdadera buena noticia para mí? etc. 15 minutos
 - + Plenario: 10 minutos
- ¿Qué nos pareció esta dinámica de integración?

-Recoger la tarea de ANALISIS DE REALIDAD

Plenario: Visualización de los problemas y de las soluciones

- + En flechas de distintos colores se escribirán los PROBLEMAS y las SOLUCIONES.
Ej. problemas económicos, color verde
problemas políticos, color negro
problemas ideológicos, color amarillo
soluciones, color azul.
- + En una cartulina se dibujará una gran ronda con muñequitos tomados de la mano.
Cada vez que se diga un problema, se escribirá en la flecha del color correspondiente y pegará apuntando hacia la ronda;
Se dibujará igualmente una línea quebrada, del mismo color, atravezando las manos de los muñequitos, indicando que el problema rompe la unidad y dispersa a la comunidad.
- + La soluciones se escribirán en flechas y se colocarán unos sombreritos de color azul sobre las cabezas de los muñequitos, indicando que las soluciones están sobrepuestas y que no tienen resultado.
- + Si las soluciones que propone la comunidad cristiana se identifican con la propuesta de Jesús, se dejarán para más tarde.

Visualización de los que salen beneficiados y perjudicados

- + En una cartulina se dibujará una pirámide. En la base se pintarán 7 muñequitos; en la parte intermedia 2; y en la parte superior uno.
- + Dibujar un círculo del color del problema en el grupo que esté afectado por él. Ej. círculo verde fuerte en los de abajo y menos fuerte en los de enmedio, indicando que el problema económico afecta a la gente de la base, al pueblo, y menos a los de enmedio.

3.- ORACION: Al ver y sentir nuestra problemática JUNTO
CON EL PUEBLO DE ISRAEL NOSOTROS CLAMAMOS
POR LA VENIDA DEL SALVADOR

Por equipos se le buscará melodía o se recitarán en
coro las exclamaciones bíblicas.

+Cielos lloved vuestra justicia, ábrete tierra y haz germinar al Salvador.

+He aquí que vendrá nuestro Salvador. Ya no tengan miedo. (Is.35,4)

+Ven Señor, rey de paz y de justicia. (Salmo 71)

+Ya viene el Señor nuestro Dios con todo su poder para iluminar los ojos de sus hijos.

+Ven Señor a librarnos. Míranos con buenos ojos y estaremos a salvo. (Salmo 79,4)

+Ven Señor y no tardes, ilumina los secretos de las tinieblas y manifiéstate a todas las naciones. (Habacuc 2,3)

ICor. 4,5

+La misericordia y la verdad se encontraron, la justicia y la paz se besaron, la fidelidad brotó de la tierra y la justicia vino del cielo (Salmo 84)

+He aquí que viene. Preparen el camino del Señor, hagan rectos todos sus senderos y todos los hombres verán al Salvador (Lc. 3,4y6)

+Cuando el Señor nos muestre su bondad, nuestra tierra producirá su fruto. La justicia le abrirá camino al Señor e irá siguiendo sus pisadas. (Salmo 84)

+Regocíjese todo ante el Señor porque ya viene a gobernar el orbe. Justicia y rectitud serán las normas con las que rija a todas las naciones. (Salmo 95)

+El Señor será el rey de Israel en medio de tí y ya no temerás ningún mal. (Sofonías 3,15)

+El Señor tu Dios, poderoso Salvador está en medio de tí. (Sofonías 3,16)

+He aquí que vendrá el deseado de todas las naciones y la casa del Señor se llenará de gloria. (Ageo 2,8)

+Ven Señor a visitarnos con tu paz, para que nos alegremos delante de tí de todo corazón. (Salmo 105,4-5)

+Refoño de Jesé que brotaste como señal para los pueblos, ven a librarnos y no tardes. (Isaías 11,1;4-5)

+El que ha de venir vendrá sin tardanza y ya no tendremos nada que temer porque El es nuestro Salvador. (Heb. 10,37)

+Vendrá a visitarnos de lo alto un Sol naciente: Cristo el Señor, para guiar nuestros pasos por el camino de la paz. (Lc. 1,78-79)

+Pronto llegará el Señor que domina los pueblos y será llamado Emmanuel, es decir: Dios con nosotros. (Is 7,14 y 8,10)

+Miren que estoy a la puerta y llamo, dice el Señor. Si alguno oye mi voz y abre, entraré en su casa y cenaré con él y él conmigo (Ap 3,20)

+He aquí que la Virgen concebirá y dará a luz un Hijo le pondrán por nombre Emmanuel, que quiere decir: Dios con nosotros (Is 7,14)

+Mañana será destruída la maldad en la tierra y reinará sobre nosotros el Salvador del mundo.

TODOS: YA VIENE EL SEÑOR A SALVARNOS. (Salmo 88)

4.- SITUACION DE PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS

Breve descripción histórica

Por divisiones internas y por presiones externas, el pueblo de Israel cayó bajo el imperio Romano. Primero fué como un tutelaje ligero, y después, en el año 63 A.C. el general Pompeyo impuso una pesada dominación. En Siria tenían un gobernador para controlar toda esa región donde se incluía Palestina, Israel. Tenían dominio sobre la tierra y cobraban tributos e impuestos. Y éstos eran altos: 25% o sea que de cada cuatro costales tenían que entregar uno al Imperio romano. Precisamente, para contabilizar bien, mandaron levantar un censo y conocer así la cantidad de contribuyentes y controlar mejor. Cuando nació Jesús, la autoridad mayor era César Augusto, el emperador romano. Por parte de los judios era Herodes 1, el Grande.

El gobierno judío propiamente dicho estaba en manos de un Gran Consejo o Sanedrín, compuesto de 72 miembros, bajo la presidencia del Sumo sacerdote primado.

En la organización económica de Palestina existían prácticamente solo dos clases sociales: los pobres, en su mayoría gente de campo, y los pudientes o propietarios. No existía una clase media digna de atención, los artesanos pertenecían también a la clase humilde. Dada la distancia entre las dos clases y la falta de estados intermedios no existía para los pobres esperanza de promoción humana ni tenían medios para cambiar su situación, dependiendo siempre de la voluntad de los poderosos.

El pobre del Antiguo Testamento era, por tanto, al mismo tiempo el oprimido, el que ansiaba la justicia, el que en casos extremos recurría a la violencia, único modo de aliviar su situación aunque fuera de momento.

SITUACION SOCIAL: LA PIRAMIDE SOCIAL. Para profundizar más en la sociedad, sugerimos prestar la dinámica de la Pirámide social en tiempos de Jesús. (Ver Boletín de Pastoral #55. Pág. 13)

5.- LAS SOLUCIONES QUE PRESTABAN LOS DISTINTOS GRUPOS EN TIEMPOS DE JESUS.

para profundizar más en las diversas propuestas de solución que daban los grupos en tiempos de Jesús, prestamos una dinámica de "la barca"

- + Formamos entre todos una gran barca (podemos pintarla en el suelo y luego, formarla entrelazadas las manos)
- + Leemos el texto de la "tempestad clamada" Maarcos 4,35-41.
- + Podemos representar el movimiento de la barca en medio de las olas.
- + Explicación del símbolo:
La barca es la sociedad en tiempos de Jesús,
Ante esa situación hay diversas propuestas:
Los fariseos, los asenios, los zelotas, y los saduceos.
Cada uno de esos grupos proponía una solución.
- + Vamos a estudiar cada una de esas propuestas por equipos.
Será necesario que cada equipo haga suyo los intereses del grupo que les tocó y hablen como si ellos fueran zelotas, esenios, etc.
(Ver Boletín de Pastoral #55 Pag. 15 - 18)

PLENARIO

- + Después del trabajo en grupos volvemos a situarnos en la barca.
- + Cada grupo presenta y defiende sus propuestas de solución como en un foro político, haciendo propios los intereses del grupo al que representan. Ej. "Nosotros los zelotas..."

TRABAJO EN GRUPOS:

- + Regresamos a los grupos para contestar esta pregunta:
¿Nuestra situación se parece a la que estaban viviendo en Palestina?
¿En qué se parecen las respuestas de los diferentes grupos a las respuestas que se pretenden dar actualmente a nuestros problemas?

PLENARIO: Retomar la cartulina donde de colocaron las flechas con problemas y soluciones. Profundizar lo que se dijo anteriormente con las respuestas que se vayan dando.

6.- LA PROPUESTA DE JESUS

En Palestina, en su tiempo, y también actualmente, JESUS TIENE UNA PROPUESTA DE SOLUCION. Durante nuestras siguientes reuniones seguiremos profundizando esta respuesta, por hoy veremos algunos de sus aspectos.

- GRUPOS:
- + A través de algunos textos evangélicos podemos ir desprendiendo y comprendiendo en qué consiste la propuesta de Jesús.
 - + Nos repartimos las citas en los equipos:

Mt. 24,34 confianza en Dios
Mc. 6,31-44 compartir
Jn. 1a. 34-35 amar a Dios sin medida
Mt. 18,21-22 perdón fraterno
Jn. 13,12-16 servicio

Mc. 9,35-36 autoridad-servicio
Lc. 22,24-27 autoridad servicio
Jn. 17,21-23 unidad
Jn. 14 relación al Padre
Mt. 7,7-12 confianza

NOTA:

Prepararemos la Eucaristía o la Celebración de la Palabra anotando en un corazón recortado en papel la o las palabras que resumen la propuesta de Jesús expresada en el texto que nos tocó. Haremos tantos corazones cuantos textos nos hayan tocado. Los llevamos para la celebración.

PLENARIO:

Entre todos vemos algunos aspectos de la propuesta de Jesús EL REINO DE DIOS que se vive en las relaciones fraternas entre nosotros y hacia la Creación, y en las relaciones filiales hacia nuestro padre Dios.

7.- C E L E B R A C I O N (Celebración de la Palabra, y donde sea posible, Celebración Eucarística)

Emplearemos dos símbolos: 1) la pirámide social
2) la comunidad-corazón

Para este último recortaremos un gran corazón de cartulina o de papel y llevaremos los corazones de papel con las palabras del Evangelio.

CELEBRAR LA PROPUESTA DE JESUS

PRIMER MOMENTO: ACTO PENITENCIAL

El guía invita a describir nuevamente la situación de Palestina en tiempos de Jesús:

GUIA:- Vamos a describir la situación de Palestina en tiempos de Jesús de manera participativa y armando entre todos la pirámide.

¿Quiénes formaban la base de la pirámide?
(..artesanos, campesinos, prostitutas....y van pasando a ocupar su lugar en la pirámide)

NOTA: Hacer grupos proporcionales: 70%,20%,10%
Los que ocupan la base pueden estar sentados y con la cabeza inclinada,
Los de la parte de enmedio pueden estar de pié,
La parte superior parados en sillas.

¿Quiénes formaban la parte media de la pirámide?

¿Quiénes formaban la parte superior de la pirámide?

GUIA: Esta situación que vivía Palestina es semejante a la nuestra; vayan tomando los intereses del grupo que les toca dentro de la pirámide en tiempos de Jesús y actualmente:
¿Dé qué podemos pedir perdón? (peticiones espontáneas)

Ejemplo: Nosotros representamos a los fariseos y pedimos perdón a Dios por ser tan legalistas...
Y en el momento actual pedimos perdón....

CONCLUSION DEL ACTO PENITENCIAL

CANTO: Ven, Ven Señor...

SEGUNDO MOMENTO: LITURGIA DE LA PALABRA

La propuesta de Jesús forma la comunidad

GUIA: Esta pirámide es una estructura de pecado que la propuesta de Jesús viene a desbaratar.
Así como todos formamos esta pirámide, ahora vamos a formar la propuesta de Jesús formando poco a poco un círculo al ir proclamando sus Palabras que traemos escritas.

¿Cuál fué la propuesta de Jesús?

NOTA: Cada grupo proclama la Palabra, pasa al centro se coloca el corazón y une sus manos.
Los demás hacen lo mismo y se van integrando hasta formar entre todos un gran círculo.

PROCLAMACION DE LA PALABRA: Leemos Lucas 4,16-21

TERCER MOMENTO: LITURGIA EUCARISTICA

Ofetorio:

GUIA: Vamos a colocar al centro de nuestra comunidad un gran corazón y sobre el pan y el vino que serán el cuerpo y la sangre de Jesús, fuente de vida de la comunidad.

PROCESION: Llevar el pan, el vino, el corazón, la vela, la cruz, el agua, la Biblia.

CANTO: "Danos un corazón grande para amar"
o también: "En este mundo que Cristo nos dá.."

Se continúa con la celebración.

Recitación del Padre nuestro: Con las manos enlazadas.

Invitación a la Comunión:

GUIA: + Aceptar la propuesta de Jesús ¿adónde nos condujo?
¿qué provocó en nosotros?:

...Nos hizo desbaratar la pirámide, nos hizo cambiar de lugar.. formar la comunidad... pero desde dentro, cambiando nuestro corazón.

+ De todo lo que hemos hecho hasta ahora ¿qué es lo que más nos ayuda a entender la propuesta de Jesús y por qué?

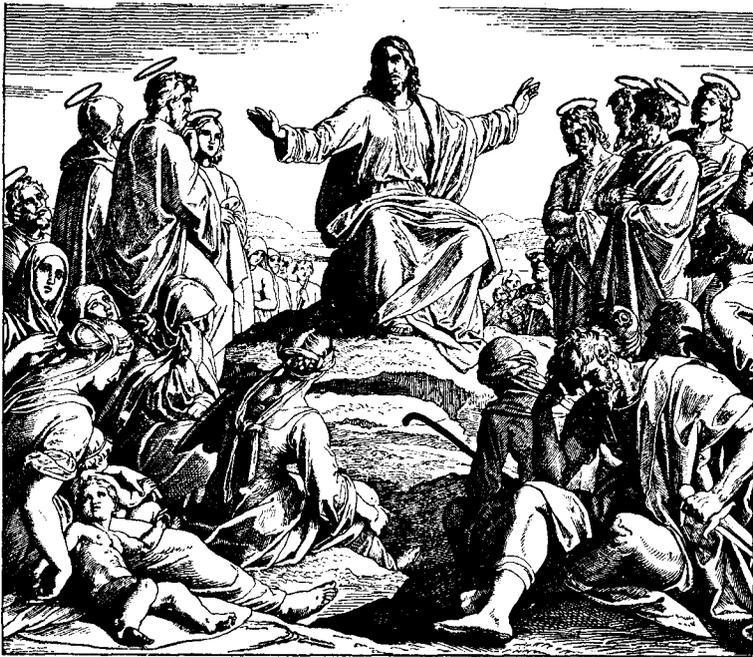
...Hacer hablar los signos: pan y vino, corazón...

+ Al comulgar nos comemos, hacemos nuestra la propuesta de Jesús para vivirla personal y comunitariamente.

ENVIO: Fijémonos en el corazón que traemos: ¿A qué nos comprometete?

TERCERA JORNADA:

EL DIOS QUE JESUS ANUNCIA (PROPUESTA DE JESUS).



Objetivo: Aprender el camino de Jesús para tener un encuentro con el PADRE y confrontar nuestra experiencia de Dios, con la experiencia de Jesús.

1.- Presentación del sociodrama

"EL GRITO DE FELIPE"

- MAMA: (Aparece preparando la mesa para comer)
¡Lucila! haber si dejas de leer tus revistas y me vienes ayudar.
- LUCILA: (Oyendo música y leyendo revistas)
Ya voy, nomás deja que se acabe esta canción.
- MAMA: Qué canción, ni qué nada, al menos, si quiera estuvieras leyendo algo bueno... En mis tiempos y a tu edad, ya había leído por completo la vida de los santos, pero tú, no tienes temor de Dios.
- LUCILA: ¿Cuál Dios, Mamá, el que está en las nubes sentadito y rodeado de angelitos cachetones?
- MAMA: No digas tonterías, que por eso Dios nos ha estado castigando con tantos temblores, y tantas cosas que han pasado.
- FELIPE: (Tratando de estudiar)
A ver si se callan y me dejan estudiar un rato
- BEATA: (Llegando con una alcancía del Santo Niño)
¡Ave María Purísima!... Aquí les traigo el Santo Niño.
- MAMA: Pase Lugardita, el domingo no pude ir a la velación, pero desde aquí recé mis quince minutos. (Coloca al Santo Niño en algún lugarcito.)
- BEATA: ¡Ay! Conchita, no se preocupe, le traigo una nueva, ya salió la novena al "Señor de los imposibles", que tanta falta nos estaba haciendo.
- MAMA: Qué bueno, porque ya ni la novena del Santo entierro, ni la del Señor de los Rayos, ni la del Dulce nombre, nos estaba dando resultado, como que ya teníamos cansado a Diosito con lo mismo.
- BEATA: Bueno, aquí le dejo al Niñito, no se le olvide rezarle su triduo, le dejo también las hojitas del apostolado de la oración, Ah ~~la~~ la semilla eucarística; la novena al Señor de los imposibles no se la dejo, porque apenas la voy estrenar, luego le platico.

PADRE: (Entra dando bendiciones al aire y en distintas direcciones)
Buenas tardes a todos.

MAMA: ¡ Dichosos los ojos, padre, ya se nos había perdido!

PADRE: Tuve que acompañar la peregrinación a Cristo Rey y ya vé, pués de regreso fuimos a San Juan Nuevo, a Plateros, y a la Villa de Guadalupe con la Morenita.

BEATA: ¡Ay, padre, qué bonito!. Y a propósito, padre, quería verlo porque ya vamos a comenzar con el grupo de las esclavas del Señor. ¡No nos vaya a fallar en nuestro jubileo!

(Felipe en silencio, moviendo la cabeza en señal de desacuerdo y mostrando cierto enfado)

PADRE: ¡Hija, hija, ya te dije la condición! Tienen que ser gente de Misa y comunión diaria, porque a Dios no le gusta que nomás nos quedemos mirando. Y a propósito, Conchita, ¿qué ha pasado con tus hijos? No los ví el viernes primero. Lucila ya ni se para en la Legión de María y Felipe ya dejó de ir a la vanguardia. Antes, cuando estaba más chico, siquiera iba a los Tarcicios, pero ahora....?

FELIPE: (Actitud explosiva)
¡Ya estuvo bueno! ¡A ver si cada uno de ustedes empieza a decirme cuál es el verdadero Dios! ¡En la escuela nos dicen una cosa y ustedes, cada uno con su rollo...! ¡Quiero saber, díganmelo....! ¡Muéstrenme a Dios... pero al verdadero, no el que ustedes han inventado!.... Mañana se cumplen quince días que murió Carlos, mi mejor amigo. ¿Por qué Dios permite que se mueran los que son buenos? ¿Así paga Dios?
(Felipe sale violentamente)

LUCILA: ¡Estoy de acuerdo con Felipe! ¡Ustedes nos han desfigurado a Dios!
(También se sale y los demás se quedan desconcertados)

Plenario: Comentario del sociodrama

¿Cuál es la imagen del Dios que presentan esas personas?

Describe las características de ese Dios.

¿Por qué se desesperan Felipe y Lucila?

¿Tienen razón?

¿Cuáles son los retratos más comunes de Dios entre la gente?

¿Qué cosas hacen para mostrar su cariño a ese Dios?

Parte final del Sociodrama:

FELIPE: (Gritando) ¡Jesús, muéstranos al Padre!

Lector: Jn. 14,8-11

ESTUDIO BIBLICO: El retrato de Jesús en el que nosotros vemos al Padre.

Introducción: Para profundizar en el rostro bíblico del Dios de Abraham, de Moisés y Exodo, de los profetas y del exilio; para conocer realmente cómo es el Dios de Jesús, no hay otro camino mejor que el de las bienaventuranzas, ya que contienen los valores del Reino. La eficacia de las bienaventuranzas por Jesús mismo: las bienaventuranzas reflejan la experiencia vivida por Jesús.

Lectura del Evangelio de S. Mateo: 5,3-12

Después de leer juntos el evangelio, se formarán equipos:

.....

Equipo 1: Felices los pobres de espíritu...felices los mansos

.....

Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ejm.

Mateo 11,28-30

¿Cómo nace Jesús? ¿dónde?
¿Cómo vive Jesús? ¿Cómo muere?
¿Con quiénes anda? ¿Quiénes lo siguen?

- Jesús dice: "El que me ve a mí, ve a mi Padre"
Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestra a un Dios que es.....(Describelo)
- Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios de los pobres.

=====

Equipo 2: Felices los que tienen hambre y sed de justicia...

=====

felices los que lloran"

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ejemplo:

. Marcos 3,1-6 .Lc 11,37-36
.Jn 2,13-17 .Mt 6,33
.Lc.13,10-17

Jesús es fiel a su Padre y al Reino y nos invita a superar la justicia de los escribas y fariseos.

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es.....(Describelo)

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el que hace y exige la justicia.

=====

Equipo 3: "Felices los misericordiosos"

=====

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ejemplo;

.Jn 8,1-11 .Mc 8,1-9
.Lc 23,34 .Lc 7,36-50 Lc 15
.Jn 10,11-14

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es....(Describelo)

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios Misericordioso.

=====
Equipo 4: "Felices los que trabajan por la paz"
=====

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ejemplo:

.Jn 11,49-52

.Mt 5,44

.Jn 17,21

.Mt 39,42

.Mt 5,23-24

.Lc 24,36-37

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestra a un Dios que es....(Describelo)

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios de la paz.

=====
Equipo 5: "Felices los de corazón puro"
=====

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestran que Jesús vive lo que dice, por ejemplo:

.Jn 14,8-9

Mt 25,31-46

.Mc 7,15

.Lc 10,17-24

.Mt 23,26

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es....(Describelo)

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios Santo.

PLENARIO

Intercambiar y completar la imagen del Dios que anuncia Jesús:

....A través de la experiencia de Jesús aparece el Dios que nunca nos deja solos, el Dios cercano, compañero, amigo, Padre, libertador, que se encarna, que se calla, el que confía en el hombre....no lo podemos agotar...

CELEBRACION: LA COMUNIDAD QUE SURGE DEL DIOS QUE ANUNCIA JESUS

Introducción: Crear un clima de oración a través de estos elementos:

- . las falsas imágenes de Dios destruyen a la comunidad, la dispersan
- . la imagen de Dios en Jesús congrega a la comunidad
- . ser catequista es anunciar al Dios de Jesús que forma la comunidad

Acto penitencial

Celebrante: Pidamos perdón a Dios por el silencio frente a las falsas imágenes de Dios, en un falso respeto y porque no hemos anunciado al verdadero Dios.

Petición: Perdón, Señor por presentar la imagen de un Dios juez, que destruye a la comunidad, acusando, condenando, marginando.

Todos: perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios Celoso de la ley que sólo se preocupa por el cumplimiento exterior y por el castigo a la infracción.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar una imagen de Dios Gran Señor que justifica las diferencias dentro de la comunidad.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición : Perdón Señor, por presentar una imagen de Dios Mago, que nos hace pasivos dentro de la comunidad y nos quita toda responsabilidad, y nos conduce a buscar soluciones fáciles.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios Insaciable, que exige el dolor y los sacrificios humanos, como pago del pecado y de una felicidad después de ésta vida.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios tolerante y bonachón se hace cómplice de lo que daña a la comunidad y no sale en su defensa.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios Lejano, que nos lleva a buscar la solución de los problemas vitales de la comunidad, sin El.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Celebrante: Padre de bondad, te pedimos perdón, nosotros, los animadores de la fe, por haber contribuido a la dispersión de la comunidad, al desfigurar tu imagen. Concedenos, Señor, voz de profetas para anunciar, como tu Hijo Jesús, que tú eres el Dios que da la vida y que congrega.

Todos: Amén.

Introducción: Expresemos a través de un signo, la comunidad que surge del anuncio del Dios verdadero

Celebrante: Formemos una ronda para expresar que Dios se ha encarnado, para hacer una comunidad de iguales.

"Cuando terminó de lavarles los piés y se volvió a poner el manto, se sentó a la mesa y dijo": ¿Entienden lo que he hecho? Ustedes me llaman el Señor y Maestro y dicen verdad, porque lo soy. Si Yo, que soy el Señor y el Maestro, les he lavado los piés, también ustedes deben lavarse los piés unos a otros Jn 13,12-14

Celebrante: Démonos la mano para expresar que Dios es nuestro Padre y nos hace comunidad de hermanos.

"Ustedes, pués, oren de esta forma: Padre nuestro, que estás en el cielo, santificado sea tu nombre, venga tu reino, que se haga tu voluntad en la tierra como en el cielo. Dáanos hoy el pan que debemos esperar. Y perdónanos nuestras deudas, como nosotros perdonamos a nuestros deudores, y no nos pongas a prueba, sino que libranos del malo" Mt. 6,9-13

Celebrante: Entre todos pongamos sillas alrededor de la mesa para expresar que Dios está entre nosotros como el Servidor y que nos llama a ser comunidad servidora del Reino.

"Como amos, ustedes saben los jefes de las naciones las gobiernan amos y los grandes de entre ellos abusan de esta autoridad, pero así no debe ser entre ustedes.....

Los poderosos de nuestro tiempo y al igual que en tiempo de Jesús, parece que salen victoriosos, Pero la resurrección de Jesús nos viene a asegurar el proyecto de vida propuesto que él, vencerá definitivamente al proyecto de muerte.

CUARTA JORNADA:

LA PROPUESTA DE JESUS: PROYECTO DE VIDA.



Los hechos y las palabras de Jesús nos anuncian el nacimiento de una sociedad nueva, que tiene como cimientos, el amor, la justicia, la verdad, LA HERMANDAD; esta nueva sociedad, entra en conflicto y es combatida por aquella otra sociedad organizada para explotar, dominar, para matar la de nuestros pueblos pobres y creyentes.

Trabajo en Grupos:

Cada grupo en una cartulina, irá anotando los hechos y palabras de Jesús que manifiestan que Jesús propone un proyecto de vida y en otra columna los hechos o palabras que manifiestan que hay un proyecto de muerte organizado sobre el pueblo pobre. Todo esto ubicado en tiempos de Jesús.

JESUS: QUE HACE - QUE DICE- DE QUE SITUACION LIBERA
Este trabajo hay que realizarlo en base a algunas citas bíblicas;

EN LA CARTULINA APARECERAN ESTAS DOS COLUMNAS:

SITUACIONES QUE PRODUCEN MUERTE: HECHOS Y PALABRAS DE JESUS
QUE PRODUCEN VIDA:

Ejemplo; Hambre-----Multiplicación de los panes

TEXTOS BIBLICOS PARA EL TRABAJO:

Mc 1,29-31
Mc 1,40-44
Mc 2,15-17
Mc 6,30-42
Mc 6,34

Nota: Creativamente el grupo enriquecerá el trabajo con algunas otras citas bíblicas

Al terminar el grupo este trabajo, en otra cartulina intentará hacer el mismo ejercicio pero ubicándose en nuestro tiempo en base a los siguientes indicadores: EN NUESTRA COMUNIDAD QUE SITUACIONES ESTAN PRODUCIENDO MUERTE - Y QUE HECHOS Y PALABRAS ESTAN PRODUCIENDO VIDA EN NUESTRA COMUNIDAD. CONVIENE FORMAR LAS DOS COLUMNAS EN SU CARTULINA.

PLENARIO: Poner en común el trabajo y preguntarnos: si nuestro compromiso como agentes de evangelización, corresponde al mensaje de la vida propuesto por Jesús.

Terminar el plenario con el siguiente cuestionamiento:
Nuestra catequesis apoya la Propuesta de la vida de Jesús.¿Cómo?

----- Descanso -----

2.- CAUSAS HISTORICAS DE LA MUERTE DE JESUS

Introducción: La cruz y resurrección, son consecuencias del fiel cumplimiento de la Misión en Jesús. Vamos a conocer ahora las razones por las que mataron a Jesús, no para acrecentar nuestros miedos al compromiso, sino para fortalecer nuestra esperanza de que saldremos victoriosos en esta tarea de anunciar y hacer presente el REINO DE DIOS; esta tarea exige de nosotros, asumir, las consecuencias a ejemplo de Jesús y estar alertas a los mecanismos que utilizan aquellos que se oponen y combaten el proyecto de vida propuesto por Jesús.

EN EL PLENARIO: Vamos a conocer las razones por las que mataron a Jesús. Con la ayuda de algunos textos bíblicos, vamos a descubrir las acusaciones que le hicieron a Jesús; Alguno de los participantes representa a Jesús y todos los demás son los acusadores; se organizan ahí mismo en el plenario, grupos de acusadores, según el texto bíblico que les tocó, cada grupo tiene que asumir su condición de acusador en base al texto que lean; se dá un tiempo breve para que cada grupo se prepare después el que está coordinando, iniciará el juicio a Jesús.

Textos Bíblicos: Jn 7,47 Mt 27,63 Jn 7,20 Jn 10,15 Lc 11,15
Jn 10,20 Jn 9,20 Jn 9,24 Jn 10,33 Jn 8,48
Jn 7,40-43

COMPLEMENTACION: El que coordina ayuda a hacer una complementación: A Jesús lo condenaron por querer destruir el templo: Mt 26,61. Por blasfemo Mt 26,65. Por ser un malechor: Jn 18,30. Por querer alborotar el pueblo, oponerse a la autoridad romana y tener ambiciones políticas, queriendo hacerse nombrar rey: Lc 23,2-5; 23,14 Jn 19,12. Herodes lo condenó por creerlo loco: Lc 23,11. No guarda el sábado: Mc 2,23.

3.- CELEBRACION: LA BUENA NUEVA DEL MARTIRIO

PREPARACION: Se recortan 15 pequeñas cruces en cartulina, y se distribuyen en el local donde se esté realizando la celebración, en cada una de las cruces se colocan algunas fotografías de mártires; para esto se puede consultar el libro del P. Ferrari y equipo. Al centro de la celebración, presiden una gran cruz y el cirio pascual, y el mapa de América Latina. Un buen número de velas. Preparar en cartulina el nombre de los países que forman el continente Latinoamericano.

DESARROLLO:

1) CANTO: Hombres nuevos

2) Introducción:

LECTOR 1.- ¿Quiénes formamos la IGLESIA DE AMERICA LATINA?... Quiénes somos.... (las personas que tienen la cartulina con el nombre de los países que forman el continente latinoamericano, irán diciendo: SOMOS LAS PERSONAS QUE VIVIMOS EN.....

LECTOR: 2.- América es hoy una Iglesia de Mártires, centenares de cristianos, (Obispos, sacerdotes, seminaristas, religiosas, hermanos, laicos) en los últimos, les ha tocado jugarse la vida por ser coherentes en su vida cristiana, y por haberse comprometido, con sus hermanos los más empobrecidos.

CELEBRANTE: Lee pausadamente el número 28 del Documento de Puebla.

LECTOR 1.- Con fuerte voz, lee el Número 87 del Documento de Puebla.

CELEBRANTE: (PAUSADAMENTE lee del número 31 al 39 del D.P.) Después de que vaya anunciando cada uno de los rostros, se va apagando una parte de la luz, hasta quedar solo encendido el cirio pascual...El celebrante invita a pedir perdón. (Breve) La luz no se enciende hasta que se indique.

LECTOR: 3.- (Lee pausadamente 1 Pedro 3,13-16)

LECTOR 1.- Motivados por lo que hemos escuchado....La vida y el sufrimiento perseverante por la fe de muchos hermanos y comunidades, con quienes compartimos experiencias y esperanzas....Cuestionados por los acontecimientos, que no son ni teóricos ni lejanos y con el recuerdo emotivo y edificante de lo que acontece en cada país...

Pensando en los pobres y sencillos laicos que han sufrido y sacrificado a sus familias, su futuro y su vida, teniendo presente a sacerdotes y religiosas que han dado un testimonio heroico de fe y de caridad, agradeciendo a Obispos que no han dudado el correr el riesgo de anunciar injusticias, opresiones y las raíces egoistas de la estructura social actual, hagamos presentes en nuestra celebración a aquellos que han sido asesinados por haber sido valientes en su testimonio de fe y amor.

LECTOR: 2.- Invita a que los participantes desprendan de las cruces o las fotografías de los mártires, o las cartulinas con los nombres.

Cada uno de los participantes pasará al centro, dirá el nombre mártir y el lugar de donde es y encenderá una vela del cirio pascual y se irán acomodando, alrededor del local donde se realiza la celebración, al irse proclamando el nombre de los mártires los demás pueden decir: QUE TU SANGRE SEA SEMILLA DEL REINO ENTRE NOSOTROS. Al terminar de nombrarlos a todos, se enciende toda la luz y se canta: LLEGARA CON LA LUZ LA ESPERADA LIBERTAD.

LECTOR 1.- Invita a los participantes para que se sienten. En este momento se hace la lectura de alguna de las actas martiriales; éstos relatos se pueden tomar del libro: "El mártirio en América Latina del P. Ferrari y Equipo, Ediciones ESQUILA, Mex. 1982

5. CELEBRANTE: hace una breve complementación,, en base al seguimiento a Jesús y sus consecuencias, resalta el compromiso cristiano en los campos específicos del seglar, Ev. N. No.70

Despedida: Juntos Cantemos el Padre nuestro...

Canto final: Habrá un día en que todos al levantar la vista veremos una tierra de paz y libertad.....o Un pueblo que camina.

QUINTA JORNADA:

EL PROYECTO DEL REINO SE REALIZA EN LA
COMUNIDAD EUCARISTICA.



Objetivo: Que nuestra práctica evangélica promueva la vivencia y celebración de los signos eucarísticos, como elementos formadores de la comunidad.

Introducción: Vamos a expresar entre todos cómo el principal problema de nuestra comunidad es la DISPERSION. Es decir, que el verdadero problema es la falta de relaciones fraternas entre todos: cada quien anda por su lado, nos volvemos enemigos unos de otros.

DINAMICA:

Formar entre todos una rueda.

Al decir el primer problema los integrantes de la rueda sueltan las manos, al segundo problema se voltean para afuera, a los siguientes van dando pasos en distintas direcciones DISPERSANDOSE.

LECTURA DE PROBLEMAS:

- .En el barrio hay chismes
- .En la familia hay pleitos
- .Hay desintegración familiar: el hombre anda con otras mujeres.
- .No hay agua, pero nadie hace nada, no quieren comprometerse.
- .No se pudo empezar una cooperativa, porque nadie confía en nadie.
- .Pleitos entre generaciones, entre padres e hijos.
- .Culpamos a las autoridades, pero no sabemos exigirles.
- .La crisis económica nos está dañando, pero sólo nos quejamos.
- .En el mundo hay naciones que buscan dominar a otras y las empobrecen.

Buscar problemas de acuerdo al grupo y a la comunidad en la que se realiza el curso. Expresar la ausencia de entendimiento y participación.

En un momento de silencio vamos a ver cómo cada uno de nosotros tiene su parte en esta dispersión....En las faltas de entendimiento....en la desunión....en la desorganización.

LECTURA DE LA PALABRA DE DIOS:

"Jesús murió por la nación y no solamente por la nación sino también para lograr la unidad de los hijos de Dios que estaban dispersos" Jn 11,52

"El padre tuvo a bien...reconciliar por él...lo que hay en la tierra y en cielos" Col 1,20.

Momento de silencio.

Introducción: El proyecto y la tarea de Jesús es reunir a los hijos de Dios que estamos dispersos, reconciliarnos entre nosotros con el Padre y con el universo entero.

Ese proyecto y esa tarea de Jesús los expresó en la última cena: En ella resume lo que ha sido su vida entera y lo que seguirá siendo su presencia entre nosotros.

Indicación: Congregados por Jesús, nos reunimos de nuevo en una rueda y realizamos los signos que él emplea para cumplir la tarea que el Padre le ha encomendado.

LECTURA DE LA PALABRA DE DIOS:

"Antes de la fiesta de Pascua, sabiendo Jesús que había llegado la hora de salir de este mundo para ir al Padre, amó a los suyos que quedaban en el mundo y los amó hasta el extremo"
Jn 13,1.

PAUSA

LECTURA DE Jn 13,4-16....Jesús lava los pies se sus discípulos.
Representación en silencio: Se lava los pies de uno de los participantes.

COMENTARIO: El signo que CONGREGA a la comunidad es el SERVICIO.

LECTURA DE Jn 13,34-35....El mandamiento del amor:

Representación en silencio: Nos damos las manos.

COMENTARIO: El signo que CONGREGA a la comunidad es el AMOR MUTUO.

LECTURA DE Lc 22,14-20.

Representación en silencio: Unos de los participantes ponen en el centro de la rueda un canasto con pan y una copa con vino.

COMENTARIO: El signo que CONGREGA a la comunidad es JESUS HECHO ALIMENTO PARA TODOS, y es el pan que se comparte.

CANTO: Por un pedazo de pan....

COMENTARIO FINAL: La Eucaristía es una reconciliación con Dios que se realiza mediante una reconciliación entre nosotros y con las cosas. El pan y el vino "símbolo de los bienes de la tierra y del trabajo de los hombres"....símbolo del petróleo, del carbón, del cobre, del oro, de los plátanos, del azúcar, del café. de los tejidos, de la maquinaria, de todos aquellos bienes que son la principal causa de nuestra separación, de la profunda desigualdad de los pueblos, las naciones y los hombres, símbolo de la no fraternidad y la marginación.

Nuestra gran tarea es la tarea de la EUCARISTIA, la tarea de la relación y la reconciliación, la tarea de la igualdad entre todos los hombres.

2.- ESTUDIO EN LOS HECHOS DE LOS APOSTOLES:

¿Cómo realizan las primeras comunidades cristianas esta tarea que Cristo les ha encomendado?

TRABAJO POR EQUIPOS:

TEXTOS: Hch 2,42-27

Hch 4,32-35

- . ¿De qué manera las primeras comunidades cristianas repiten los signos eucarísticos de servicio, compartir el pan y el mandamiento del amor?
- . ¿Llegaron a ser semilla de una sociedad nueva? ¿Por qué?
- . ¿Esas comunidades eran pequeñas como un grano de mostaza? ¿Tuvieron fuerza real?

PLEMARIO:

COMPLEMENTACION:

El grupo desigual se hace comunidad, es decir, que se hace "un solo corazón y una sola alma"; y se hace comunidad porque "nadie llama suyo a sus bienes, sino que todo lo tienen en común". La igualdad y la desigualdad no son exclusivamente hechos psíquicos o afectivos, son también un hecho económico: "no considerar como propio aquello que me pertenece". Eran pequeños grupos pero marcan lo que Jesús quería. El sacrificio eucarístico consiste en este paso de la desunión, del individualismo egoísta, a la igualdad, a la fraternidad, a la comunión. Un grupo desunido se convierte en "víctima santa, víctima de suave olor, canto de gloria a Dios". "Ustedes que en un tiempo no eran pueblo y que ahora son el pueblo de Dios" 1 Pe. 2,10.

Y ese grupo llega a la felicidad, porque la única felicidad humana, consiste en amar verdaderamente y en ser verdaderamente amados.

Cuando la amistad se convierte en comunión, se hace la experiencia auténtica de la alegría. "Fiesta de comunión eclesial" llama a la Eucaristía el Documento de Puebla, No. 726 "En la que el Señor Jesús, mediante su misterio pascual, libera al Pueblo de Dios y a través de éste a toda la humanidad y a toda su historia, transformándola en Historia Salvífica para reconciliar a los hombres entre sí y con Dios".

3.- ANALISIS DE NUESTRA PRACTICA CATEQUISTICA:

TRABAJO EN GRUPOS:

A través de nuestra práctica catequística ¿repetimos los signos eucarísticos?.

Nuestra práctica catequística es semilla de sociedad nueva? ¿Cómo?.

Tiene fuerza real para ir cambiando a la comunidad?

¿Qué podemos hacer?.

COMPLEMENTACION: La catequesis eucarística tiene que presentar la alternativa: no te quiero-te quiero y te acojo.

Con las consecuencias concretas de lo que uno elija.

Tiene que presentar el proyecto de Dios cuyo camino es Jesús: Hacer de la humanidad un cuerpo armonioso, en el amor y en la justicia.

SEXTA JORNADA:

LA TAREA DEL CATEQUISTA EN LA COMUNIDAD.



Objetivo: Volviendo a recorrer el camino seguido a través de las cinco jornadas anteriores, clasificar el ser y quehacer del catequista para alimentarlo, fortalecerlo y entusiasmarlo en su tarea evangelizadora dentro de la comunidad.

INTRODUCCION: Hemos hecho un camino en las reuniones anteriores. Vamos a recoger lo más significativo que nos ha dejado esta experiencia; no se trata de hacer un examen o fijar conocimientos, sino de ordenar sistemáticamente lo que nos va ayudar en nuestra tarea de catequistas.

TRABAJO EN EQUIPOS: EL CAMINO RECORRIDO

Cada grupo hará creativamente, un cuadro que se representará como etapas de un camino.

EQUIPO 1.- Primer cuadro: El Profeta en la comunidad

Procesamiento: -Lectura de la Jornada 1

-Cómo está la situación de la comunidad en la que vive el profeta?

-¿Qué hace?

-¿Qué propone?

-Representalo en cuadro, empleando pocas palabras, las más significativas.

EQUIPO 2.- Segundo Cuadro; Jesús el anuncio que congrega

Procedimiento: -Lectura de la jornada 2

-Cómo está la situación de la comunidad en la que vive Jesús?

-¿Qué hace Jesús?

-¿Qué propone?

-Representalo en un cuadro, empleando pocas palabras, las más significativas.

EQUIPO 3.- Tercer Cuadro: El Dios que Jesús anuncia

Procedimiento: -Lectura de la jornada 3

-Haz un retrato del falso Dios, que muchas veces imagina la gente.

-Haz un retrato del Dios que Jesús nos presenta.

-Cómo son las personas y la comunidad que van creyendo en el Dios de Jesús

-Representalo en un cuadro, empleando pocas palabras, las más significativas.

EQUIPO 4.- Cuarto Cuadro: El proyecto del Reino

Procedimiento: -Lectura de la jornada 4

-Represente una sociedad que tiene un proyecto de muerte.

-Represente una sociedad que tiene un proyecto de vida

-¿Quién gana? ¿Por qué?

EQUIPO 5.- Quinto Cuadro: El proyecto del Reino de realiza en la comunidad eucarística.

Procedimiento: -Lectura de la jornada 5
-¿Cuáles son los signos eucarísticos que realiza Jesús en la última cena?
-Los primeros cristianos, cómo vivieron estos signos eucarísticos?
-Representalo en un cuadro empleando pocas palabras, las más significativas.

PLENARIO: Recorrer el camino realizado durante estas cinco jornadas,

Síntesis: En la historia de los hombres, Dios tiene un plan de salvación que descubre y propone al pueblo por los profetas y llega a su plenitud en Jesús.

Nos hace sus colaboradores dándonos una misión de profetas que congregan a la comunidad reconciliada, signo del Reino.

2.- ESTUDIO BIBLICO:

Te gustaría ser catequista como: - ISAIAS
- JEREMIAS
- AMOS
- JESUS
- LA PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA

Guía de trabajo:

Se forman cinco equipos, uno con cada personaje.

Leen los textos indicados.

Trabajo personal: Elegir el aspecto que más gusta en el personaje.

Poner en común.

El grupo elige lo que más le entusiasme.

Se prepara una presentación creativa.

Representación en plenario.

TEXTOS: Equipo 1

CELEBRACION

ACTO PENITENCIAL: Por las ausencias de ese estilo de catequistas

LECTURA DE TESTIMONIOS: Nicolás Tum Quistán y Laura López.

PLEGARIA: Súplica al Señor, que nos envíe catequistas como Jesús, como Isaías Amós, etc....

COMPROMISO-ENVIO:

Cada una de estas partes de la celebración la prepara un equipo.

EQUIPO DIOCESANO

DE

AGENTES LAICOS.

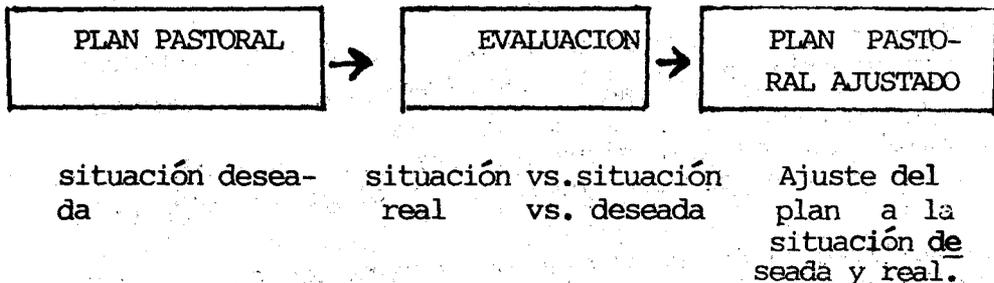
Evaluación Pastoral

El P. Jorge Jiménez nos ofrece este artículo sobre la "Evaluación Pastoral" con el deseo de tratarlo ampliamente en la próxima Asamblea Diocesana de Pastoral (Junio 30 - Julio 4). Este material nos servirá para una más profunda y amplia evaluación de todo nuestro Plan Pastoral 85-88. Ya desde ahora podemos ir conociendo y usando algunos de estos aportes a nuestros "controles" y a la "evaluación" del Programa 86-87.

1.- INTRODUCCION

Ya hemos desarrollado tres funciones del proceso administrativo pastoral: planeación, organización y dirección o animación. Para completar el ciclo nos corresponde ahora hablar de la evaluación pastoral.

En la primera parte se señaló el carácter educativo del proceso de planeación pastoral. La evaluación es un medio eficaz para lograr la dimensión educativa de todo el proceso. La evaluación nos permite crecer, aprender, descubrir los aciertos y los errores con exactitud y además nos impulsa de nuevo a la planeación o reprogramación.



La evaluación pastoral, como todo el proceso, tiene un carácter de participación que es esencial para que pueda responder a las exigencias actuales de la Iglesia Latinoamericana.

2.- DEFINICION

- "Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa". (Mario Espinoza V, op. cit.)

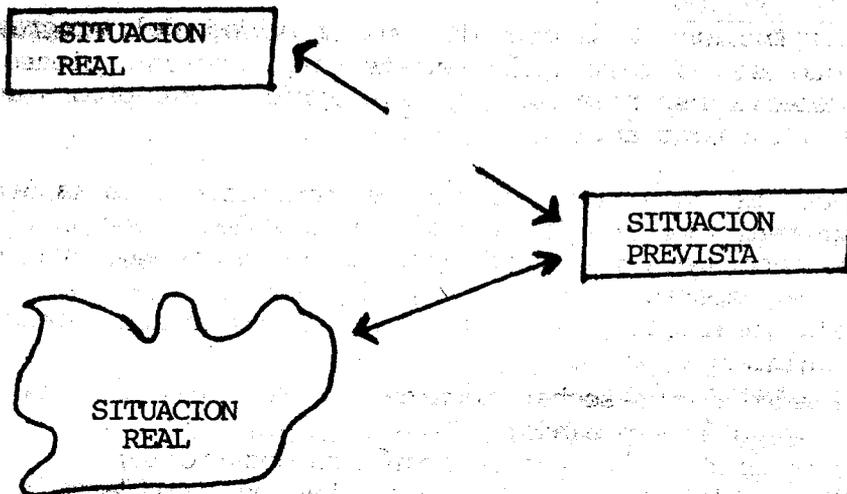
- "Es un enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado. La evaluación precisa el grado de éxito o fracaso de una acción, comparando sus resultados con lo que se esperaba de ella. Por lo tanto, una evaluación revela la efectividad de las acciones emprendidas trayendo de antemano como consecuencia una meta determinada". (Ricardo Puerta. Evaluación. Publicaciones IICA. 1976).

- "La evaluación es un medio sistemático de aprender empíricamente y de analizar las lecciones aprendidas para el mejoramiento de las actividades en curso y para el fomento de una planificación más satisfactoria mediante una selección rigurosa entre las distintas posibilidades de acción futura.

Ello supone un análisis crítico de los diferentes aspectos del establecimiento y la ejecución de un programa y de las actividades que constituyen el programa, su pertinencia, su formulación, su eficiencia y eficacia, su costo y su aceptabilidad para todas las partes interesadas" (Evaluación de programas de salud. OMS).

En resumen, podemos destacar tres elementos que son necesarios para entender lo que es la evaluación.

1. Existencia de un plan de trabajo que defina claramente cómo debería ser una situación dada.
2. Existencia de una situación real que es producto de las acciones desarrolladas en cumplimiento del plan.
- 3.- Realización de un proceso de comparación de la situación real y la situación prevista para determinar si son iguales o desiguales y determinar los factores que han determinado la igualdad o desigualdad.



3.- OBJETIVOS DE LA EVALUACION

La evaluación está consagrada al principio de la utilidad. Según esto, no se evalúa por el solo ejercicio intelectual de descubrir una verdad oculta, sino que se hace porque de allí se derivará un mejoramiento en la marcha del Plan Pastoral.

Carol H. Weiss señala: "El objetivo de medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura" (Carol H. Weiss, "Investigación Evaluativa" Editorial Trillas, México 1975.) De acuerdo con esta interpretación, de las conclusiones a que se llega mediante la evaluación, siempre debe desprenderse un conjunto de medidas que influyen en la marcha de un Plan Pastoral. La evaluación es parte, en consecuencia, del proceso racional de toma de decisiones.

Resumiendo todo lo anteriormente expresado, se puede concluir que una evaluación tiene implícitos dos objetivos fundamentales:

1. Medir el grado de idoneidad, efectividad y de eficacia de un programa en particular y del Plan Pastoral en general.

idoneidad: capacidad que tiene el programa para resolver el problema que lo originó.

efectividad: de la capacidad que tienen las actividades y tareas del programa para alcanzar los objetivos y metas que el mismo define.

eficiencia: el índice de productividad del programa, o sea, la relación existente entre los bienes y servicios finales y los aportes requeridos para su producción.

2. Facilitar el proceso de toma de decisiones. Estas decisiones pueden ser de la siguiente índole:
 - a) continuar o discontinuar el programa que se está evaluando.
 - b) mejorar sus prácticas o procedimientos; su metodología.
 - c) añadir o desechar técnicas en relación con las que se estén empleando;
 - d) modificar el curso de acción en desarrollo;
 - e) establecer programas semejantes en realidades similares;
 - f) asignar recursos escasos entre programas que competen entre sí;
 - g) aceptar o rechazar un enfoque o teoría sobre el proyecto en ejecución.

4.- TIPOS DE EVALUACION

La evaluación adquiere diversos tipos según el instante en que se aplica y según la procedencia de los evaluadores.

1. Según el instante en que se aplica, puede ser:

Evaluación Formativa: es la que se realiza durante el desarrollo de un programa y sirve específicamente para retroalimentarlo. Por tanto, se aplica durante las fases de diagnóstico, formulación, implementación y ejecución de un programa. Se realiza semestral o anualmente.

Evaluación Final: como su nombre lo señala, es la que se realiza al final de un período y sirve especialmente para determinar futuras acciones. También se suele llamar Evaluación Sumativa. Generalmente se efectúa al final de plazo establecido para el Plan Pastoral (3,5,10 años).

2. Según la procedencia de los evaluadores, puede ser:

Evaluación Interna: Es aquella que se realiza por parte de personas que proceden del interior de la institución ejecutora del programa, el equipo de trabajo pastoral.

Evaluación Externa: es aquella que se realiza por medio de evaluadores externos a la institución ejecutora y por encargo normalmente de ella. Personal de fuera evalúa nuestro trabajo.

Evaluación Mixta: es aquella que se realiza por equipo de trabajo constituido por evaluadores internos y externos a la institución ejecutora del programa.

3. según la naturaleza de lo que evalúa, puede ser:

Evaluación de Necesidades: corresponde a lo que en el proceso de programación es el diagnóstico de la situación-problema. Esto significa que una evaluación de Necesidades nace ante el requerimiento de conocer concretamente una situación sobre la que se formulará un programa de acción y sobre la cual existe escasa o nula información. Es el marco de realidad en general y puede ser un aspecto en particular de la realidad social-pastoral diocesana.

Evaluación del Diseño: es aquella que se aplica inmediatamente después de formulado un programa y que sirve para determinar el grado de idoneidad y de factibilidad de las acciones propuestas en el proyecto para resolver la situación problemática que origina su existencia. Es la discusión y análisis del curso de acción, detallando su capacidad de cambiar la situación actual o problema.

Evaluación del Desempeño: este tipo de evaluación es el más frecuente y su objetivo fundamental es medir la forma en que se está comportando un programa para compararla con las previsiones hechas en la fase de formulación de ese programa. Para ello valora las tareas y la metodología desarrolladas, la producción de los bienes y servicios esperados y sus efectos. También mide los efectos no esperados pero alcanzados. Es la evaluación semestral o anual.

Evaluación del Impacto: es aquella que mide los efectos del programa y del Plan Pastoral sobre la población beneficiaria del mismo. Estos efectos están generalmente enunciados a través de los objetivos general y específicos del Plan Pastoral y las metas de los programas y su medición requiere, la mayoría de las veces, de esfuerzos especiales de evaluación, ya que algunos de ellos sólo comienzan a tener expresión o vigencia bastante tiempo después de iniciado el Plan Pastoral.

5.- PRINCIPIOS INHERENTES A LA EVALUACION

Una evaluación debe ser:

- a) Objetiva: debe medir, analizar y concluir sobre los hechos tal como ellos se presentan en la realidad, sin contaminarlos con la manera de pensar o de sentir de los evaluadores.
- b) Válida: entendiéndose que cumple este requisito "cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas". De acuerdo con ello, los resultados de la evaluación son comprobables mediante procesos comparativos con situaciones externas o futuras al hecho evaluado.
- c) Confiable: lo que significa que cuando una evaluación es aplicada repetidamente a un mismo hecho, persona, o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, dé iguales o parecidos resultados. La determinación de la confiabilidad consiste en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida.
- d) Oportuna: debe ser aplicada en el momento adecuado a fin de que no se produzcan distorsiones a la situación evaluada durante un período, como producto del transcurso del tiempo. También sus conclusiones deben ser entregadas en el momento oportuno para la toma de decisiones.
- e) Práctica: de acuerdo con ello, la evaluación debe estar condicionada en cuanto a sus características por el destino que se quiere dar a sus conclusiones y éstas deben servir de sustento al proceso de toma de decisiones en relación con la situación evaluada.

f) Comunitaria: permite que el proceso de planeación-ejecución-evaluación pueda cumplir su papel educativo y contribuya así al crecimiento personal y comunitario de quienes participan en la tarea evangelizadora.

6.- NATURALEZA DE LA EVALUACION-PARTICIPANTE

La evaluación participante debe ser:

- a) Informativa, porque permite conocer en forma descriptiva y explicativa, cuantitativa y cualitativa el estado de avance de la acción y de su incidencia en el cumplimiento de los objetivos, metas, políticas y estrategias del plan pastoral.
- b) Formativa, porque la ejecución de las tareas de evaluación conllevan el necesario aprendizaje y el refuerzo de operaciones cognitivas de análisis y síntesis, generalización y comprensión, cuya utilización permita un conocimiento correcto del estado de avance de la acción.
- c) Operativa, porque es un medio de optimización de la acción a nivel normativo, directivo y ejecutivo que permita tomar decisiones correctivas oportunas, con base a una información amplia, detallada y correcta.
- d) Participativa, porque se funda en la intervención cada vez más consciente, activa y autónoma de la población en base a las tareas de evaluación.

7.- EXIGENCIAS DE LA EVALUACION-PARTICIPANTE

Conviene señalar algunas exigencias de la evaluación-participante.

- a) La evaluación debe ser hecha en función de los objetivos. Esto significa que la evaluación-participante no es una técnica que se utiliza aisladamente en una determinada circunstancia, sino que es la etapa lógica de una acción integral que considera la participación de la comunidad desde los orígenes de la misma acción.

- b) La realización de la evaluación-participante debe obedecer a los intereses de la comunidad. Esto quiere decir, que es la propia comunidad la que debe determinar la realización de la evaluación-participante, porque así conviene a sus intereses. En las actuales circunstancias, por ser esta técnica algo novedosa, es necesario que los técnicos den a conocer las ventajas de su ejecución. En cierto modo se trata de inducir a que la comunidad aplique la técnica.
- c) El análisis de la información recogida debe ser hecho básicamente por la comunidad. Es decir, los aspectos de fondo por interesar mayormente a la comunidad deben ser analizados primordialmente por los grupos poblacionales, el control de la información recogida y la sistematización debe ser hecha por la comunidad o donde esto no fuera posible, por sus representantes directos. Esto evita que en la sistematización de los datos recogidos se modifique o deforme la realidad, pero al mismo tiempo facilite la capacitación de los participantes mediante el análisis de los datos, dándoles acceso activo a los datos de conjunto y a su interpretación.
- d) La evaluación-participante debe concretarse a acciones correctivas. Las conclusiones de la evaluación deben traducirse en acciones correctivas de las fallas detectadas y acciones potenciadoras de los acuerdos o logros alcanzados.

8.- QUE SE DEBE EVALUAR EN EL PLAN DE PASTORAL

En la planeación pastoral se utiliza la evaluación formativa (evaluando cada actividad que se realiza) y la evaluación sumativa o final (evaluando cada uno de los programas al final de cada año y evaluando el conjunto de programas y el plan global al final del período establecido). Este tipo de evaluación requiere que desde el comienzo de cada programa se establezca el tipo de evaluación, los mecanismos de recolección de la información que se van a emplear, qué variables se van a medir, la periodicidad de la evaluación.

En el plan pastoral se evalúa los siguientes aspectos:

1. Las actividades (cumplimiento de lo previsto)
 - las tareas de motivación a la comunidad.
 - la realización de las tareas originales dentro de los plazos previstos y calidad y cantidad programadas.
 - la disponibilidad de los recursos humanos que ejecutan el programa, tanto en cantidad como en calidad.
 - la disponibilidad de recursos materiales, económicos e institucionales, su cantidad, calidad y oportunidad.
 - el método de trabajo empleado, su aplicabilidad y capacidad de lograr la participación activa de la comunidad.
 - la opinión de los destinatarios respecto a la actividad desarrollada y a su relación de respuesta con el problema inicial.
 - la opinión de los responsables de la actividad respecto a la forma como se desarrolló, las dificultades encontradas y lo que se aprendió en el cumplimiento de la actividad.
 - el cumplimiento de la meta propuesta para la actividad.

2. Los programas (idoneidad o confiabilidad para lograr los objetivos propuestos)
 - ¿las actividades desarrolladas fueron las más adecuadas para lograr las metas propuestas?
 - ¿la metodología utilizada está dando los resultados previstos?
 - ¿el cumplimiento de las metas permiten alcanzar el objetivo específico del programa?
 - ¿qué modificaciones serían necesarias para obtener mejores resultados?
 - ¿qué apoyos y qué dificultades ha encontrado el programa en la comunidad?
 - ¿qué apoyos y qué dificultades ha encontrado el programa en el equipo de trabajo?
 - (efectividad y eficiencia del programa)
 - ¿en qué cantidad y en qué grado de calidad se cumplieron las metas?
 - ¿el tiempo empleado en el cumplimiento de las metas en qué grado se ajustó al tiempo previsto?
 - ¿los resultados obtenidos por el programa qué inversión de recursos exigieron? ¿justifican la inversión hecha?
 - ¿en qué cantidad y en qué grado de calidad se cumplió el programa previsto?

3.- EL PLAN PASTORAL

3.1.- el marco de realidad.

- ¿fué suficientemente global? ¿qué aspectos no se tuvieron en cuenta?
- ¿fué suficientemente objetivo? ¿qué datos no se tuvieron en cuenta?
- fué suficientemente proyectivo? ¿qué tendencias no se tuvieron en cuenta?
- ¿fué crítico? ¿estableció causas reales de los problemas? ¿en qué casos no estableció causas o éstas no fueron reales?
- ¿favoreció una mayor toma de conciencia de la realidad por parte de la comunidad?

3.2 el marco doctrinal.

- ¿permitió la identificación explícita de los principios doctrinales del plan pastoral?
- ¿fué completo? ¿qué aspectos no fueron significativos? ¿por qué?
- ¿iluminó la realidad y orientó las acciones pastorales en una perspectiva de Nueva Evangelización?
- ¿el lenguaje empleado, favoreció la comprensión y la participación de la comunidad?

3.3 el diagnóstico pastoral.

- ¿las urgencias señaladas y el orden de prioridades establecido si correspondieron con las necesidades reales detectadas en el estudio de realidad?
- ¿favoreció la concentración de esfuerzos pastorales al rededor de las prioridades pastorales?

3.4 los objetivos pastorales.

- ¿el objetivo general tuvo la suficiente capacidad de orientar y globalizar toda la acción pastoral de la diócesis? ¿qué elemento faltó? ¿qué elemento generó mayor dinamismo?
- ¿los objetivos específicos generaron el suficiente esfuerzo para el desarrollo de cada uno de los programas? correspondieron efectivamente a las urgencias pastorales?

- ¿fueron suficientemente comprendidos y asimilados por la comunidad? ¿qué dificultó su comprensión y asimilación? ¿qué la favoreció?

3.5 las políticas y estrategias

- ¿fueron cumplidas tal como se había previsto? ¿en qué se modificaron? ¿por qué? ¿qué resultado tuvo la modificación?
- ¿fueron suficientes? ¿qué nuevas políticas se establecieron, qué efecto tuvieron?
- ¿cuáles políticas no se aplicaron? ¿por qué?
- ¿fueron comprendidas y sumidas por los equipos de trabajo? ¿qué facilitó su comprensión y asimilación? ¿qué lo dificultó?
- ¿fueron conocidas por la comunidad? ¿qué reacción hubo?

3.6 la programación

se reúne la evaluación de los diferentes programas y se analiza.

- se dió la coordinación a nivel de objetivos entre los diferentes programas? ¿qué la facilitó? ¿qué la dificultó?
- se dió la coordinación a nivel de actividades entre los diferentes programas? ¿qué la facilitó? ¿qué la dificultó?
- ¿se dió el seguimiento necesario? ¿se detectaron a tiempo las desviaciones o fallas? ¿se tomaron oportunamente las medidas correctivas? ¿qué efecto tuvieron?
- ¿el conjunto de programas qué impacto tuvo sobre las necesidades reales de la comunidad? ¿qué aspectos fueron modificados? ¿en qué grado? (cantidad y calidad) y ¿por qué?
- ¿creció, se mantuvo igual o disminuyó la participación de la comunidad en el desarrollo del plan pastoral?
- ¿qué se aprendió en el desarrollo del plan pastoral? ¿qué vacíos se detectaron en cuanto a:
 - conocimiento de la realidad?
 - conocimiento de la doctrina y magisterio?
 - conocimiento de métodos de trabajo participativos?
 - conocimiento de comunicación, evaluación?

La evaluación del plan pastoral, generalmente, es del tipo de evaluación interna, es decir la realizan quienes trabajan en la ejecución del plan. Sin embargo, debe realizarse de tal manera que en cualquier momento un evaluador externo pueda involucrarse en el proceso y encontrar la información necesaria para realizar su propia evaluación

9.- COMO EVALUAR EL PLAN DE PASTORAL

El esquema técnico del proceso de evaluación de un proyecto consta de los siguientes pasos:

1. definir el marco de referencia.
 - diagnóstico del proyecto.
 - formulación del proyecto.
2. definir el tipo de evaluación.
 - determinación de objetivos y elección del modelo de
 - determinación de variables y medios.
 - definición de la periodicidad de los cortes evaluativos.
 - elección de instrumentos.
 - determinación de recursos.
3. Implementar la evaluación.
 - confección de instrumentos de evaluación.
 - consecución de los recursos.
 - preparación del equipo evaluador.
4. Ejecutar la evaluación.
 - aplicación de las mediciones.
 - análisis de los resultados.
 - formulaciones de las conclusiones.
 - adopción de los medios de retroalimentación.
 - introducción de las medidas en el proceso.

Aprovechando este aporte de la ciencia social y aplicándolo a la evaluación pastoral, vamos a seguir paso a paso el proceso mencionado.

9.1. Definir el marco de referencia

La posibilidad y el éxito de la evaluación están íntimamente ligados con la claridad y precisión con que ha sido elaborado el marco referencial, es decir el marco de realidad, marco doctrinal y diagnóstico pastoral.

El elemento clave es el estudio de la realidad, ya que de la calidad del conocimiento hecho sobre ella se deriva el proceso siguiente de iluminación doctrinal y de establecimiento de urgencias y prioridades. Un deficiente o superficial estudio de la realidad no permitirá que el plan pastoral sea suficientemente efectivo, idóneo. Y en consecuencia se dificulta el señalamiento de las acciones concretas a desarrollar en especial en cuanto a cantidad y calidad, que son la base de la evaluación.

Un adecuado conocimiento de la situación actual permitirá establecer con mayor precisión la situación deseada.

La participación de la comunidad es una garantía para lograr una mayor certeza en el conocimiento de la situación actual. La elaboración del diagnóstico, mientras más precisa sea, mayor será la posibilidad de respuesta efectiva a las urgencias establecidas y en consecuencia se aumentará la facilidad para evaluar el plan.

Un diagnóstico impreciso dificulta el proceso de evaluación.

Un segundo aspecto del marco de referencia de la evaluación es la formulación o elaboración del plan pastoral. La elaboración precisa y clara del plan pastoral favorece el proceso de evaluación.

Que los objetivos sean claros, realistas (factibles) pertinentes (lógica relación con el problema a solucionar) Que las metas sean precisas, medibles (cantidad y calidad), con tiempo definido, coherentes (entre sí y con el objetivo) que representen un reto. Que el cronograma señale lo diversos momentos de avance del plan.
Que el curso de acción sea lógico, preciso.

Si se aplican correctamente las orientaciones dadas en el curso en lo referente a la elaboración del Plan Pastoral, se tiene un buen marco de referencia para la evaluación.

9.2. Defenir el modelo de evaluación.

Existen modelos rigurosos de evaluación, de tipo experimental, y modelos simples, no experimentales; dado el carácter pastoral y participativo optamos por los modelos simples de evaluación. Estos modelos son:

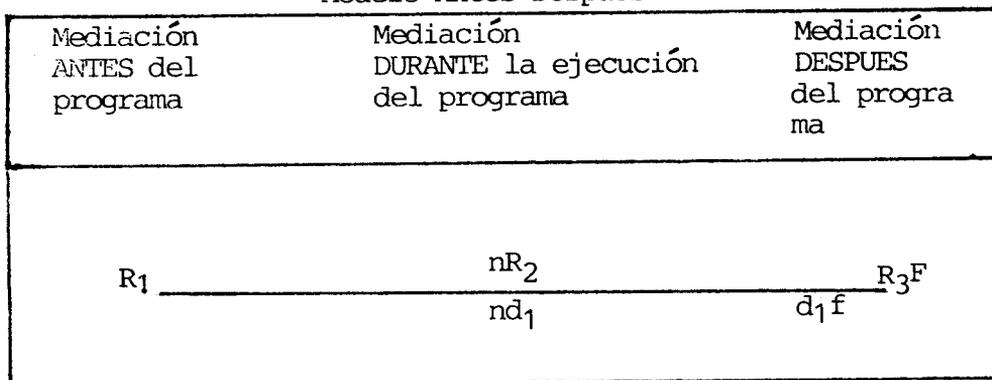
- evaluación antes - después.
- evaluación únicamente después.
- evaluación después con grupo de comparación.

9.2.1. Evaluación Antes - Después.

Consiste en medir la situación-problema (estudio de realidad) que origina el programa-plan pastoral antes de que éste se ponga en ejecución y volver a medir la misma situación una vez que el programa ha finalizado totalmente su ejecución y al término de cada una de sus fases intermedias. De acuerdo con ello, esta evaluación no tiene por qué circunscribirse únicamente a medidas antes y después de la ejecución final, sino que puede tomar mediciones durante el proceso de ejecución, de manera de ver cuán bien se van alcanzando los pasos sucesivos que se han establecido como hipótesis.

El modelo de evaluación Antes-Después responde a la siguiente imagen:

Modelo Antes-Después



En este modelo se destacan los siguientes elementos:

- R_1 : Representa la medición que se hacen en la realidad antes de iniciar el programa.
- nR_2 : son los resultados que se obtienen con un número indeterminado de mediaciones que se efectúan durante la ejecución del programa.
- nd_1 : son las diferencias observadas entre los resultados de cada una de las mediciones intermedias y el resultado de la medición hecha antes de la ejecución del programa.
- R_2F : es el resultado de la medición final hecha una vez que ha concluido la ejecución del programa.
- d_1f : son las diferencias observadas entre los resultados de la medición final realizada después de concluir la ejecución del programa y los resultados obtenidos con la medición efectuada antes de su inicio.

9.2.2. Funcionalidad del modelo Antes-Después.

1. Diagnóstico para determinar R_1

El proceso se inicia con el diagnóstico previo a la ejecución del programa, con el objeto de identificar la situación de las personas que serán beneficiadas por el mismo.

2. Determinación del número de mediciones que se aplicarán durante la fase de ejecución del programa.

Mediante este paso se clarifica la oportunidad en que se ejecutarán una serie de evaluaciones parciales durante el período de ejecución del programa.

3. Medición para determinar nR_2

De acuerdo con el calendario de mediciones definido en el paso 2, se aplica la correspondiente medición con el objeto de verificar la situación del grupo beneficiario del programa.

4. Determinación de nd_1 .

En cada oportunidad en que se aplica una medición durante la ejecución del programa, se comparan los resultados obtenidos con los resultados de la mediación efectuada antes de la ejecución del programa, con el objeto de establecer las diferencias y, por ende, los logros alcanzados.

5. Aplicación de posibles medidas de retroalimentación. Al término de cada evaluación parcial se verifican las posibles medidas de retroalimentación del proceso y se ponen en práctica dichas medidas.

6. determinación de R₃F.

Una vez finalizada la ejecución del programa, se aplica una medición final con el objeto de identificar la situación de los beneficiarios del programa.

7. Determinación de d₁f.

El paso final consiste en comparar los resultados obtenidos antes y después de la ejecución del programa, a fin de observar las diferencias y llegar a una conclusión sobre los efectos logrados con la realización del mismo.

Este es el modelo aplicable al proceso de planeación Pastoral participativa.

9.2.3. Evaluación Unicamente Después

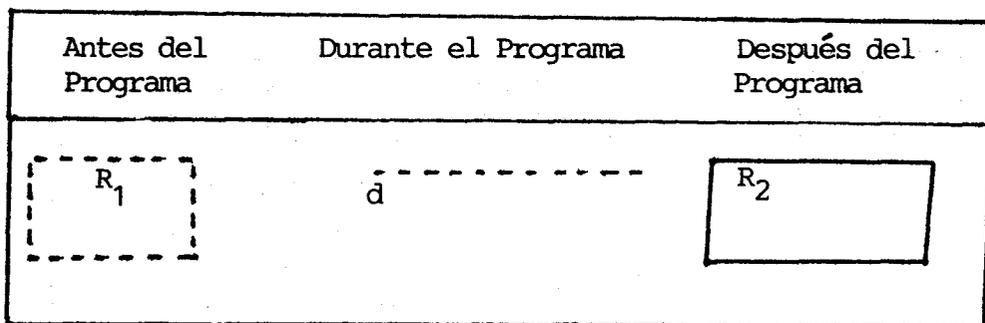
Aunque resulta difícil de concebir que un programa se defina sin un conocimiento adecuado de la situación-problema que pretende solucionar, el evaluador se puede encontrar con una situación en que el punto de partida o la realidad existente antes de la ejecución del programa no fue suficientemente medida.

En esta circunstancia se debe aplicar el método de evaluación denominado Unicamente Después, que consiste, como su nombre lo indica, en medir la situación existente al finalizar la ejecución del programa. Para llegar a determinar con algún grado de aproximación los efectos reales que ha logrado, el evaluador debe de imaginar cuál sería la situación de partida recurriendo al material que pueda encontrar a mano.

No cabe duda de que las conclusiones en este caso revisten un carácter muy provisional, ya que existe una gran dosis de posibilidades que la información que se recoge para reconstruir la posible situación que tenía el grupo de beneficiarios antes del programa no sea muy exacta.

El modelo Unicamente Después se podría graficar de la siguiente manera:

Modelo Únicamente Después



En este modelo operan los siguientes elementos:

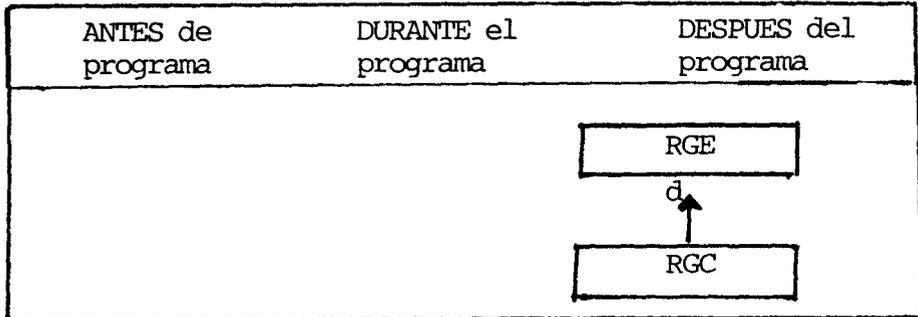
- R_2 : son los resultados que se obtienen con la medición aplicada a un programa una vez terminada su fase de ejecución.
- R_1 : son los resultados de la reconstrucción que el evaluador efectúa de la situación existente antes de la ejecución del programa con los datos que tiene a mano.
- d : son las diferencias de la comparación entre los resultados de la medición hecha una vez concluida de la ejecución del programa y los resultados de la reconstrucción hipotética de la situación de partida.

9.2.4. Evaluación Después con Grupo de Comparación

Es una forma de dar un poco más de confiabilidad al modelo de evaluación "únicamente después", añadiendo un grupo de control que sea lo más semejante posible a la situación o grupo beneficiario. Por tanto, este modelo consiste en medir la situación existente al término de la ejecución de un programa dentro del grupo beneficiario, llegando a determinar las diferencias entre ambos. El grupo beneficiario recibe el nombre de "grupo experimental" y el grupo de control el de "grupo de comparación".

Este modelo se puede representar de la siguiente manera:

Modelo Únicamente Después con Grupo de Comparación



En este modelo se destacan los siguientes elementos:

RGE: son los resultados que se obtienen de la medición que se aplica al grupo experimental una vez concluido el programa.

RGC: son los resultados que se obtienen de la medición que se aplica al grupo de comparación.

d: son las diferencias que se deducen de la comparación entre los resultados del grupo de comparación.

Se debe destacar, finalmente, que los modelos no experimentales resultan en la práctica los más utilizados en evaluaciones de proyectos sociales y pastorales. No hay duda de que su simpleza los convierte en manejables por parte de la misma comunidad. Por otra parte, es necesario reiterar que estos modelos no experimentales pueden jugar un excelente papel para efectos del proceso de retroalimentación en la marcha de los programas y planes Pastorales.

9.3 PROCESO DE MEDICION

9.3.1. Definición

La evaluación pretende medir diferencias entre una situación deseada y una situación alcanzada. El problema de medir el grado de cumplimiento de los objetivos y las metas es un problema central en la evaluación. La medición es el proceso de asignar numerales a objetos o acontecimientos de acuerdo a ciertas reglas.

9.3.2. Niveles de medición

Los niveles de medición nos indican el grado en que podemos asignar numerales a un objeto o acontecimiento. Los niveles de medición son:

- nominal
- ordinal
- intervalor
- de razón

Nivel nominal:

Se elaboran categorías o clases que permiten ubicar los objetos o acontecimientos. P. ejemplo:

- soltero - casado
- niño - joven - adulto - anciano

Este nivel de medición es el más elemental.

Nivel ordinal:

Aquí podemos afirmar que un objeto u acontecimiento tiene un rango mayor o menor que otro. Por ejemplo: A es más activo que B.

Nivel intervalor

En este nivel se incluyen los dos anteriores, de manera que se obtiene una medición más completa. Aquí se establece un intervalo o una escala de unidades iguales que nos permite dar una medición más precisa. Así podremos decir que A es dos veces más activo que B porque A tiene un valor de 4 en la escala, mientras que B sólo tiene un valor de 2.

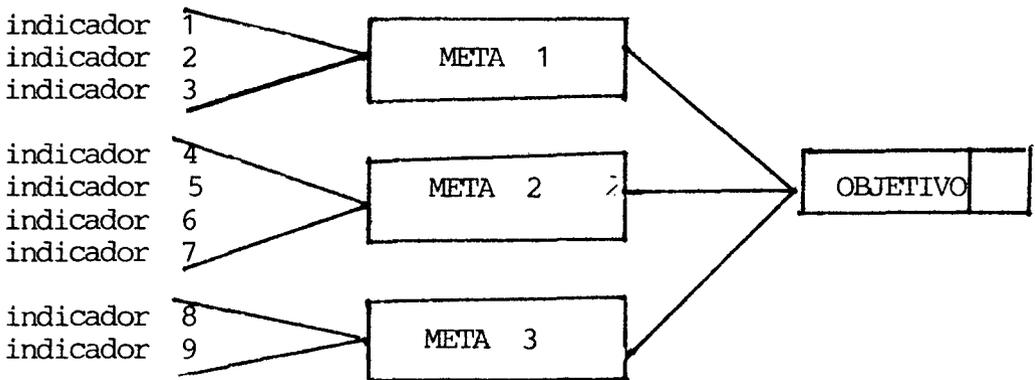
Nivel de razón:

Es el nivel más alto de medición pues establece la cantidad absoluta que tiene un objeto de una determinada característica o propiedad. Hay un cero absoluto o sea un punto de referencia objetivo de ausencia de la característica. Permite todas las operaciones matemáticas y estadísticas.

9.3.3. Indicadores y Medición

Para poder medir necesitamos definir los indicadores que permiten establecer el grado de cumplimiento de una meta. Ya hemos insistido en que la meta debe ser concreta y medible, es decir que debe indicar características de cantidad y calidad que permiten verificar su cumplimiento. Así los indicadores de cantidad nos dan magnitudes y los de calidad nos señalan atributos.

La medición de las diferentes metas permitirá medir el cumplimiento del objetivo.



Veamos el conjunto de pasos que deben darse para la medición de objetivos y metas. Para mayor claridad, consultar el anexo 1, donde se da un ejemplo concreto del proceso.

9.3.4. Pasos para la medición de metas y objetivos

1. El primer paso consiste en identificar los indicadores que servirán para medir el grado de cumplimiento de cada una de las metas que contiene cada objetivo. Es necesario definir varios indicadores para cada meta, pues de esa manera se tendrá una medición mucho más certera.
2. El segundo paso de este proceso consiste en determinar la escala de valores o categorías que se aplicarán para clasificar la ubicación de los indicadores en esa escala o categorías, una vez analizado su comportamiento.

3. El tercer paso se reduce a poner en aplicación el sistema de medición de cada uno de los indicadores, de acuerdo con las normas establecidas en el paso anterior.
4. El paso siguiente consiste en aplicar los puntajes obtenidos por los diferentes indicadores a la medición de la meta respectiva, estableciendo para ello ciertos cuadros en los cuales se pueda vaciar la información sobre puntajes máximos posibles de alcanzar por cada indicador y los puntajes realmente alcanzados. Con esta información se determina en el mismo cuadro máximo posible para cada meta y el puntaje real obtenido por ella, a través de la suma de los respectivos datos de los indicadores.
5. El quinto paso, último del proceso, consiste en utilizar la información que se alcanzó sobre las metas para llegar a determinar el porcentaje de logro del objetivo de que forman parte. El procedimiento consiste nuevamente en confeccionar un cuadro que establezca los puntajes máximos y reales de todas las metas de cada objetivo, los que sumados lleguen a señalar el puntaje máximo posible y el puntaje real alcanzado por cada objetivo. De la comparación de ambos puntajes se determina el porcentaje de cumplimiento del objetivo.

9.3.5. Consideración final sobre indicadores

Se definió el concepto de indicador como la unidad que sirve para medir el grado de obtención de una meta. Son, en consecuencia, evidencias que demuestran los logros en cualquier nivel.

Un buen indicador debe ser:

1. Medible: debe contener criterios de cantidad, calidad y tiempo (este último factor está normalmente determinado por la duración de la meta de que forma parte el indicador), y al mismo tiempo, debe contener las respectivas unidades de medida, con el objeto de verificar cuántas veces caben esas unidades en el total alcanzado.
2. Objetivamente verificable: cualquiera persona que aplique el criterio de medición llegará a la misma conclusión y todos estarán de acuerdo en que la existencia del indicador es evidencia del grado de logro de la meta de que forma parte.
3. Mide lo que es importante: lo que significa que el indicador forma con otros un conjunto que apunta a la medición de lo realmente sustantivo de la meta, descartándose la existencia de indicadores o superfluos.

9.4. Instrumentos de evaluación:

9.4.1. Los Instrumentos

Para recolectar la información necesaria para la evaluación de acude generalmente a los siguientes instrumentos:

- entrevistas
- cuestionarios
- observaciones
- análisis de fuentes secundarias
 - registros de información
 - estudios monográficos
 - documentos en general

Ya hemos trabajado estos elementos cuando se elaboró el marco de realidad.

Para la evaluación pastoral generalmente se aplican las encuestas, en forma de hojas de evaluación de las actividades, tanto las hechas por los participantes como por los miembros del equipo.

Estas evaluaciones deben cumplir los requisitos de los formularios.

También se acostumbra a llevar un registro detallado de los participantes mediante listas de asistencia.

El equipo debe contar con un registro de reuniones actas, donde se anoten los temas tratados, las decisiones tomadas y los problemas encontrados.

Un diario de campo donde se anota la evolución detallada del proyecto, ayuda también a tener mayor información, apoyo para la evaluación.

En resumen, en la evaluación pastoral se utilizan como instrumentos de evaluación:

- estudio de la realidad (situación inicial)
- hojas de evaluación de actividades.
 - participantes
 - equipo de trabajo
- listas de asistencia
- registro de reuniones - actas
- diario de campo - observaciones
- hojas de evaluación final:
 - personas
 - grupos
 - equipo.

9.4.2. Elaboración y aplicación de los instrumentos

Una vez definido el conjunto de instrumentos que se van a utilizar, se procede a elaborarlos y a definir la forma correcta de aplicarlos, como los momentos precisos en que deben aplicarse. Es muy importante crear la conciencia de la necesidad de la evaluación en todo el equipo. Pero es indispensable fijar los responsables de aplicar los instrumentos como los responsables de recolectarlos, tabularlos y archivarlos para el momento del análisis.

9.5. ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Una vez definidas las fechas de evaluación, durante el desarrollo del plan, se prepara un informe de evaluación con base en el análisis de las evaluaciones hechas de las actividades y que ya han sido tabuladas.

Se incluyen todos los datos que se han recogido en los diferentes instrumentos de evaluación. Se analizan todos los datos comparándolos con la situación prevista o deseada y que aparece en el plan de pastoral.

Las conclusiones deben ser objetivas, ceñidas a los datos, analíticas, permitiendo establecer el grado de cumplimiento y los factores que han impedido un mejor cumplimiento; orientadoras indicando las posibles medidas correctivas para lograr un mayor grado de efectividad del Plan Pastoral.

10. CONTROL Y RETROALIMENTACION

La evaluación mide las diferencias entre la situación deseada y la situación lograda después de un periodo de trabajo comunitario. Sus conclusiones nos indican la necesidad de aplicar medidas correctivas que permitirán un mejor resultado en un nuevo periodo de trabajo.

El proceso de analizar esas conclusiones y poner en práctica las medidas correctivas sugeridas en el proceso de control o retroalimentación.

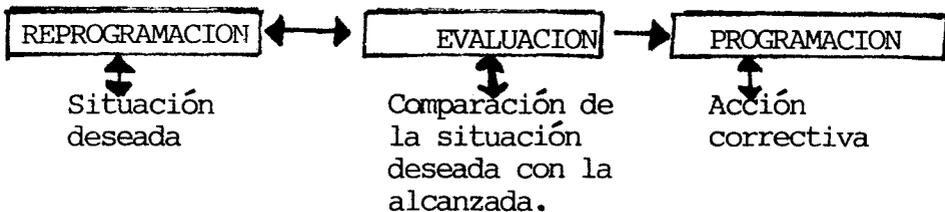
El control se aplica a lo largo del desarrollo del del proyecto, con la intención de reajustar el proceso de trabajo a los logros establecidos en la programación.

Para que pueda funcionar el control, se requiere que:

- exista un sistema de información que reporte la evolución del proyecto y que está conformado por los instrumentos de evaluación ya mencionados.
- se hayan fijado los límites de variación que son aceptables, tanto cuantitativa como cualitativamente para poder identificar las situaciones donde es necesario aplicar medidas correctivas.
- se realice comunitariamente, participativamente para que el grupo de trabajo pueda aprender prácticamente de la experiencia y la forma de mantener bajo dominio un curso de acción establecido previamente.

El control supone entonces tres elementos:

- programación - evaluación - reprogramación



El control o retroalimentación permite establecer si es necesario:

1. Modificar la cantidad de las metas propuestas, en atención a que será imposible, cualquiera que sean las rectificaciones que se introduzcan, alcanzar el factor cuantitativo determinado en la programación inicial, dentro de los plazos previstos.
2. Modificar el factor calidad de las metas, estableciendo una calidad diferente, partiendo del hecho de que los recursos reales con que opera el programa harán imposible alcanzar la calidad inicialmente propuesta.

Resulta obvio señalar que si hubiera que elegir entre sacrificar la cantidad o la calidad como alternativas insoslayables, habría que decidirse por disminuir la cantidad, si ello permite mantener la calidad de las metas.

3. Modificar los plazos que han sido establecidos para la obtención de las metas propuestas. Algunas veces, el análisis demostrará que es posible alcanzar esas metas con los factores de cantidad y calidad propuestos, pero que la marcha de las actividades requiere de una ampliación de los plazos.

- 4.- Cambiar o modificar la metodología que se está utilizando. Es posible que la metodología que se eligió en la etapa de formulación del proyecto, no sea la más adecuada para la obtención de los objetivos y las metas previstas o que sea impracticable. En estos casos, habría que introducir ajustes en la metodología, si se da primera situación, o cambiarla por otra, si se trata del segundo caso. En muchas ocasiones acontece, que la modificación metodológica debe ser refuerzo de la capacitación de los recursos humanos que intervienen en la ejecución del programa, en vista de que la capacitación dada previamente no es suficiente.
5. Alterar el cuadro de recursos humanos ejecutores del proyecto. La evaluación podría indicar que la única manera de mantener las metas programadas, tanto cuantitativa como cualitativamente, sería alterando el equipo ejecutor del programa. Esta alteración podría tener varias características, por ejemplo, cambiando al coordinador, introduciendo cambios en el equipo de ejecutores, aumentando el equipo humano, etc.
6. Modificar los aportes de recursos materiales, ya sea porque los recursos utilizados sean insuficientes o porque su calidad no sea la conveniente.

Pueden darse 2 o más circunstancias de las señaladas o solamente una de ellas. El mayor número indica que el programa tiene problemas mayores y que se requiere una consideración más profunda y detallada sobre la conveniencia de continuar o no, en el programa.

Una vez establecida (s) la (s) causa (s) de la desviación, señaladas las medidas correctivas, es necesario establecer quien (es) será (n) responsable (s) se poner en marcha la medida correctiva acordada.

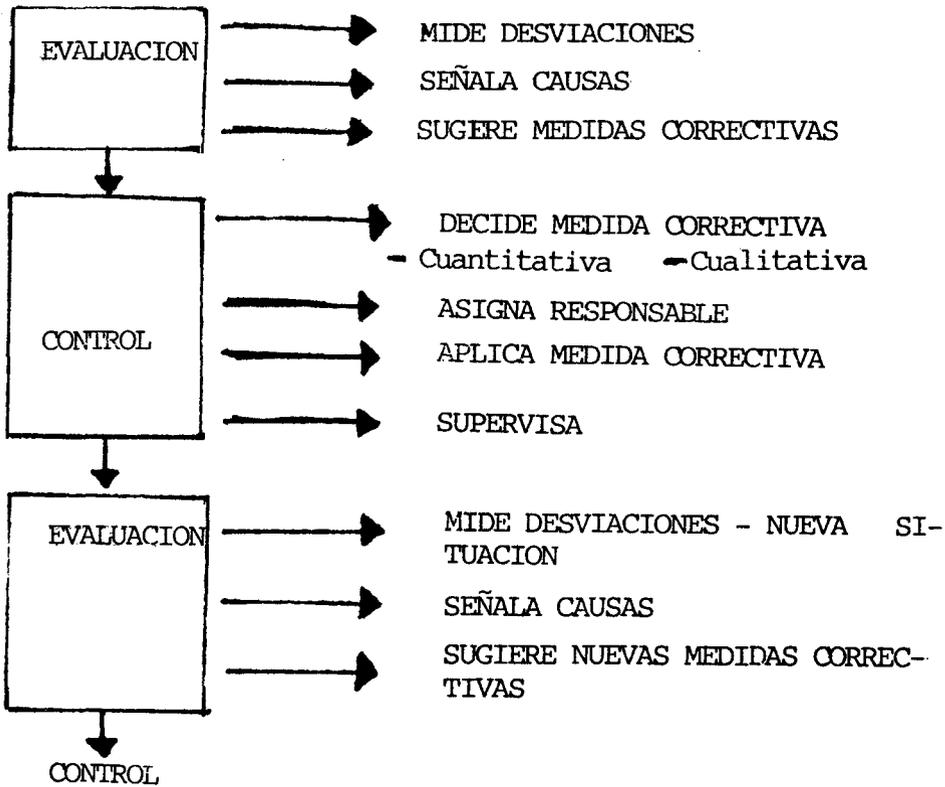
Las medidas correctivas varían en su impacto en el programa. Así, hay medidas correctivas que quien ejecuta puede aplicar directamente. Otras medidas requieren la cooperación del equipo porque involucran las tareas de varias personas.

Finalmente hay medidas correctivas que exigen la decisión de todo el equipo o de las instancias superiores. La medida debe establecer cómo debe ser la nueva situación tanto cuantitativa como cualitativamente. Un ejemplo del primer caso puede ser el reajuste de un horario de clases de entrenamiento.

En el segundo caso pueden ubicarse problemas administrativos o de método de trabajo. En el tercero, las decisiones de suspensión o clausura de un programa.

Tomada la decisión y aplicada la medida correctiva es necesario volver a medir el efecto de la medida correctiva para determinar su efectividad, su capacidad real para corregir la desviación.

De esta manera podemos representar el proceso de control con la siguiente gráfica:



El proceso de evaluación y control contribuye al dinamismo del Plan Pastoral al establecer nuevos retos que surgen de la misma acción y de nuestra capacidad de intervenir como fuerza de cambio en la situación social y pastoral.

La planeación pastoral participativa es un proceso de cambio planificado que es efectivo en la medida en que sea evaluado y controlado.

Crónica de la Reunión del Presbiterio (Febrero 17-19. 1987)

Contenido de la Reunión:

- 1.- Unificar criterios sobre "Paternidad Responsable".
- 2.- Conocer los temas de cuaresma - Pascua 87.
- 3.- Charla sobre: Cuaresma, Triduo Sacro y Cincuentena Pascual.

17 de Febrero:

Inició la reunión del presbiterio a las 10.30. Asistieron a ella la mayoría de los sacerdotes de la Diócesis y algunos laicos escogidos de los distintos decanatos. El objetivo del día fue reflexionar en el tema "Paternidad responsable".

Los momentos importantes para lograr nuestro cometido fueron los siguientes:

Oración dirigida por el Pbro. Sabás Martínez de la diócesis de Aguascalientes. Además de la oración nos ofreció una reflexión y motivación para aprovechar estos días de gracia.

El P. Horacio Camarena presentó los resultados de la encuesta "El ejercicio de la Paternidad responsable", a la cual respondieron 81 sacerdotes.

Después de esto descansamos un poco y a las 12.15 pm. tomó la palabra el Pbro. Guillermo Zermeño, S.J. para desarrollar la ponencia: Documentos Eclesiales referentes al tema de la Paternidad responsable.

Su método fue expositivo, intercalado con preguntas del auditorio para aclarar dudas y aceptar las sugerencias pertinentes.

Los documentos base para recibir luces en este asunto los propuso el P. Zermeño: *Humanae Vitae*, *Familiaris Consortium*, *Gaudium et Spes*, Orientaciones educativas sobre el amor humano, etc.

Luego de la intervención del P. Zermeño, el matrimonio Ema de la Luz y Luis Miguel Durán, coordinadores nacionales del método Billings, nos expusieron el tema: "Métodos de planificación natural de la familia".

Nos hablaron brevemente del método del ritmo, de la temperatura y de la ovulación (Billings).

Como un consenso del primer día aparecieron las siguientes conclusiones:

- 1.- Nos dimos cuenta de la seriedad y complejidad del problema de la Paternidad responsable.
- 2.- El problema principal no se reduce solamente a la aplicación de métodos naturales o artificiales, o a las mentalidades rigurosas o laxas en el sacramento de la penitencia.
- 3.- Se trata de un problema de Evangelización Integral: Formar al hombre responsable y casto, al cristiano consciente y a la pareja con una recta conciencia.
- 4.- La necesidad de que la Iglesia asuma y enfrente con valentía esta tarea.
- 5.- Es necesario continuar el proceso de reflexión y acción para seguir aclarando y unificando criterios y líneas de acción.

18 de Febrero:

Dió comienzo la sesión de este día con la oración inicial de la mañana. El Señor Vicario General Don Luis Navarro nos informó sobre el estado de salud de nuestro Señor Obispo y nos transmitió sus saludos.

Enseguida el P. Horacio nos recordó la meta específica de caminar hacia la unificación de criterios en toda la Diócesis y nos formuló unas preguntas para reflexionar.

Trabajamos por decanatos respondiendo a la pregunta: ¿qué criterios y líneas de acción parecen más urgentes para sumir en este momento?

El resultado de las conclusiones de los 8 decanatos se presenta según la frecuencia en que apareció:

10.- (7 decanatos) FORMACION DE LA CONCIENCIA RECTA en jóvenes y en parejas.

- Anotaciones:
- No ser simplistas, dejándolo sólo a la conciencia del fiel.
 - No decidir por ellos (no ser paternalista)
 - No traicionar la verdad; ni usar estilo autoritario.

2o.- (5 decanatos) EVANGELIZACION INTEGRAL.

Anotaciones: - Asumir el Plan diocesano.

- Confrontar la doctrina con la realidad y las circunstancias de cada pareja.
- Educar en la responsabilidad y en la castidad.
- Educar en la vida cristiana desde una preparación remota (niños-jóvenes), inmediata (cursos prematrimoniales)

3o.- (5 decanatos) ACTITUD PASTORAL

- Propiciar encuentro de la pareja con el sacerdote (fuera del confesionario).
- Considerarlo como servicio pastoral y no como carga.
- Ser sensibles a las angustias de las personas.
- No condenar en vida.
- No negar la absolución por sistema, tener en cuenta los esfuerzos.
- Capacidad para escuchar y dialogar de manera reposada.
- Proceso de acompañamiento en la búsqueda de la verdad y la práctica.

4o.- FORMAR CONCIENCIA FRENTE A LA POLITICA GUBERNAMENTAL.

- Ser sensibles ante el pluralismo que presentan los medios de comunicación.

LINEAS DE ACCION.

(8 decanatos) FORMAR EQUIPOS PARROQUIALES Y DECANALES DE PLANIFICACION NATURAL.

- Centro parroquial de orientación (o consultorio con asesor).

(5 decanatos) ENSEÑANZAS PREMATRIMONIALES: hablar amplia y claramente del tema. (Hacerlas con 2 o 3 meses de anticipación).

(3 decanatos) Tener FOLLETOS Y TEMARIOS sencillos y baratos.

(3 decanatos) Conscientización de médicos y enfermeras.

- (3 decanatos) Reflexionar más sobre el matrimonio en su aspecto teológico, bíblico y pastoral.
- (2 decanatos) Educación sexual a los jóvenes (remota).
- (2 decanatos) Estudiar la política poblacional del gobierno.

INTERPRETACION: Si se compara este resultado con el que apareció en la primera encuesta, se podrá comprobar que se logró la UNIFICACION BASICA de criterios sobre temas prioritarios.

Pero también surgió la necesidad de profundizar más en el proyecto de Dios confrontado con la realidad, para una unificación de criterios y poder dar respuestas salvíficas a las angustiosas necesidades.

2.- TEMAS DE CUARESMA - PASCUA 87.

Después de presentarse en plenario las anteriores propuestas el P. Felipe Salazar nos invitó a seguir caminando en la creación de comunidades, propiciando cada día más la participación de los laicos, según el deseo expreso del Sr. Obispo. Estos ejercicios de Cuaresma son una buena oportunidad para ello.

Luego el Sr. Cura Andrés Guzmán nos presentó los temas cuaresmales, explicando algo sobre el contenido y la metodología. Los encargados de las Prioridades Diocesanas hicieron sus aportes en orden a la adaptación de dichos temas a la familia, jóvenes y campesinos.

Por decanatos se trató de tener un acercamiento a los temas en base a unas preguntas claves. Se presentaron las respuestas en plenario y se leyeron a la asamblea.

19 de Febrero.

A las 10.40 de la mañana dió comienzo esta última jornada de trabajo. Como de costumbre hicimos la oración inicial.

El P. Héctor Gómez, encargado de Liturgia en la Diócesis de Guadalajara, fue quien desarrolló los temas siguientes:

- La Cuaresma
- Triduo Pascual.
- Cienquenta Pascual.

Los dos primeros temas fueron expuestos por la mañana.

Antes de la comida tuvimos la Celebración de la Eucaristía a la que asistieron los sacerdotes y seminaristas participantes (solamente 40 de Teología).

A las 4.00 reanudamos las actividades y el P. Héctor desarrolló el tercer tema: "La Cienquenta Pascual".

Al terminar la exposición, el Padre Héctor propuso a la asamblea el siguiente cuestionario para trabajar en equipos:

1.- Partiendo del conocimiento de la realidad de nuestros fieles, ¿qué aspectos debemos destacar de la Pastoral de cuaresma?

(N.B. Damos a conocer el resultado por constantes)

- Destacar el aspecto celebrativo.
- Coherencia entre fe - vida.
- Fraternidad.
- Justicia.
- Importancia del Triduo Pascual. Preparación de los actos litúrgicos en equipo.
- No quitar lo que se tiene, sino evangelizar con profundidad.

2.- Revisión de los medios para vivir litúrgicamente la cuaresma (ceniza, predicación, ejercicios, etc.)

- Tener un Equipo para la celebración.
- Delegación y entrega de la ceniza para las comunidades.
- Carteles en el templo para cuando no haya quien la imponga.
- Respecto a los ejercicios: apoyar a los sacerdotes que estén solos.
- No administrar la ceniza fuera de celebraciones.
- En familia con una guía.
- No poner charolas para coleccionar (\$)

3.- ¿Cómo preparamos la celebración del Triduo Pascual?

- Cada comunidad tiene un equipo: coro, lectores, etc. ambientación.
- Que la Vigilia Pascual se haga con bautismos.
- Que se de una programación: día, hora y contenido.
- Que se utilicen los signos pascuales.
- Que la religiosidad popular de evangelice.

4.- *¿Qué importancia le damos a la cincuentena pascual?*

- El adorno dure hasta Pentecostés.
- Póngase un Cristo resucitado.
- Se cojunten un equipo litúrgico.
- Se de una catequesis al pueblo sobre el tiempo litúrgico
- Se realice un periódico mural.
- Se adapten las modificaciones de actualidad litúrgica.
- Se destaque el Cirio en toda la Cincuentena.
- Se note un ambiente de alegría.

5.- *¿Qué elementos de este estudio te sirvieron?*

- Nos ubicó en el sentido litúrgico de Cuaresma-Pascua .
- Hay que seguir insistiendo en la dimensión bautismal.
- Hay que distinguir y valorar lo primario de lo secundario.
- Hacer notar la unidad de las lecturas.
- Sirvió mucho el aspecto histórico.
- Se aclararon aspectos confusos.
- Sirvió para motivarnos.
- Se subrayó el valor de los signos.
- Se valoró el sentido de reconciliación-caridad.
- Se presentaron elementos nuevos como el del Jueves Sto.
- Se aclararon los aspectos litúrgicos y pastorales.
- Se valoró, enriqueció el concepto del paso de la muerte a la vida de Cristo.
- Hay que encauzar la religiosidad popular a la liturgia.
- Que la Cuaresma culmine con la Pascua.
- Que las celebraciones formen a la comunidad.
- Cuestionó la forma de preparar estos tiempos.

Se terminó la puesta en común con una variedad de avisos a la asamblea y con la oración final.

*P. Luis Guzmán
P. Horacio Camarena
Miguel Domínguez.*

AGENDA DE ASESÓ

- L. 3.- Convocatoria Secretarial en el Seminario, Teotihuacan.
- M. 4.- Miércoles de Ceniza, Comienza la Campaña de Caridad.
- M. 4.- Retiro espiritual para Pastores del Seminario.
- S. 7.- Sesión de la Junta Diocesana de Pastores para recibir "Censos". Sesión de 10:00 a.m. a 3 p.m.
- E. 8.- Día del enfermo.
- L. 9.- Sesión de los Decretos de San Juan, de Toluca, de Tepetitlán y de Alotlán.
- M. 10.- Sesión del Consejo Presbiterial de Toluca.
- M. 11.- Sesión del Decreto de Jalisco.
- J. 12.- Sesión del Decreto de Lagos.
- J. 12.- Sesión del Sacramento de Liturgia, en San Juan; Caso de la Juventud.
- V. 13.- Sesión del Decreto de Aragón.
- 13 a) 13.- Visión de la Virgen Concepción de Fria. Sala de San Juan al Instituto de Toluca.
- M. 17.- Bases de Plata Secretarial Anl P. Raúl García Ampio.
- J. 19.- Sesión del Decreto de San Juan de los Rios (1971).
- V. 20.- Sesión de Decretos de Lagos (San Francisco de Asís).
- L. 23.- Sesión del Decreto de Tepetitlán.
- M. 25.- Sesión de los Decretos de los Lagos (1972).
- J. 26.- Sesión de los Decretos de los Lagos (1972).
- J. 26.- Sesión de los Decretos de los Lagos (1972).

LA LEY PROMUEVA LA UNIÓN ENTRE LA FAMILIA
Y EL ESTADO EN LA VIDA DE LA JUVENTUD Y LA LEY PROMUEVA DE ESTA
MODO EL MUNDO, EN ESTE SENTIDO HAY QUE UNIR
EL LA NECESIDAD DE SU UNIÓN FORTALECIMIENTO
COMO LA LEY EN LA FORTALECIMIENTO CULTURAL,
SOCIAL, AMORAL, LOS PAÍSES TIENEN
EL DEBERES DE NUESTRO A PROGRESIVAMENTE
DE LOS PAÍSES SOCIALES Y ASOCIADO
EN ESTE SENTIDO LA UNIÓN SOCIAL
DE LA LEY EN ESTE CON SUS PAÍSES.

1971-1974

SUMARIO:**Formación de Agentes Laicos.....****1.- El Profeta en la comunidad.....****2.- Jesús el anuncio que convoca.....****3.- El Dios que Jesús anuncia.....****4.- Proyecto de vida.....****5.- La canunidad Eucarística.....****Evaluación Pastoral.....****Crónica de la Reunión del Presbiterio.....****Agenda de Marzo.....**

RESPONSABLE:

EQUIPO DIOCESANO DE PASTORAL.

Diócesis de Juan de los Lagos.

FORMACION DE AGENTES LAICOS:**INTRODUCCION:**

El equipo diocesano de formación de agentes laicos queriendo apoyar los esfuerzos de la formación e integración en los grupos parroquiales de pastoral y otros grupos de agentes, propone el siguiente material elaborado por los secretariados de Evangelización y Catequesis en la Región de Occidente.

Este material comenzó a trabajarse desde Octubre del 82.

La metodología que se siguió fué la de elaborar fichas de trabajo y aplicarlas con personas y grupos de la base (Cf. Puebla) para recoger sus experiencia e ideología de la vida y de la fe. En las reuniones regionales, con participación de sacerdotes, religiosos y laicos de las 8 Diócesis, se reflexionó con una visión pastoral, para poco a poco y a la luz de la Palabra de Dios, organizar y sistematizar los contenidos que respondan a nuestra realidad, aplicando además una metodología que nos encamine al objetivo de formación: "Estimular la búsqueda común de instrumentos que mejor nos ayuden a responder con fidelidad en nuestra tarea de evangelización".

A este material de apoyo, que ha sido aplicado en algunos grupos en las distintas diócesis, se le han encontrado las siguientes ventajas:

- Parte de la realidad.

- Lleva a unidad entre Vida y Biblia. Cuestiona el dualismo fe-vida.

- Favorece que los agentes sean de la comunidad y para la comunidad. (Familia, Barrios, etc.).

- Es creativo. Es búsqueda de nuevos caminos; lleva a romper moldes.

- Es catequesis-vivencia; lleva al cambio; cuestiona y transforma la realidad.

- Fomenta el conocimiento de las personas.

- Se valoran más los signos; nos lleva a la celebración.

- Rescata al asesor o animador de ser Maestro.

- Lleva a una fe madura.

- Es atrevido y valiente.

- Es dogmático, en lo que no debemos olvidar.

- Lleva a la participación.

- Engloba la vida de la Iglesia.

CONTENIDO:

Está programado en VI unidades:

I.- Jesús y los profetas en la comunidad.

II.- La Iglesia (La primera comunidad cristiana).

III.- La Comunidad formadora de personas.

IV.- La Evangelización, proceso de formación de la comunidad.

V.- La Comunidad acompaña el proceso de la fe de las personas y recupera la memoria de las maravillas del Señor.

VI.- El grupo de Agentes dentro de la comunidad.

La primera unidad es la que ahora presentamos, desarrollada en 6 temas:

1.- El Profeta en la comunidad.

2.- Jesús, el anuncio que convoca.

3.- El Dios que Jesús proclama; La propuesta de Jesús.

4.- EL proyecto del Reino.

5.- EL Proyecto del Reino se realiza en la comunidad eucarística.

6.- La tarea del agente en la comunidad.

Nota: Cada tema está propuesto para un día intenso de trabajo.

Los temas se pueden aplicar los fines de semana, o en una semana intensiva; en retiros, o ejercicios espirituales.

En cada uno de los pasos se propone como recurso varias dinámicas que requieren de adaptación y creatividad para ver cuáles responden mejor al grupo concreto con el que se trabaja.

Se pueden aplicar a diferentes grupos de agentes y a otros grupos apostólicos.

PRIMERA JORNADA:

EL PROFETA EN LA COMUNIDAD.

Objetivo: Descubrir que la misión de la comunidad catequizadora no está desligada de toda la vida del pueblo.

Mensaje: Dios se revela en la historia. Los profetas en medio de su pueblo, anuncian la presencia y acción de Dios, denuncian su ausencia, llaman a la conversión.

1.- Dinámica de integración:

+ Cada persona tiene unos papelitos de distinto color y forma, en suficiente cantidad como para distribuir a todos los participantes.

+ Se reparte a cada participante una hoja blanca tamaño carta y resistol para ir pegando los papeles en ella.

+ Cada persona irá diciendo un elemento común con el resto del grupo. Ejm.: “Yo soy bautizado”

+ Esa persona reparte el papelito del color y forma que a ella le tocó, a todos los bautizados, que lo pegan en su hoja blanca

+ Así, por turno, cada persona dirá por ejemplo: “Vivo en el barrio de la soledad” o “Yo soy catequista”, todos los del barrio o los que son catequistas, pegan el papelito del color y forma del que propuso ese elemento común.

+ Se termina con el canto: “Juntos como hermanos”

Nota: Esta misma dinámica se puede hacer tirando lazos entre los participantes que tienen los datos comunes.

+ Trabajo en grupos 10 minutos.

¿Qué nos dispersa o qué rompe la unidad a pesar de tantas cosas comunes que nos ayudan a formar la comunidad?

Nota: Aclarar la distinción entre dato que dispersa y diferencias que pueden enriquecer: los mitos nos dispersan...

Plenario:

Cada grupo expresa lo que encontró en forma de petición de perdón.

Se termina con una oración de perdón que incluya la súplica de que el Señor acreciente los lazos de unidad.

2.- Trabajo en grupos:

¿Qué une?; ¿Qué separa a la comunidad en que vivimos: en lo económico, en lo político, en lo ideológico?.

Plenario:

3.- ¿QUE UNE Y QUE SEPARA AL PUEBLO DE ISRAEL?.

Breve descripción histórica:

Para comprender lo que nos dice el profeta Isaías en la Biblia tenemos que preguntarnos: ¿Qué vivía el pueblo de Israel 500 años antes de Cristo?

La historia cuenta lo siguiente: el mes de julio del 587 antes de Cristo, Nabuconodossor, rey de Babilonia, vino con un gran ejército e invadió Palestina, la tierra donde estaba el pueblo de Israel.

Cercó la ciudad de Jerusalén, destruyó todo con el fuego, mató mucha gente, y parte del pueblo que quedó de la matanza fue llevado como esclavo a Babilonia (2 Reyes 24 y 25). Isaías comparó al pueblo del cautiverio con aquellas plantas secas del desierto: Pedazo de raíz reseca, enterrado en un suelo desierto (Isaías 53, 2). Un pueblo sufrido y oprimido, casi sin fe y sin esperanza. Un pueblo que de tanto sufrir, se entregó finalmente diciendo: “Estoy al fin de mis fuerzas, se acabó mi esperanza que venía de Dios” (Lam. 3,18). Un pueblo casi sin conciencia, sin iniciativa y sin salida (Lam. 3, 7-9).

Un pueblo explotado que conoció de cerca el dolor (Lam. 3, 1)

No era ni pueblo, apenas un resto de pueblo “el desecho de las naciones” (Lam. 3, 45). Era la sobra del mundo, esclavizado por el rey Nabuconodossor y que se dejaba corromper y deslumbrar por los dioses del pueblo invasor, por sus riquezas y sus valores, por las ideas de moda propagadas por los grandes para defender sus propios intereses (Salmo 113, 12-17) (Jeremías 10, 1-16)

Trabajo en grupos:

Estudio bíblico.

¿Qué problemas dispersaron al pueblo de Israel, al "resto" que queda de ese pueblo?.

Formamos tres grupos:

- Falsas imágenes de Dios Isaías 40, 19-20; 55,6; (Ideología). 40, 6-7; 44, 9; 59, 1-2.
- Líderes corruptos; 2, 8; 5, 5; 5, 30; 6, 13; 8, 8-9; (política). 10, 21; 22, 13-27.
- Situación de miseria: Lamentaciones de Jeremías: (Económico) 1, 1; 1,11-12; 21, 11.12; 4, 4-5; Amós 5, 11 y 8, 5; Isaías 58, 1-10.

4.- LA LABOR DEL PROFETA EN EL PUEBLO Y EL PUEBLO COMO PROFETA:

El profeta enviado de Dios, ¿cómo realizó su

tarea para congregar al pueblo? ¿Cuáles son las características de la comunidad profética que revela el verdadero rostro de Dios?

Breve descripción histórica:

¿Quiénes eran esos profetas y dónde estaban?

El profeta que acompaña al pueblo de Israel en el exilio era un discípulo del antiguo profeta Isaías, (el abuelo), que había vivido varios años antes y que ya había muerto cuando el pueblo estaba sufriendo todo esto. Este profeta, discípulo de Isaías, del que no conocemos el nombre, lo llamaremos Segundo Isaías; acompañó al pueblo en el exilio, junto con la gente oprimida y aplastada, tuvo que salir de Palestina.

El segundo Isaías fué capaz de revelar dentro de los hechos, la presencia liberadora del amor de Dios: emplea el lenguaje de cariño y de consuelo de Dios para su pueblo, y la paciencia con que acompaña la lentitud del camino del pueblo; por otro lado le muestra el amor que es celo y rabia porque le quiere robar el amor del pueblo. El profeta descubre al pueblo que el amor de Dios es concreto, visible en los hechos que están aconteciendo y que ya acontecieron.

Al mismo tiempo Isaías muestra al pueblo que todo el, toda la comunidad oprimida, debe ser profeta, está llamada por Dios para ser profeta de las naciones. (Isaías 42, 6-7)

De la vida del profeta Jeremías sabemos bastante por lo que nos cuenta en su libro. Nacido en el pueblo de Anatot, al Norte de Jerusalén, era de estirpe sacerdotal, su destino durante gran parte de su vida fué anunciar que Jerusalén sería destruída y que ésta destrucción sería un justo juicio de Yahvé sobre ella a causa de sus pecados.

Estudio bíblico por grupos:

Tarea del profeta y de la comunidad: Is. 42, 6; 43, 1; 46, 3; 49, 5-6; 49, 16; 6,1-12; 10, 11-21; Jer. 12, 3.

Plenario: (Presentar características).

5.- Celebración:

- Simbollar lo que nos une: Ej. Imágen de la Virgen de Guadalupe.....

- Simbolizar lo que nos dispersa: Ej. emigración: huarache; carestía: plato vacío; desempleo: letrero "me alquilo"

- Llamado a la conversión: buscar por grupos cómo relacionar los símbolos, expresando cómo lo que nos

disgrega se puede convertir en lazo de unión.

Por ejemplo: organizar una procesión llevando la imagen, el plato lleno, etc.

6.- Resumen:

TAREA: ANALISIS DE LA REALIDAD

- 1.- ¿Cual es el principal Problema económico de tu comunidad?
- 2.- ¿A quien afecta - quién sale beneficiado?
- 3.- ¿Que soluciones propone: el gobierno, los grupos de poder, el pueblo, la comunidad cristiana?.
- 4.- ¿Cómo afectan estos problemas a la evangelización?

Nota: Se puede partir la tarea por equipos, con las mismas preguntas , tratando lo siguiente:

equipo 1: Problema económico.

equipo 2: Problema político.

equipo 3: Problema ideológico.

SEGUNDA JORNADA:

JESUS EL ANUNCIO QUE CONVOCA A LA COMUNIDAD.

Objetivo: Presentar la propuesta de Jesús que congrega a la comunidad dentro de su situación histórica.

1.- Dinámica de integración:

+ Se colocan en la pared, en distintos lugares del salón, unos letreros con "buenas noticias".

+ Los participantes leen todos los letreros y uno escoge "la buena noticia" que más le gusta.

+ Una vez reunido un grupito bajo cada letrero, lo comentan: ¿Por qué lo escogí?; ¿es verdadera buena noticia para mí? etc. 15 minutos

Plenario: 10 minutos. ¿Qué nos pareció ésta dinámica de integración?.

2.- Escoger la tarea de ANALISIS DE LA REALIDAD.

Plenario: Visualización de los problemas y de las soluciones:

+ En flechas de distintos colores se escribirán los PROBLEMAS y las SOLUCIONES.

Ej. problemas económicos, color verde

problemas políticos color negro

problemas ideológicos color negro

soluciones, color azul.

+ En una cartulina se dibujará una gran ronda con muñequitos tomados de la mano.

Cada vez que se diga un problema se escribirá en la flecha del color correspondiente y pegará apuntando hacia la ronda;

Se dibujará igualmente una línea quebrada, del mismo color, atravesando las manos de los muñequitos, indicando que el problema rompe la unidad y dispersa a la comunidad.

+ Las soluciones se escribirán en flechas y se colocarán unos sombreritos de color azul sobre las cabezas de los muñequitos, indicando que las soluciones están sobrepuestas y que no tienen resultado.

+ Si las soluciones que propone la comunidad cristiana se identifican con la propuesta de Jesús se dejarán para más tarde.

Visualización de los que salen beneficiados y perjudicados:

+ En una cartulina se dibujará una pirámide. En la base se pintarán 7 muñequitos; en la parte intermedia 2; y en la parte superior uno.

+ Dibujar un círculo del color del problema en el grupo que está afectado por él. Ej. círculo verde fuerte en los de abajo y menos fuerte en los de enmedio, indicando que el problema económico afecta a la gente de la base, al pueblo, y menos a los de enmedio.

3.- ORACION: Al ver y sentir nuestra problemática CON CON EL PUEBLO DE ISRAEL, NOSOTROS CLAMAMOS POR LA VENIDA DEL SALVADOR.

Por equipos se le buscará melodía o se recitarán en coro las exclamaciones bíblicas.

+ Cielos lloved vuestra justicia, ábrete tierra y haz germinar al Salvador.

+ He aquí que vendrá nuestro Salvador. Ya no tengan miedo. (Is.35, 4)

+ Ven. Señor, rey de paz y de justicia. (Salmo 71)

+ Ya viene el Señor nuestro Dios con todo su poder para iluminar los ojos de sus hijos.

+ Ven Señor a librarlos. Míranos con buenos ojos y estaremos a salvo. (Salmo 79, 4)

+ Ven Señor y no tardes, ilumina los secretos de las tinieblas y manifiéstate a todas las naciones. (Habacuc 2, 3; I Cor. 4, 5).

+ La misericordia y la verdad se encontraron, la justicia y la paz se besaron, la fidelidad brotó de la tierra y la justicia vino del cielo (Salmo 4)

+ He aquí que viene. Preparen el camino del Señor, hagan rectos todos sus senderos y todos los hombres verán al Salvador (Lc. 3, 4 y 6).

+ Cuando el Señor nos muestre su bondad, nuestra tierra producirá su fruto. La justicia abrirá camino al Señor e irá siguiendo sus pisadas. (Salmo 84)

+ Regocíjese todo ante el Señor porque ya viene a gobernar el orbe. Justicia y rectitud serán las normas con las que rija a todas las naciones. (Sal. 95)

+ El Señor será el rey de Israel en medio de tí y ya no temerás ningún mal (Sofonías 3, 15)

+ El Señor tu Dios, poderoso Salvador está en medio de tí (Sofonías 3,16)

+ He aquí que vendrá el deseado de todas las naciones y la casa del Señor se llenará de gloria (Ageo 2, 8)

+ Ven Señor a visitarnos con tu paz, para que nos alegremos delante de tí de todo corazón (Sal. 105, 4-5)

+ Retoño de Jesé que brotaste como señal para los pueblos, ven a librarlos y no tardes. (Isaías 11,1 ;4-5)

+ El que ha de venir vendrá sin tardanza y ya no tendremos nada que temer porque El es nuestro Salvador. (Heb. 10, 37)

+ Vendrá a visitarnos de lo alto un Sol naciente: Cristo el Señor, para guiar nuestros pasos por el camino de la paz. (Lc. 1, 78-79)

+ Pronto llegará el Señor que domina los pueblos y será llamado Emmanuel, es decir: Dios con nosotros. (Is 7, 1 y 8, 10)

+ Miren que estoy a la puerta y llamo, dice el Señor. Si alguno oye mi voz y abre, entraré en su casa y cenaré con él y él conmigo (Ap 3, 20)

+ He aquí que la Virgen concebirá y dará a luz un Hijo, le pondrán por nombre Emmanuel, que quiere decir: Dios con nosotros (Is 7, 14)

+ Mañana será destruida la maldad en la tierra y reinará sobre nosotros el Salvador del mundo.

TODOS: YA VIENE EL SEÑOR A SALVARLOS. (Salmo 88).

4.- SITUACION DE PALESTINA EN TIEMPOS DE JESUS:

Breve descripción histórica:

Por divisiones internas y por presiones externas, el pueblo de Israel cayó bajo el imperio Romano. Primero fué como un tutelaje ligero, y después, en el año 63 A.C. el general Pompeyo impuso una pesada dominación. En Siria tenían un gobernador para controlar toda esa región donde se incluía Palestina, Israel. Tenían dominio sobre la tierra y cobraban tributos e impuestos. Y éstos eran altos: 25% o sea que de cada cuatro costales tenían que entregar uno al Imperio romano. Precisamente, para contabilizar bien

mandaron levantar un censo y conocer así la cantidad de contribuyentes y controlar mejor. Cuando nació Jesús, la autoridad mayor era César Augusto, el emperador romano. Por parte de los judíos era Herodes I, el Grande.

El gobierno judío propiamente dicho estaba en manos de un Gran Consejo o Sanedrín, compuesto de 72 miembros, bajo la presidencia del Sumo sacerdote primado.

En la organización económica de Palestina existían prácticamente solo dos clases sociales: los pobres, en su mayoría gente de campo, y los pudientes o propietarios. No existía una clase media digna de atención, los artesanos pertenecían también a la clase humilde. Dada la distancia entre las dos clases y la falta de estados intermedios no existía para los pobres esperanza de promoción humana ni tenían medios para cambiar su situación, dependiendo siempre de la voluntad de los poderosos.

El pobre del Antiguo Testamento era, por tanto, al mismo tiempo el oprimido, el que ansiaba la justicia, el que en casos extremos recurría a la violencia, único modo de aliviar su situación aunque fuera de momento.

SITUACION SOCIAL: LA PIRAMIDE SOCIAL. Para profundizar más en la sociedad, sugerimos prestar atención a la dinámica de la Pirámide social en tiempos de Jesús. (Ver Boletín de Pastoral # 55. Pag. 13)

5.- LAS SOLUCIONES QUE PRESTABAN LOS DISTINTOS GRUPOS EN TIEMPOS DE JESUS.

Para profundizar más en las diversas propuestas de solución que daban los grupos en tiempos de Jesús, presentamos la dinámica de “la barca”.

+ Formarnos entre todos una gran barca (podemos pintarla en el suelo y luego, formarla entrelazadas las manos).

+ Leemos el texto de la “tempestad calmada”: Marcos 4, 35-41.

+ Podemos representar el movimiento de la barca en medio de las olas.

+ Explicación del símbolo.

La barca es la sociedad en tiempos de Jesús. Ante esa situación hay diversas propuestas: Los fariseos, los esenios, los zelotas, y los saduceos.

Cada uno de esos grupos proponga una solución.

+ Vamos a estudiar cada una de esas propuestas por equipos.

Será necesario que cada equipo haga suyo los intereses del grupo que les tocó y hablen como si ellos fueran zelotas, esenios, etc.

(Ver Boletín de Pastoral # 55 Pag. 15-18).

PLENARIO:

+ Después del trabajo en grupos volvemos a situarnos en la barca.

+ Cada grupo presenta y defiende sus propuestas de solución como en un foro políptico, haciendo propios los intereses del grupo al que representan. Ej. “Nosotros los zelotas.....”

TRABAJO EN GRUPOS:

+ Regresamos a los grupos para contestar esta pregunta: ¿Nuestra situación se parece a la que estaban viviendo en Palestina? ¿En qué se parecen las respuestas de los diferentes grupos a las respuestas que se pretenden dar actualmente a nuestros problemas?

PLENARIO: Retomar la cartulina donde se colocaron las flechas con problemas y soluciones. Profundizar lo que se dijo anteriormente con las respuestas que se vayan dando.

6.- LA PROPUESTA DE JESUS

En Palestina, en su tiempo, y también actualmente, JESUS TIENE UNA PROPUESTA DE SOLUCION. Durante nuestras siguientes reuniones seguiremos profundizando esta respuesta, por hoy veremos algunos de sus aspectos.

GRUPOS:

+ A través de algunos textos evangélicos podemos ir desprendiendo y comprendiendo en qué consiste la propuesta de Jesús.

+ Nos repartimos las citas en los equipos:

Mt. 24, 34 confianza en Dios;

Mc. 6, 31-44 compartir;

Jn. 14, 34-35 amar a Dios sin medida;

Mt. 18, 21-22 perdón fraterno;

Jn. 13, 12-16 servicio;

Mc. 9, 35-36 autoridad-servicio;

Lc. 22,24-27 autoridad servicio;

Jn. 17,21-23 unidad;

Jn. 14 relación al Padre

Mt. 7, 7- 12 confianza.

Nota: Prepararemos la Eucaristía o la Celebración de la Palabra anotando en un corazón

recortado en papel la o las palabras que resumen la propuesta de Jesús expresada en el texto que nos tocó. Haremos tantos corazones cuantos textos nos hayan tocado. Los llevamos para la celebración.

PLENARIO:

Entre todos vemos algunos aspectos de la propuesta de Jesús: EL REINO DE DIOS que se vive en las relaciones fraternas entre nosotros y hacia la Creación, y en las relaciones filiales hacia nuestro padre Dios.

7.- CELEBRACION: (Celebración de la Palabra, y donde sea posible, Celebración Eucarística)

Emplearemos dos símbolos: 1) la pirámide social
2) la comunidad-corazón.

Para este último recortaremos un gran corazón de cartulina o de papel y llevaremos los corazones de papel con las palabras del Evangelio.

CELEBRAR LA PROPUESTA DE JESUS

Primer Momento: ACTO PENITENCIAL

El guía invita a describir nuevamente la situación de Palestina en tiempos de Jesús:

GUIA: Vamos a describir la situación de Palestina en tiempos de Jesús de manera participativa y armando entre todos la pirámide.

¿Quiénes formaban la base de la pirámide? (..artesanos, campesinos, prostitutas....y van pasando a ocupar su lugar en la pirámide).

Nota: hacer grupos proporcionales: 70%, 20%, 10%. Los que ocupan la base pueden estar sentados y con la cabeza inclinada; los de la parte de enmedio pueden estar de pie; la parte superior parados en sillas.

¿Quiénes formaban la parte media de la pirámide?

¿Quiénes formaban la parte superior de la pirámide?

GUIA: Esta situación que vivía Palestina es semejante a la nuestra; vayan tomando los resultados del grupo que les toca dentro de la pirámide en tiempos de Jesús y actualmente.

¿De qué podemos pedir perdón (peticiones espontáneas). Ejemplo: Nosotros representamos a los fariseos y pedimos perdón a Dios por ser tan legalistas.... Y en el momento actual pedimos perdón

CONCLUSION DEL ACTO PENITENCIAL: Canto: Ven, Ven

Señor...

Segundo Momento: Liturgia de la Palabra:

La propuesta de Jesús forma la comunidad.

GUIA: Esta pirámide es una estructura de pecado que la propuesta de Jesús viene a desbaratar.

Así como todos formamos esta pirámide ahora vamos a formar la propuesta de Jesús formando poco a poco un círculo al ir proclamando sus Palabras que traemos escritas.

Nota: Cada grupo proclama la Palabra, pasa al centro se coloca eñl corazón y une las manos.

Los demás hacen lo mismo y se van integrando hasta formar entre todos un gran círculo.

Proclamación de la Palabra: Leemos Lucas 4, 16-21.

Tercer Momento: Liturgia Eucarística.

Ofertorio:

GUIA: Vamos a colocar al centro de nuestra comunidad un gran corazón y sobre el pan y el vino que serán el cuerpo y la sangre de Jesús, fuente de vida de la comunidad.

PROCESION: Llevar el pan, el vino, el corazón, la vela, la cruz, el agua, la Biblia.

CANTO: "Danos un corazón grande para amar"
o también "En este mundo que Cristo nos da".
Se continúa con la celebración.

Recitación del Padre nuestro con las manos enlazadas,

Invitación a la Comunión:

GUIA + Aceptar la propuesta de Jesús ¿a dónde nos condujo? ¿qué provocó en nosotros?:

..... Nos hizo desbaratar la pirámide, nos hizo cambiar de lugar... formar la comunidad..., pero desde dentro, cambiando nuestro corazón.

+ De todo lo que hemos hecho hasta ahora ¿qué es lo que más nos ayuda a entender la propuesta de Jesús y por qué?

....Hacer hablar los signos: pan y vino, corazón...

+ Al comulgar nos comemos, hacemos nuestra la propuesta de Jesús para vivirla personal y comunitariamente.

ENVIO: Fijémonos en el corazón que traemos:

¿A qué nos comprometemos?

TERCERA JORNADA:

EL DIOS QUE JESUS ANUNCIA (PROPUESTA DE JESUS).

Objetivo: Aprender el camino de Jesús para tener un encuentro con el PADRE y confrontar nuestra experiencia Dios, con la experiencia de Jesús.

1.- Presentación del Sociodrama:

“EL GRITO DE FELIPE”

MAMA: (Aparece preparando la mesa para comer).
¡Lucila! haber si dejas de leer tus revistas y me vienes a ayudar.

LUCILA: (Oyendo música y leyendo revistas) Ya voy, nomás deja que se acabe esta canción.

MAMA: Qué canción, ni qué nada, al menos, si quiera estuvieras leyendo algo bueno.... En mis tiempos y a tu edad, ya había leído por completo la vida de los santos, pero tú, no tienes temor de Dios.

LUCILA: ¿Cuál Dios, Mamá, el que está en las nubes sentadito y rodeado de angelitos cachetones?

MAMA: No digas tonterías, que por eso Dios nos ha estado castigando con tantos temblores, y tantas cosas que han pasado.

FELIPE: (Tratando de estudiar). A ver si se callan y me dejan estudiar un rato

BEATA: (Llegando con una alcancía del Santo Niño)
¡Ave María Purísima!... Aquí les traigo el Santo Niño.

MAMA: Pase Lugardita, el domingo no pude ir a la velación, pero desde aquí recé mis quince minutos. (Coloca al Santo Niño en algún lugarcito).

BEATA: ¡Ay! Conchita, no se preocupe, le traigo una nueva, ya salió la novena al “Señor de los imposibles”, que tanta falta nos estaba haciendo.

MAMA: Qué bueno, porque ya ni la novena del Santo entierro, ni la del Señor de los Rayos, ni la del Dulce nombre, nos estaba dando resultado, como que ya teníamos cansado a Diosito con lo mismo.

BEATA: Bueno, aquí le dejo al Niñito, no se le olvide rezarle su trídulo; le dejo también las hojitas del apstolado de la oración. Ah, y la semilla eucarística; la novena al Señor de los imposibles no se la dejo, porque apenas la voy estrenar, luego le platico.

PADRE: (Entra dando bendiciones al aire y en distintas direcciones). Buenas tardes a todos.

MAMA: ¡Dichosos los ojos, padre, ya había perdido!

PADRE: Tuve que acanpafiar la peregrinación a Cristo Rey y ya ve, pues de regreso fuimos s San Juan Nuevo, a Plateros, y a la Villa de Guadalupe, con la morenita.

BEATA: ¡Ay, padre, qué bonito!. Y a propósito, padre, quería verlo porque ya vamos a comenzar con el grupo de las esclavas del Señor. ¡No nos vaya a fallar en nuestro jubileo!

(Felipe en silencio, moviendo la cabeza en señal de desacuerdo y mostrando cierto enfado).

PADRE: ¡Hija, hija, ya te dije la condición!. Tienen que ser gente de Misa y comunión diaria, porque a Dios no le gusta que na nos quedemos mirando. Y a propósito, Conchita, ¿qué ha pasado con tus hijos?. No los vi el viernes primero. Lucila ya ni se para en la Legión de María y Felipe ya dejó de a la vanguardia. Antes, cuando estaba más chico, siquiera iba a los Tarcicios, pero ahora....?

FELIPE: (Actitud explosiva) ¡Ya estuvo bueno! ¡A ver si ¡A ver si cada uno de ustedes empieza a decirme cuál es el verdadero Dios!. ¡En la escuela nos dicen una cosa y ustedes, cada uno con su rollo...! ¡Quiero saber, díganmelo....! ¡Muéstrenme a Dios.... pero al verdadero, mo al que ustedes han inventado! Mañana se cumplen quince días que murió Carlos, mi mejor amigo. ¿Por qué Dios permite que se mueran los que son buenos? (Felipe sale violentamente)

LUCILA: ¡Estoy de acuerdo con Felipe! ¡Ustedes nos han desfigurado a Dios! (También se sale y los demás se quedan desconcertados).

Plenario: Comentario del sociodrama.

¿Cuál es la imagen del Dios que presentan esas personas?

Describe las características de ese Dios.

¿Por qué se desesperan Felipe y Lucila? ¿Tienen razón?

¿Cuáles son los retratos más comunes de Dios entre la gente?

¿Qué cosas hacen para mostrar su cariño a ese Dios?

Parte final del Sociodrama:

FELIPE: (Gritando) ¡Jesús, muéstranos al Padre!.
Lector: Jn. 14, 8-11

ESTUDIO BIBLICO: El retrato de Jesús en el que nosotros vemos al Padre.

Introducción: Para profundizar en el rostro bíblico del Dios de Abraham, de Moisés y Exodo, de los profetas y del exilio; para conocer realmente cómo

es el Dios de Jesús, no hay otro camino mejor que el de las bienaventuranzas, ya que contienen los valores del Reino. La eficacia de las bienaventuranzas por Jesús mismo: las bienaventuranzas reflejan la experiencia vivida por Jesús.

Lectura del Evangelio de S. Mateo: 5, 3-12

Después de leer juntos el evangelio, se forman equipos:

Equipo 1: Felices los pobres de espíritu... felices los mansos:

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ej. Mateo 11, 28-30

¿Cómo nace Jesús? ¿dónde? ¿Cómo vive Jesús? ¿cómo muere? ¿Con quiénes anda? ¿Quiénes lo siguen?
- Jesús dice: "El que me ve mí, ve a mi Padre". Esta forma de vivir de Jesús y ésta bienaventuranza nos muestra a un Dios que es..... (Describe).

- Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios de los pobres.

Equipo 2: Felices los que tienen hambre y sed de justicia... felices los que lloran"

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ej. Marcos 3, 1-6; Jn 2, 13-17; Lc. 13, 10-17; Lc. 11, 36-37; Mt. 6, 33.

Jesús es fiel a su Padre y al Reino y nos invita a superar la justicia de los escribas y fariseos.

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es... (Describe)

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el que hace y exige la justicia.

Equipo 3: "Felices los misericordiosos".

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ej. Jn 8, 1-11; Lc 23, 34; Jn 10, 11-14; Mc. 8, 1-9; Lc. 7, 36-50.

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es... (Describe).

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios Misericordioso.

Equipo 4: "Felices los que trabajan por la paz"

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestren que Jesús vive lo que dice, por ejemplo: Jn 11, 49-52; Mt 5, 44; Jn 17, 21; Mt 39, 42; Mt 5, 23-24; Lc 24, 36-37.

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es.... (Describe).

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios de la paz.

Equipo 5: "Felices los de corazón puro".

- Jesús hace y dice: Busca hechos del evangelio que muestran que Jesús vive lo que dice, por ejemplo: Jn 14, 8-9; Mt 25, 31-46; Mc 7, 15; Lc 10, 17-24; Mt 23, 26

Esta forma de vivir de Jesús y esta bienaventuranza nos muestran a un Dios que es.... (Describe).

Busca la manera de comunicar a los demás que Dios es el Dios Santo.

PLENARIO:

Intercambiar y completar la imagen del Dios que anuncia Jesús:

.... A través de la experiencia de Jesús aparece el Dios que nunca nos deja solos, el Dios cercano, compañero, amigo, Padre, libertador, que se encarna, que se calla, el que confía en el hombre... no lo podemos agotar..

CELEBRACION: LA COMUNIDAD QUE SURGE DEL DIOS QUE ANUNCIA JESUS.

Introducción: Crear un clima de oración a través de estos elementos:

- las falsas imágenes de Dios destruyen a la comunidad, la dispersan
- la imagen de Dios en Jesús congrega a la comunidad.
- ser catequista es anunciar al Dios de Jesús que forma la comunidad.

Acto penitencial:

Celebrante: Pidamos perdón a Dios por el silencio frente a las falsas imágenes de Dios, en un falso respeto y porque no hemos anunciado al verdadero Dios.

Petición: Perdón, Señor por presentar la imagen de un Dios juez, que destruye a la comunidad, acusando, condenando, marginando.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios Celoso de la ley que sólo se preocupa por el cumplimiento exterior y por el castigo a la infracción.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón por presentar una imagen de Dios Gran Señor que justifica las diferencias dentro de la comunidad.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar una imagen de Dios Mago, que nos hace pasivos dentro de la comunidad y nos quita toda responsabilidad, y nos conduce a buscar soluciones fáciles.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios Insaciable, que exige el dolor y los sacrificios humanos como pago del pecado y de una felicidad después de ésta vida.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios tolerante y bonachón se hace cómplice de lo que daña a la comunidad y no sale en su defensa.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Petición: Perdón Señor, por presentar la imagen de un Dios lejano que nos lleva a buscar la solución de los problemas vitales de la comunidad, sin El.

Todos: Perdón, Señor, Perdón

Celebrante: Padre de bondad, te podemos perdón, nosotros, los animadores de la fe, por haber contribuido

a la dispersión de la comunidad, al desfigurar tu imagen. Concédenos, Señor, voz de profetas para anunciar, como tu Hijo Jesús, que Tú eres el Dios que dá la vida y que congrega.

Todos: Amén.

MEMORIAL: 2ª parte:

Introducción: Expresemos a través de un signo, la comunidad que surge del anuncio del Dios verdadero

Celebrante: Formemos una ronda para expresar que Dios se encarnado, para hacer una comunidad de iguales.

"Cuando terminó de lavarles los pies y se volvió a poner el manto, se sentó a la mesa y dijo: ¿Entienden lo que he hecho? Ustedes me llaman el Señor y Maestro y dicen verdad, porque lo Soy. Si Yo, que soy el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, también ustedes deben lavarse los pies unos a otros" Jn. 13, 12-14.

Celebrante: Démonos la mano para expresar que Dios es nuestro Padre y nos hace comunidad de hermanos. "Ustedes, pues oren de esta forma: Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre; venga tu reino, que se haga tu voluntad en la tierra como en el cielo. Dános hoy el pan que debemos esperar. Y perdónanos nuestras deudas como nosotros perdonamos a nuestros deudores, y no nos pongas a prueba, sino que líbranos del malo" Mt. 6, 9-13.

Celebrante: Entre todos pongamos sillas alrededor de la mesa para expresar que Dios está entre nosotros como el Servidor y que nos llama a ser comunidad servidora del Reino. "Como ustedes saben los jefes de las naciones las gobiernan como amos y los grandes de entre ellos abusan de esta autoridad, pero así no debe ser entre ustedes.

Los poderosos de nuestro tiempo y al igual que en tiempo de Jesús, parece que salen victoriosos, pero la resurrección de Jesús nos viene a asegurar el proyecto de vida propuesto que vencerá definitivamente al proyecto de muerte.

CUARTA JORNADA:

LA PROPUESTA DE JESUS: PROYECTO DE VIDA.

Los hechos y las palabras de Jesús nos anuncian el nacimiento de una sociedad nueva, que tiene como cimientos, el amor, la justicia, la verdad, LA HERMANDAD; esta nueva sociedad entra en conflicto y es combatida por aquella otra sociedad organizada para explotar, dominar, para matar la de nuestros pueblos pobres y creyentes.

Trabajo en Grupos:

Cada grupo en una cartulina, irá anotando los hechos y palabras de Jesús que manifiestan que Jesús propone un proyecto de vida y en otra columna los hechos o palabras que manifiestan que hay un proyecto de muerte organizado sobre el pueblo pobre. Todo esto ubicado en tiempos de Jesús.

JESUS: ¿QUE HACE - QUE DICE - DE QUE SITUACION LIBERA?. Este trabajo hay que realizarlo en base a algunas citas bíblicas;

EN LA CARTULINA APARECERAN ESTAS DOS COLUMNAS:

- Situaciones que producen muerte:

- Hechos y Palabras de Jesús que producen vida:

Ejemplo: Hambre..... Multiplicación de los panes.

TEXTOS BIBLICOS PARA EL TRABAJO:

Mc 1, 29-31; Mc 1, 40-44; Mc 2, 15-17; Mc 6, 30-42; Mc 6, 34.

Nota: Creativamente el grupo enriquecerá el trabajo con algunas otras citas bíblicas.

Al terminar el grupo este trabajo, en otra cartulina intentará hacer el mismo ejercicio pero

ubicándose en nuestro tiempo en base a los siguientes indicadores: EN NUESTRA COMUNIDAD ¿QUE SITUACIONES ESTAN PRODUCIENDO MUERTE, Y QUE HECHOS Y PALABRAS ESTAN PRODUCIENDO VIDA EN NUESTRA COMUNIDAD?. CONVIENE FORMAR LAS DOS COLUMNAS EN SU CARTULINA.

PLENARIO: Poner en común el trabajo y preguntarnos si nuestro compromiso como agentes de evangelización, corresponde al mensaje de la vida propuesto por Jesús.

Terminar el plenario con el siguiente cuestionamiento: ¿Nuestra catequesis, apoya la Propuesta de la vida de Jesús? ¿Cómo?.

Descanso.

2.- CAUSAS HISTORICAS DE LA MUERTE DE JESUS.

Introducción: La cruz y resurrección, son consecuencias del cumplimiento de la Misión en Jesús. Vamos a conocer ahora las razones por las que mataron a Jesús, no para acrecentar nuestros miedos al compromiso, sino para fortalecer nuestra esperanza de que saldremos victoriosos en esta tarea de anunciar y hacer presente el REINO DE DIOS; esta tarea exige de nosotros, asumir, las consecuencias a ejemplo de Jesús y estar alertas a los mecanismos que utilizan aquellos que se oponen y combaten el proyecto de vida propuesto por Jesús.

EN EL PLENARIO: Vamos a conocer las razones por las que mataron a Jesús. Con la ayuda de algunos textos bíblicos, vamos a descubrir las acusaciones que le hicieron a Jesús; Alguno de los participantes representa a Jesús y todos los demás son los acusadores; se organizan ahí mismo en el plenario, grupos de acusadores, según el texto bíblico que les tocó, cada grupo tiene que asumir su condición de acusador en base al texto que lean; se dá un tiempo breve para que cada grupo se prepare, y después el que está coordinando, iniciará el juicio a Jesús.

Textos Bíblicos: Jn 7, 47; Mt 27, 63; Jn 7, 20; Jn 10, 15; Lc 11, 15; Jn 10, 20; Jn 9, 20; Jn 9, 24; Jn 10, 33; Jn 8, 48; Jn 7, 40-43

COMPLEMENTACION: El que coordina ayuda a hacer una complementación: A Jesús lo condenaron por querer destruir el templo: Mt 26, 61. Por blasfemo Mt 26, 65. Por ser un malechor: Jn 18,

30. Por querer alborotar el pueblo, oponerse a la autoridad romana y tener ambiciones políticas, queriendo hacerse nombrar rey: Lc 23, 2-5; 23, 14; Jn 19, 12. Herodes lo condenó por creerlo loco: Lc 23, 11. No guardar el sábado: Mc 2, 23.

3.- CELEBRACION: LA BUENA NUEVA DEL MARTIRIO

PREPARACION: Se recortan 15 pequeñas cruces en cartulina y se distribuyen en el local donde se está realizando la celebración, en cada una de las cruces se colocan algunas fotografías de mártires; para esto se puede consultar libro del P. Ferrari y equipo. Al centro de la celebración presiden una gran cruz y el cirio pascual, y el mapa de América Latina. Un buen número de velas. Preparar en cartulina el nombre de los países que forman el continente Latinoamericano.

DESARROLLO:

1) CANTO: Hombres nuevos

2) Introducción:

Lector 1.- ¿Quiénes formamos la Iglesia de América Latina?. ¿Quiénes somos? (las personas que tienen la cartulina con el nombre de los países que forman el continente latinoamericano, irán diciendo: "Somos las personas que vivimos en").

Lector 2.- América es hoy una Iglesia de Mártires, centenares de cristianos, (Obispos, sacerdotes, seminaristas, religiosas, hermanos, laicos) en los últimos tiempos les ha tocado jugarse la vida por ser coherentes en su vida cristiana, y por haberse comprometido con sus hermanos los más empobrecidos.

CELEBRANTE: Lee pausadamente el número 28 del Documento de Puebla.

LECTOR 1.- Con fuerte voz, lee el Número 87 del Documento de Puebla.

CELEBRANTE: (PAUSADAMENTE lee del # 31 al 39 del D. P.; Después de que vaya anunciando cada uno de los rostros, se va apagando una parte de la luz, hasta quedar solo encendido el cirio pascual.... El celebrante invita a pedir perdón. (Breve) La luz no se enciende hasta que se indique.

LECTOR: 3.- (Lee pausadamente 1 Pedro 3, 13-16)

LECTOR 1.- Motivados por lo que hemos escuchado... La vida y el sufrimiento perseverante por la fe de muchos hermanos y comunidades, con quienes

copartimos experiencias y esperanzas... Cuestionados por los acontecimientos, que no son ni ateóricos ni lejanos y con el recuerdo emotivo y edificante de lo que acontece en cada país...

Pensando en los pobres y sencillos laicos que han sufrido y sacrificado a sus familias, su futuro y su vida, teniendo presente a sacerdotes y religiosas que han dado un testimonio heroico de fe y de caridad, agradeciendo a Obispos que no han dudado en correr el riesgo de anunciar injusticias, opresiones y las raíces egoistas de la estructura social actual, hagamos presentes en nuestra celebración a aquellos que han sido asesinados por haber sido valientes en su testimonio de fe y amor.

LECIOR: 2.- Invita a que los participantes desprendan de las cruces o las fotografías de los mártires o las cartulinas con los nombres.

Cada uno de los participantes pasará al centro, dirá el nombre mártir y el lugar de donde es, y encenderá una vela del cirio pascual y se irán acomodando, alrededor del local donde se realiza la celebración; al irse proclamando el nombre de los mártires los demás pueden decir: QUE TU SANGRE SEA SEMILLA DEL REINO ENTRE NOSOTROS. Al terminar de nombrarlos a todos, se enciende toda la luz y se canta: LLEGARA CON LA LUZ LA ESPERADA LIBERTAD.

LECTOR 1.- Invita a los participantes para que se sienten. En este momento se hace la lectura de alguna de las actas martiriales; éstos relatos se pueden tomar del libro: "El martirio en América Latina", del P. Ferrari y Equipo, Ediciones ESQUILA, Mex. 1982

CELEBRANTE: hace una breve complementación, en base al seguimiento a Jesús y sus consecuencias, resalta el compromiso cristiano en los campos específicos del seglar, Ev. N. No.70

Despedida: Juntos Cantemos el Padre nuestro...

Canto final: Habrá un día en que todos al levantar la vista veremos una tierra de paz y libertad.....
o Un pueblo que camina.

QUINTA JORNADA:

EL PROYECTO DEL REINO SE REALIZA EN LA COMUNIDAD EUCARISTICA.

Objetivo: Que nuestra práctica evangélica promueva la vivencia y celebración de los signos eucarísticos, como elementos formadores de la

comunidad.

Introducción: Vamos a expresar entre todos como el principal problema de nuestra comunidad es la DISPERSION. Es decir, que el verdadero problema es la falta de relaciones fraternas entre todos: cada quien anda por su lado, nos volvemos enemigos unos de otros.

Dinámica: Formar entre todos una rueda.

Al decir el primer problema los integrantes de la rueda sueltan las manos, al segundo problema se voltean para afuera, a los siguientes van dando pasos en distintas direcciones DISPERSANDOSE .

LECIURA DE PROBLEMAS:

- En el barrio hay chismes.
- En la familia hay pleitos.
- Hay desintegración familiar: el hombre anda con otras mujeres.
- No hay agua, pero nadie hace nada, no quieren comprometerse.
- No se pudo empezar una cooperativa, porque nadie confía en nadie.
- Pleitos entre generaciones, entre padres e hijos.
- Culpamos a las autoridades, pero no sabemos exigirles.
- La crisis económica nos está dañando, pero sólo nos quejamos. En el mundo hay naciones que buscan dominar a otras y las empobrecen.

Buscar problemas de acuerdo al grupo y a la comunidad en la que se realiza el curso. Expresar la ausencia de entendimiento y participación.

En un momento de silencio vamos a ver cómo cada uno de nosotros tiene su parte en esta dispersión..... las faltas de entendimiento... en la desunión.... en la desorganización.

LECTURA DE LA PALABRA DE DIOS:

"Jesús murió por la nación y no solamente por la nación sino también para lograr la unidad de los hijos de Dios que estaban dispersos" Jn 11, 52.

"El padre tuvo a bien...reconciliar por él... lo que hay en la tierra y en cielos" Col 1, 20.

Momento de silencio.

Introducción: El proyecto y la tarea de Jesús es reunir a los hijos de Dios que estamos dispersos, reconciliarnos entre nosotros con el Padre y con el universo entero.

Ese proyecto y esa tarea de Jesús los expresó

en la última cena: En ella resume lo que ha sido su vida entera y lo que seguirá siendo su presencia entre nosotros.

Indicación: Congregados por Jesús, nos reunimos de nuevo en una rueda y realizamos los signos que él emplea para cumplir la tarea que el Padre le ha encomendado.

LECTURA DE LA PALABRA DE DIOS:

“Antes de la fiesta de Pascua, sabiendo Jesús que había llegado la hora de salir de este mundo para ir al Padre, amó a los suyos que quedaban en el mundo y los amó hasta el extremo” Jn 13, 1.

PAUSA

LECTURA DE Jn 13, 4-16.... Jesús lava los pies de sus discípulos. Representación en silencio: Se lava los pies de uno de los participantes.

COMENTARIO: El signo que CONGREGA a la comunidad es el SERVICIO.

LECTURA DE Jn 13, 34-35... El mandamiento del amor. Representación en silencio: Nos damos las manos.

(El signo que CONGREGA a la comunidad es el AMOR MUTUO.

LECTURA DE Lc 22,14-20.

Representación en silencio: Unos de los participantes ponen en el centro de la rueda un canasto con pan y una copa con vino.

COMENTARIO: El signo que CONGREGA a la comunidad es JESUS HECHO ALIMENTO PARA TODOS y es el pan que se comparte.

CANTO: Por un pedazo de pan...

COMENTARIO FINAL: La Eucaristía es una reconciliación con Dios que se realiza mediante una reconciliación entre nosotros y con las cosas. El pan y el vino “símbolo de los bienes de la tierra y del trabajo de los hombres”... símbolo del petróleo, del carbón, del cobre, del oro, de los plátanos, del azúcar, del café. de los tejidos, de la maquinaria, de todos aquellos bienes que son la principal causa de nuestra separación, de la profunda desigualdad de los pueblos, las naciones y los hombres, símbolo de la no fraternidad y la marginación.

Nuestra gran tarea es la tarea de la EUCARISTIA, la tarea de la relación y la reconciliación, la tarea de la igualdad entre todos los hombres.

2.- ESTUDIO EN LOS HECHOS DE LOS APOSTOLES:

¿Cómo realizan las primeras comunidades cristianas esta tarea que Cristo les ha encomendado?

TRABAJO POR EQUIPOS:

TEXTOS: Hch 2, 42-27; Hch 4, 32-35

- ¿De qué manera las primeras comunidades cristianas repiten los signos eucarísticos de servicio, compartir el pan y el mandamiento del amor?
- ¿Llegaron a ser semilla de una sociedad nueva? ¿Por qué? ¿Esas comunidades eran pequeñas como un grano de mostaza? ¿Tuvieron fuerza real?

PLENARIO:

COMPLEMENTACION: El grupo desigual se hace comunidad, es decir, que se hace “un solo corazón y una sola alma”; y se hace comunidad porque “nadie llama suyo a sus bienes, sino que todo lo tienen en común”. La igualdad y la desigualdad no son exclusivamente hechos psíquicos o afectivos, son también un hecho económico: “no considerar como propio aquello que me pertenece”. Eran pequeños grupos pero marcan lo que Jesús quería. El sacrificio eucarístico consiste en este paso de la desunión, del individualismo egoísta, a la igualdad, a la fraternidad, a la comunión. Un grupo desunido se convierte en “víctima santa, víctima de suave olor, canto de gloria a Dios”. “Ustedes que en un tiempo no eran pueblo y que ahora son el pueblo de Dios” 1 Pe. 2, 10.

Y ese grupo llega a la felicidad, porque la felicidad humana, consiste en amar verdaderamente y en ser verdaderamente amados.

Cuando la amistad se convierte en comunión, se hace la experiencia auténtica de la alegría. “Fiesta de comunión eclesial” llama a la Eucaristía el Documento de Puebla, No. 726, en la que el Señor Jesús, mediante su misterio pascual, libera al Pueblo de Dios y a través de éste a toda la humanidad y a toda su historia, transformándola en Historia Salvífica para reconciliar a los hombres entre sí y con Dios”.

3.- ANALISIS DE NUESTRA PRACTICA CATEQUISTICA:

TRABAJO EN GRUPOS:

A través de nuestra práctica catequística ¿repetimos los signos eucarísticos?

Nuestra práctica catequística ¿es semilla de sociedad nueva? ¿Cómo?

¿Tiene fuerza real para ir cambiando a la

comunidad?

¿Qué podemos hacer?

COMPLEMENTACION: La catequesis eucarística tiene que presentar la alternativa: no te quiero; te quiero y te acojo.

Con las consecuencias concretas de lo que uno elija.

Tiene que presentar el proyecto de Dios cuyo camino es Jesús: Hacer de la humanidad un cuerpo armonioso, en el amor y en la justicia.

SEXTA JORNADA:

LA TAREA DEL CATEQUISTA EN LA COMUNIDAD.

Objetivo: Volviendo a recorrer el camino seguido a través de las cinco jornadas anteriores, clasificar el ser y quehacer del catequista para alimentarlo, fortalecerlo y entusiasmarlo en su tarea evangelizadora dentro de la comunidad.

Introducción: Hemos hecho un camino en las reuniones anteriores. Vamos a recoger lo más significativo que nos ha dejado esta experiencia; no se trata de hacer un exámen o fijar conocimientos, sino de ordenar sistemáticamente lo que nos va ayudar en nuestra tarea de catequistas.

TRABAJO EN EQUIPOS: EL CAMINO RECORRIDO.

Cada grupo hará creativamente, un cuadro que se representará como etapas de un camino.

EQUIPO 1.- Primer cuadro: El Profeta en la comunidad

Procedimiento: Lectura de la Jornada 1

- ¿Cómo está la situación de la comunidad en la que vive el profeta?. ¿Qué hace? ¿Qué propone?.

Representalo en un cuadro, empleando pocas palabras, las más significativas.

EQUIPO 2.- Segundo Cuadro; Jesús el anuncio que congrega.

Procedimiento: -Lectura de la jornada 2

- ¿Cómo está la situación de la comunidad en la que vive Jesús? ¿Qué hace Jesús? ¿Qué propone?

Representalo en un cuadro, empleando pocas palabras, las más significativas.

EQUIPO 3.- Tercer Cuadro: El Dios que Jesús anuncia

Procedimiento: - Lectura de la jornada 3

- Haz un retrato del falso Dios, que muchas veces imagina la gente.

- Haz un retrato del Dios que Jesús nos presenta.

- ¿Cómo son las personas y la comunidad que van creyendo en el Dios de Jesús?.

Representalo en un cuadro, con pocas palabras, las más significativas.

EQUIPO 4.- Cuarto Cuadro: El proyecto del Reino

Procedimiento: -Lectura de la jornada 4

- Representa una sociedad que tiene un proyecto de muerte.

-Representa una sociedad que tiene un proyecto de vida
- ¿Quién gana? ¿Por qué?

EQUIPO 5.- Quinto Cuadro: El proyecto del Reino de realiza en la comunidad eucarística.

- Lectura de la jornada 5

- ¿Cuáles son los signos eucarísticos que realiza Jesús en la última cena? Los primeros cristianos, ¿Cómo vivieron estos signos eucarísticos?

Representalo en un cuadro empleando pocas palabras, las más significativas.

PLENARIO: Recorrer el camino realizado durante estas cinco jornadas,

Síntesis: En la historia de los hombres, Dios tiene un plan de salvación que descubre y propone al pueblo por los profetas y llega a su plenitud en Jesús.

Nos hace sus colaboradores dándonos una misión de profetas que congregan a la comunidad reconciliada, signo del Reino.

2.- ESTUDIO BIBLICO:

- ISAIAS. - JEREMIAS. - AMOS. - JESUS. -LA PRIMERA COMUNIDAD CRISTIANA.

Guía de trabajo:

Se forman cinco equipos, uno con cada personaje.

Leen los textos indicados.

Trabajo personal: Elegir el aspecto que más gusta en el personaje.

Poner en común.

El grupo elige lo que más le entusiasme.

Se prepara una presentación creativa.

Representación en plenario.

TEXTOS:

Equipo 1.-

CELEBRACION:

ACTO PENITENCIAL: Por las ausencias de ese estilo de catequistas

LECTURA DE TESTIMONIOS: Nicolás Tum Quistán y Laura López.

PLEGARIA: Súplica al Señor, que nos envíe catequistas como Jesús, como Isaías, como Amós, etc.
.....

COMPROMISO-ENVIO:

Cada una de estas partes de la celebración la prepara un equipo.

EQUIPO DIOCESANO DE AGENTES LAICOS.

EVALUACION PASTORAL.

E. P. Jorge Jiménez nos ofrece este artículo sobre la "evaluación Pastoral" con el deseo de tratarlo ampliamente en la próxima Asamblea Diocesana de Pastoral (junio 30 - Julio 4). Este material nos servirá para una más profunda y amplia evaluación de todo nuestro Plan Pastoral 85-88. Ya desde ahora podemos ir conociendo y usando algunos de estos aportes a nuestros "controles" y a la "evaluación" del programa 86-87.

1.- INTRODUCCION:

Ya hemos desarrollado tres funciones del proceso administrativo pastoral: planeación, organización y dirección. Para completar el Ciclo nos corresponde ahora hablar de la evaluación pastoral.

En la primera parte se señaló el carácter educativo del proceso de planeación Pastoral. La evaluación es un medio eficaz para lograr la dimensión educativa de todo el proceso. La evaluación nos permite crecer, aprender, descubrir los aciertos y los errores con exactitud y además nos impulsa de nuevo a la planeación o reprogramación.

PLAN PASTORAL (situación deseada) -
EVALUACION (Situación real vs. situación deseada)-
- PLAN PASTORAL AJUSTADO (Ajuste del plan a la situación deseada y real).

La evaluación pastoral, como todo el proceso,

tiene un carácter de participación que es esencial para que pueda responder a las exigencias actuales de la Iglesia Latinoamericana.

2.- DEFINICION:

- "Evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa". (Mario Espinoza y, op. cit.)

- "Es un enjuiciamiento analítico entre lo planteado y lo realizado. La evaluación precisa el grado de éxito o fracaso de una acción, comparando sus resultados con lo que se esperaba de ella. Por lo tanto, una evaluación revela la efectividad de las acciones emprendidas trayendo de antemano como consecuencia una meta determinada". (Ricardo Puerta. Evaluación. Publicaciones IICA. 1976).

- "La evaluación es un medio sistemático de aprender empíricamente y de analizar las lecciones aprendidas para el mejoramiento de las actividades en curso y para el fomento de una planificación más satisfactoria mediante una selección rigurosa entre las distintas posibilidades de acción futura.

Ello supone un análisis crítico de los diferentes aspectos del establecimiento y la ejecución de un programa y de las actividades que constituyen el programa, su pertinencia, su formulación, su eficiencia y eficacia, su costo y su aceptabilidad para todas las partes interesadas" (Evaluación de programas de salud. (OMS).

En resumen, podemos destacar tres elementos que son necesarios para entender lo que es la evaluación.

1. Existencia de un plan de trabajo que defina claramente cómo debería ser una situación dada.
2. Existencia de una situación real que es producto de las acciones desarrolladas en cumplimiento del plan.
- 3.- Realización de un proceso de comparación de la situación real y la situación prevista para determinar si son iguales o desiguales y determinar los factores que han determinado la igualdad o desigualdad.

3.- OBJETIVOS DE LA EVALUACION:

La evaluación está consagrada al principio de la utilidad. Según esto, no se evalúa por el solo ejercicio intelectual de descubrir una verdad oculta, sino que se hace porque de allí se derivará un mejoramiento en la marcha del Plan Pastoral.

Carol M. Weiss señala: "El objetivo de medir los efectos de un programa por comparación con las

metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura” (Carol M. Weiss, “Investigación Evaluativa” Editorial Trillas, México, 1975.). De acuerdo con esta interpretación de las conclusiones a que se llega mediante la evaluación siempre debe desprenderse un conjunto de medidas que influyen en la marcha de un Plan Pastoral. La evaluación es parte, en consecuencia, del proceso racional de toma de decisiones.

Resumiendo todo lo anteriormente expresado, se puede concluir que una evaluación tiene implícitos dos objetivos fundamentales:

1. Medir el grado de idoneidad, efectividad y de eficacia de un programa en particular y del Plan Pastoral en general.

Idoneidad: capacidad que tiene el programa para resolver el problema que lo originó.

Efectividad: de la capacidad que tienen las actividades y tareas del programa para alcanzar los objetivos y metas que el mismo define.

Eficiencia: el índice de productividad del programa, o sea, la relación existente entre los bienes y servicios finales y los aportes requeridos para su producción.

2.- Facilitar el proceso de toma de decisiones.

Estas decisiones pueden ser de la siguiente índole:

- a) Continuar o discontinuar el programa que se está evaluando.
- b) mejorar sus prácticas o procedimientos; su metodología.
- c) añadir o desechar técnicas en relación con las que se estén empleando;
- d) modificar el curso de acción en desarrollo;
- e) establecer programas semejantes en realidades similares;
- f) asignar recursos escasos entre programas que compiten entre sí;
- g) aceptar o rechazar un enfoque o teoría sobre el proyecto en ejecución.

4.- TIPOS DE EVALUACION:

La evaluación adquiere diversos tipos según el instante en que se aplica y según la procedencia de los evaluadores.

1. Según el instante en que se aplica, puede ser:

Evaluación Formativa: es la que se realiza durante el desarrollo de un programa y sirve

específicamente para retroalimentarlo. Por tanto, se aplica durante las fases de diagnóstico, formulación, implementación y ejecución de un programa. Se realiza semestral o anualmente.

Evaluación Final: como su nombre lo señala, es la que se realiza al final de un período y sirve especialmente para determinar futuras acciones. También se suele llamar Evaluación sumativa. Generalmente se efectúa al final de plazo establecido para el Plan Pastoral (3, 5, 10 años).

2.- Según la procedencia de los evaluadores puede ser:

Evaluación Interna: Es aquella que se realiza por parte de personas que proceden del interior de la institución ejecutora del programa, el equipo de trabajo pastoral.

Evaluación Externa: es aquella que se realiza por medio de evaluadores externos a la institución ejecutora y por encargo normalmente de ella. Personal de fuera evalúa nuestro trabajo.

Evaluación Mixta: es aquella que se realiza por equipo de trabajo constituido por evaluadores internos y externos a la institución ejecutora del programa.

3.- según la naturaleza de lo que evalúa puede ser:

Evaluación de Necesidades: corresponde a lo que en el proceso de programación es el diagnóstico de la situación-problema. Esto significa que una evaluación de Necesidades nace ante el requerimiento de conocer concretamente una situación sobre la que se formulará un programa de acción y sobre la cual existe escasa o nula información. Es el marco de realidad en general y puede ser un aspecto en particular de la realidad social-pastoral diocesana.

Evaluación del Diseño: es aquella que se aplica inmediatamente después de formulado un programa y que sirve para determinar el grado de idoneidad y de factibilidad de las acciones propuestas en el proyecto para resolver la situación problemática que origina su existencia. Es la discusión y análisis del curso de acción, detallando su capacidad de cambiar la situación actual o problema.

Evaluación del Desempeño: este tipo de evaluación es el más frecuente y su objetivo fundamental es medir la forma en que se está comportando un programa para compararla con las previsiones hechas en la fase de formulación de ese

programa. Para ello valora las tareas y la metodología desarrolladas, la producción de los bienes y servicios esperados y sus efectos. También mide los efectos no esperados pero alcanzados. Es la evaluación semestral o anual.

Evaluación del Impacto: es aquella que mide los efectos del programa y del Plan Pastoral sobre la población beneficiaria del mismo. Estos efectos están generalmente enunciados a través de los objetivos general y específicos del Plan Pastoral y las metas de los programas y su medición requiere, la mayoría de las veces, de esfuerzos especiales de evaluación, ya que algunos de ellos sólo comienzan a tener expresión o vigencia bastante tiempo después de iniciado el Plan Pastoral.

5.- PRINCIPIOS INHERENTES A LA EVALUACION:

Una evaluación debe ser:

a) Objetiva: debe medir, analizar y concluir sobre los hechos tal como ellos se presentan en la realidad, sin contaminarlos con la manera de pensar o de sentir de los evaluadores.

b) Válida: entendiéndose que cumple este requisito "cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas". De acuerdo con ello, los resultados de la evaluación son comprobables mediante procesos comparativos con situaciones externas o futuras al hecho evaluado.

c) Confiable: lo que significa que cuando una evaluación es aplicada repetidamente a un mismo hecho, persona, o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, dé iguales o parecidos resultados. La determinación de la confiabilidad consiste en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida.

d) Oportuna: debe ser aplicada en el momento adecuado a fin de que no se produzcan distorsiones a la situación evaluada durante un período, como producto del transcurso del tiempo. También sus conclusiones deben ser entregadas en el momento oportuno para la toma de decisiones.

e) Práctica: de acuerdo con ello, la evaluación debe estar condicionada en cuanto a sus características por el destino que se quiere dar a sus conclusiones y éstas deben servir de sustento al proceso de toma de decisiones en relación con la situación evaluada.

f) Comunitaria: permite que el proceso de planeación-ejecución-evaluación pueda cumplir su

papel educativo y contribuya así al crecimiento personal y comunitario de quienes participan en la tarea evangelizadora.

6.- NATURALEZA DE LA EVALUACION PARTICIPANTE:

La evaluación participante debe ser:

a) Informativa, porque permite conocer en forma descriptiva y explicativa, cuantitativa y cualitativa el estado de avance de la acción y de su incidencia en el cumplimiento de los objetivos, metas, políticas y estrategias del plan pastoral.

b) Formativa, porque la ejecución de las tareas de evaluación conllevan el necesario aprendizaje y el refuerzo de operaciones cognitivas de análisis y síntesis, generalización y comprensión, cuya utilización permita un conocimiento correcto del estado de avance de la acción.

c) Operativa, porque es un medio de optimización de la acción a nivel normativo, directivo y ejecutivo que permita tomar decisiones correctivas oportunas, con base a una información amplia, detallada y correcta.

d) Participativa, porque se funda en la intervención cada vez más consciente, activa y autónoma de la población en base a las tareas de evaluación.

7.- EXIGENCIAS E LA EVALUACION:

Conviene señalar algunas exigencias de la evaluación-participante.

a) La evaluación debe ser hecha en función de los objetivos. Esto significa que la evaluación participante no es una técnica que se utiliza aisladamente en una determinada circunstancia, sino que es la etapa lógica de una acción integral que considera la participación de la comunidad desde los orígenes de la misma acción.

b) La realización de la evaluación-participante debe obedecer a los intereses de la comunidad. Esto quiere decir, que es la propia comunidad la que debe determinar la realización de la evaluación, porque así conviene a sus intereses. En las actuales circunstancias, por ser ésta técnica algo novedosa, es necesario que los técnicos den a conocer las ventajas de su ejecución. En cierto modo se trata de inducir a que la comunidad aplique la técnica.

c) El análisis de la información recogida debe ser hecho básicamente por la comunidad. Es decir, los aspectos de fondo por interesar mayormente a la

comunidad deben ser analizados primordialmente por los grupos poblacionales, el control de la información recogida y la sistematización debe ser hecha por la comunidad o donde ésto no fuera posible, por sus representantes directos. Esto evita que en la sistematización de los datos recogidos se modifique o deforme la realidad, pero al mismo tiempo facilite la capacitación de los participantes mediante el análisis de los datos, dándoles acceso activo a los datos de conjunto y a su interpretación.

d) La evaluación-participante debe concretarse a acciones correctivas. Las conclusiones de la evaluación deben traducirse en acciones correctivas de las a fallas detectadas y acciones potenciadoras de los acuerdos o logros alcanzados.

8.- QUE SE DEBE EVALUAR EN EL PLAN DE PASTORAL:

En la planeación pastoral se utiliza la evaluación formativa (evaluando cada actividad que se realiza) y la evaluación sumativa o final (evaluando cada de los programas al final de cada año y evaluando el conjunto de programas y el plan global al final del período establecido). Este tipo de evaluación requiere que desde el comienzo de cada programa se establezca el tipo de evaluación, los mecanismos de recolección de la información que se van a emplear, qué variables se van a medir, la periodicidad de la evaluación.

En el plan pastoral se evalúan los siguientes aspectos:

1. Las actividades (cumplimiento de lo previsto)

- las tareas de motivación a la comunidad.
- la realización de las tareas originales dentro de los plazos previstos y calidad y cantidad programadas.
- la disponibilidad de los recursos humanos que ejecutan el programa, tanto en cantidad como en calidad.
- la disponibilidad de recursos materiales, económicos e institucionales, su cantidad, calidad y oportunidad.
- el método de trabajo empleado, su aplicabilidad y capacidad de lograr la participación activa de la comunidad.
- la opinión de los destinatarios respecto a la actividad desarrollada y a su relación de respuesta con el problema inicial.
- la opinión de los responsables de la actividad respecto a la forma como se desarrolló, las dificultades encontradas y lo que se apreció en el cumplimiento de la actividad.
- el cumplimiento de la meta propuesta para la actividad.

2. Los programas (idoneidad o confiabilidad para lograr los objetivos propuestos)

- ¿las actividades desarrolladas fueron las más adecuadas para lograr las metas propuestas?
- ¿la metodología utilizada está dando los resultados previstos?
- ¿el cumplimiento de las metas permiten alcanzar el objetivo específico del programa?
- ¿qué modificaciones serían necesarias para obtener mejores resultados?
- ¿qué apoyos y qué dificultades ha encontrado el programa en la comunidad?
- ¿qué apoyos y que dificultades ha encontrado el programa en el equipo de trabajo?
(efectividad y eficiencia del programa).
- ¿en qué cantidad y en qué grado de calidad se cumplieron las metas?
- ¿el tiempo empleado en el cumplimiento de las metas en qué grado se ajustó al tiempo previsto?
- ¿los resultados obtenidos por el programa qué inversión de recursos exigieron? ¿justifican la inversión hecha?
- ¿En qué cantidad y en qué grado de calidad se cumplió el programa previsto?

3.- EL PLAN PASTORAL:

3.1.- El marco de realidad.

- ¿fue suficientemente global? ¿qué aspectos no se tuvieron en cuenta?
- ¿fue suficientemente objetivo? ¿qué datos no se tuvieron en cuenta?
- ¿fue suficientemente proyectivo? ¿qué tendencias no se tuvieron en cuenta?
- ¿fue crítico? ¿estableció causas reales de los problemas? ¿en qué casos no estableció causas o éstas no fueron reales?
- ¿favoreció una mayor toma de conciencia de la realidad por parte de la comunidad?

3.2 el marco doctrinal.

- ¿permitió la identificación explícita de los principios doctrinales del plan pastoral?
- ¿fue completo? ¿qué aspectos no fueron significativos? ¿por qué?
- ¿iluminó la realidad y orientó las acciones pastorales en una perspectiva de Nueva Evangelización?
- ¿el lenguaje empleado, favoreció la comprensión y la participación de la comunidad?

3.3 el diagnóstico pastoral.

- ¿las urgencias señaladas y el orden de prioridades establecido si correspondieron con las necesidades reales detectadas en el estudio de realidad?
- ¿favoreció la concentración de esfuerzos alrededor de las prioridades pastorales?

3.4 los objetivos pastorales.

- ¿el objetivo general tuvo la suficiente capacidad de orientar y globalizar toda la acción pastoral de la diócesis? ¿qué elemento falta? ¿qué elemento generó mayor dinamismo?
- ¿los objetivos específicos generaron esfuerzo para el desarrollo de cada uno de los programas? ¿correspondieron efectivamente a las urgencias pastorales?
- ¿fueron suficientemente comprendidos y asimilados por la comunidad? ¿qué dificultó su comprensión y asimilación? ¿qué la favoreció?

3.5 las políticas y estrategias

- ¿fueron cumplidas tal como se había previsto? ¿en qué se modificaron? ¿por qué? ¿qué resultado tuvo la modificación?
- ¿fueron suficientes? ¿qué nuevas políticas se establecieron, qué efecto tuvieron?
- ¿cuáles políticas no se aplicaron? ¿por qué?
- ¿fueron comprendidas y asumidas por los equipos de trabajo? ¿qué facilitó su comprensión y asimilación? ¿qué lo dificultó?
- ¿fueron conocidas por la comunidad? ¿qué reacción hubo?

3.6 la programación

- se reúne la evaluación de los diferentes programas y se analiza.
- ¿se dió la coordinación a nivel de objetivos entre los diferentes programas? ¿qué la facilitó? ¿qué la dificultó?
- ¿se dió la coordinación a nivel de actividades entre los diferentes programas? ¿qué la facilitó? ¿qué la dificultó?
- ¿se dió el seguimiento necesario? ¿se detectaron a tiempo las desviaciones o fallas? ¿se tomaron oportunamente las medidas correctivas? ¿qué efecto tuvieron?
- ¿el conjunto de programas qué impacto tuvo sobre las necesidades reales de la comunidad? ¿qué aspectos fueron modificados? ¿en qué grado? (cantidad y calidad) y ¿por qué?

- ¿creció, se mantuvo igual o disminuyó la participación de la comunidad en el desarrollo del Plan pastoral?
- ¿qué se aprendió en el desarrollo del plan pastoral? ¿qué vacíos se detectaron en cuanto a:
 - conocimiento de la realidad?
 - conocimiento de la doctrina y magisterio?
 - conocimiento de métodos de trabajo participativos?
 - conocimiento de comunicación, evaluación?

La evaluación del plan pastoral, generalmente, es del tipo de evaluación interna, es decir la realizan quienes trabajan en la ejecución del plan. Sin embargo, debe realizarse de tal manera que en cualquier momento un evaluador externo pueda involucrarse en el proceso y encontrar la información necesaria para realizar su propia evaluación.

9.- COMO EVALUAR EL PLAN DE PASTORAL:

El esquema técnico del proceso de evaluación de un proyecto consta de los siguientes pasos:

1.- definir el marco de referencia. - diagnóstico del proyecto. - formulación del proyecto.

2.- definir el tipo de evaluación: - determinación de objetivos y elección del modelo de evaluación. - determinación de variables y medios. - definición de la periodicidad de los cortes evaluativos. - elección de instrumentos. - determinación de recursos.

3.- Implementar la evaluación. - confección de instrumentos de evaluación. - consecución de los recursos. - preparación del equipo evaluador.

4.- Ejecutar la evaluación: - aplicación de las mediciones. - análisis de los resultados. - formulaciones de las conclusiones. - adopción de los medios de retroalimentación. - introducción de las medidas en el proceso.

Aprovechar este aporte de la ciencia social y aplicándolo a la evaluación pastoral, vamos a seguir paso a paso el proceso mencionado.

9.1. Definir el marco de referencia:

La posibilidad y el éxito de la evaluación están ordinariamente ligados con la claridad y precisión con que ha sido elaborado el marco referencial, es decir, el marco de realidad, marco doctrinal y diagnóstico pastoral.

El elemento clave es el estudio de la realidad,

ya que de la calidad del conocimiento hecho sobre ella se deriva el proceso siguiente de iluminación doctrinal y de establecimiento de urgencias y prioridades. Un deficiente o superficial estudio de la realidad no permitirá que el plan pastoral sea suficientemente efectivo, idóneo. Y en consecuencia se dificulta el señalamiento de las acciones concretas a desarrollar en especial en cuanto a cantidad y calidad, que son la base de la evaluación.

Un adecuado conocimiento de la situación actual permitirá establecer con mayor precisión la situación deseada.

La participación de la comunidad es una garantía para lograr una mayor certeza en el conocimiento de la situación actual. La elaboración del diagnóstico, mientras más precisa sea, mayor será la posibilidad de respuesta efectiva a las urgencias establecidas y en consecuencia se aumentará la facilidad para evaluar el plan.

Un diagnóstico impreciso dificulta el proceso de evaluación.

Un segundo aspecto del marco de referencia de la evaluación, es la formulación o elaboración del plan pastoral. La elaboración precisa y clara del plan pastoral favorece el proceso de evaluación.

Que los objetivos sean claros, realistas (factibles) pertinentes (lógica relación con el problema a solucionar). Que las metas sean precisas, medibles (cantidad y calidad), con tiempo definido, coherentes (entre sí y con el objetivo) que representen un reto. Que el cronograma señale los diversos momentos del plan. Que el curso de acción sea lógico, preciso.

Si se aplican correctamente las orientaciones dadas en el curso en lo referente a la elaboración del Plan Pastoral, se tiene un buen marco de referencia para la evaluación.

9.2. Definir el modelo de evaluación:

Existen modelos rigurosos de evaluación, de tipo experimental, y modelos simples, no experimentales; dado el carácter pastoral y participativo optamos por los modelos simples de evaluación. Estos modelos son:

- evaluación antes - después.
- evaluación únicamente después.
- evaluación después con grupo de comparación.

9.2.1. Evaluación Antes - Después.

Consiste en medir la situación (estudio de realidad) que origina el programa-plan pastoral antes

de que éste se ponga en ejecución y volver a medir la misma situación una vez que el programa ha finalizado totalmente su ejecución y al término de cada una de sus fases intermedias. De acuerdo con ello, ésta evaluación no tiene por qué circunscribirse únicamente a medidas antes y después de la ejecución final, sino que puede tener mediciones durante el proceso de ejecución, de manera de ver cuán bien se van alcanzando los pasos sucesivos que se han establecido como hipótesis.

En este modelo se destacan los siguientes elementos:

- la medición que se hacen en la realidad antes de iniciar el programa.
- los resultados que se obtienen con un número determinado de mediciones que se efectúan durante la ejecución del programa.
- las diferencias observadas entre los resultados de cada una de las mediciones y el resultado de la medición hecha antes de la ejecución del programa.
- el resultado de la medición final hecha una vez que ha concluido la ejecución del programa.
- las diferencias observadas entre los resultados de medición final realizada después de concluir la ejecución del programa y los resultados obtenidos con la medición efectuada antes de su inicio.

9.2.2. Funcionalidad del modelo Antes-Después.

1. Diagnóstico para determinar Realidad antes del programa:

El proceso se inicia con el diagnóstico previo a la ejecución del programa, con el objeto identificar la situación de las personas que serán beneficiadas por el mismo.

2. Determinación del número de mediciones que se aplicarán durante la fase de ejecución del programa. Mediante este paso se clarifica la oportunidad en que se ejecutaran una serie de evaluaciones parciales durante el período de ejecución del programa.

3. Medición para determinar Realidad en la ejecución del programa:

De acuerdo con el calendario de mediciones definido en el paso 2, se aplica la correspondiente medición con el objeto de verificar la situación del grupo beneficiario del programa.

4. Determinación de diferencias observadas en la ejecución del programa:

En cada oportunidad en que se aplica una medición durante la ejecución del programa, se comparan los resultados obtenidos con los resultados de la mediación efectuada antes de la ejecución del programa, con el objeto de establecer las diferencias y, por ende, los logros alcanzados.

5. Aplicación de posibles medidas de retroalimentación. Al término de cada evaluación parcial se verifican las posibles medidas de retroalimentación del proceso y se ponen en práctica dichas medidas.

6. determinación de Realidad final:

Una vez finalizada la ejecución del programa, se aplica una medición final con el objeto de identificar la situación de los beneficiarios del programa.

7. Determinación de diferencias entre la observación final y la del inicio:

El paso final consiste en comparar los resultados obtenidos antes y después de la ejecución del programa, a fin de observar las diferencias y llegar a una conclusión sobre los efectos logrados con la realización del mismo.

Este es el modelo aplicable al proceso de planeación Pastoral participativa.

9.2.3. Evaluación Únicamente Después.

Aunque resulta difícil de concebir que un programa se defina sin un conocimiento adecuado de la situación-problema que pretende solucionar, el evaluador se puede encontrar con una situación en que el punto de partida o la realidad existente antes de la ejecución del programa no fue suficientemente medida.

En esta circunstancia se debe aplicar el método de evaluación denominado "Únicamente Después" que consiste, como su nombre lo indica, en medir la situación existente al finalizar la ejecución del programa. Para llegar a determinar con algún grado de aproximación los efectos reales que ha logrado, el evaluador debe de imaginar cuál sería la situación de partida recurriendo al material que pueda encontrar a mano.

No cabe duda de que las conclusiones en este caso revisten un carácter muy provisional, ya que existe una gran dosis de posibilidades que la información que se recoge para reconstruir la posible situación que tenía el grupo de beneficiarios antes del programa no sea muy exacta.

En este modelo operan los siguientes elementos:

R2: son los resultados que se se obtienen con la medición aplicada a un programa una vez terminada su fase de ejecución.

RI: Son los resultados de la reconstrucción que el evaluador efectúa de la situación existente antes de la ejecución del programa con los datos que tiene a mano.

d: son las diferencias de la comparación entre los resultados de la medición hecha una vez concluida de la ejecución del programa y los resultados de la reconstrucción de la situación de partida.

9.2.4. Evaluación Después con Grupo de comparación.

Es una forma de dar un poco más de confiabilidad al modelo de evaluación "únicamente después" añadiendo un grupo de control que sea lo más semejante posible a la situación o grupo beneficiario. Por tanto, este modelo consiste en medir la situación existente al término de la ejecución de un programa dentro del grupo beneficiario, llegando a determinar las diferencias entre ambos. El grupo beneficiario recibe el nombre de "grupo experimental" y el grupo de control el de "grupo de comparación".

En este modelo operan los siguientes elementos:

RGE: son los resultados que se obtienen de la medición que se aplica al grupo experimental una vez concluido el programa.

RGC: son los resultados que se obtienen de la medición que se aplica al grupo de comparación.

d: son las diferencias que se deducen de la comparación entre los resultados del grupo de comparación.

Se debe destacar, finalmente, que los modelos no experimentales resultan en la práctica los más utilizados en evaluaciones de proyectos sociales y pastorales. No hay duda de que su simpleza los convierte en manejables por parte de la misma comunidad. Por otra parte, es necesario reiterar que estos modelos no experimentales pueden jugar un excelente papel para efectos del proceso de retroalimentación en la marcha de los programas y planes Pastorales.

9.3 PROCESO DE MEDICION:

9.3.1. Definición:

La evaluación pretende medir diferencias entre una situación deseada y una situación alcanzada. El problema de medir el grado de cumplimiento de los

objetivos y las metas es un problema central en la evaluación. La medición es el proceso de asignar numerales a objetos o acontecimientos de acuerdo a ciertas reglas.

9.3.2. Niveles de medición

Los niveles de medición nos indican el grado en que podemos asignar numerales a un objeto o acontecimiento. Los niveles de medición son:

- nominal
- ordinal
- intervalor
- de razón

Nivel nominal:

Se elaboran categorías o clases que permiten ubicar los objetos o acontecimientos. P. ejemplo: - soltero - casado - niño - joven - adulto - anciano.

Este nivel de medición es el más elemental.

Nivel ordinal:

Aquí podemos afirmar que un objeto u acontecimiento tiene un rango mayor o menor que otro. Por ejemplo: A es más activo que B.

Nivel intervalor:

En este nivel se incluyen los dos anteriores, de manera que se obtiene una medición más completa. Aquí se establece un intervalo o una escala de unidades iguales que nos permite dar una medición más precisa. Así podremos decir que A es dos veces más activo que B porque A tiene un valor de 4 en la escala, mientras que B sólo tiene un valor de 2.

Nivel de razón:

Es el nivel más alto de medición pues establece la cantidad absoluta que tiene un objeto de una determinada característica o propiedad. Hay un cero absoluto o sea un punto de referencia objetivo de ausencia de la característica. Permite todas las operaciones matemáticas y estadísticas.

9.3.3. Indicadores y Medición:

Para poder medir necesitamos definir los indicadores que permiten establecer el grado de cumplimiento de una meta. Ya hemos insistido en que la meta debe ser concreta y medible, es decir que debe indicar características de cantidad y calidad que permiten verificar su cumplimiento. Así los indicadores de cantidad nos dan magnitudes y los de calidad nos

señalan atributos.

La medición de las diferentes metas permitirá medir el cumplimiento del objetivo.

Veamos el conjunto de pasos que deben darse para la medición de objetivos y metas. Para mayor claridad, consultar el anexo 1, donde se da un ejemplo concreto del proceso.

9.3.4. Pasos para la medición de metas y objetivos:

1. El primer paso consiste en identificar los indicadores que sirvan para medir el grado de cumplimiento de cada una de las metas que contiene cada objetivo. Es necesario definir varios indicadores para cada meta, pues de esa manera se tendrá una medición mucho más certera.

2. El segundo paso de este proceso consiste en determinar la escala de valores o categorías que se aplicarán para clasificar la ubicación de los indicadores en esa escala o categorías, una vez analizado su comportamiento.

3.- El tercer paso se reduce a poner en aplicación el sistema de medición de cada uno de los indicadores, de acuerdo con las normas establecidas en el paso anterior.

4.- El paso siguiente consiste en aplicar los puntajes a por los diferentes indicadores a la medición de la meta respectiva, estableciendo para ello ciertos cuadros en los cuales se pueda vaciar la información sobre puntajes máximos posibles de alcanzar por cada indicador y los puntajes realmente alcanzados. Con esta información se determina en el mismo cuadro máximo posible para cada meta y el puntaje real obtenido por ella, a través de la suma de los respectivos datos de los indicadores.

5.- El quinto paso, último del proceso, consiste en utilizar la información que se alcanzó sobre las metas para llegar a determinar el porcentaje de logro del objetivo de que forman parte. El procedimiento consiste nuevamente en confeccionar un cuadro que establezca los puntajes máximos y reales de todas las metas de cada objetivo, los que sumados lleguen a señalar el puntaje máximo posible y el puntaje real alcanzado por cada objetivo. De la comparación de ambos puntajes se determina el porcentaje de cumplimiento del objetivo.

9.3.5. Consideración final sobre indicadores:

Se definió el concepto de indicador como la unidad que sirve para medir el grado de obtención de una meta. Son, en consecuencia, evidencias que demuestran los logros en cualquier nivel.

Un buen indicador debe ser:

1. Medible: debe contener criterios de cantidad, calidad y tiempo (este último factor está normalmente determinado por la duración de la meta de que forma parte el indicador), y al mismo tiempo, debe contener las respectivas unidades de medida, con el objeto de verificar cuantas veces caben esas unidades en el total alcanzado.

2. Objetivamente verificable: cualquier persona que aplique el criterio de medición llegará a la misma conclusión y todos estar de acuerdo en que la existencia del indicador es evidencia del grado de logro de la meta de que forma parte.

3. Mide lo que es importante: lo que significa que el indicador forma con otros un conjunto que apunta a la medición de lo realmente sustantivo de la meta, descartándose la existencia de indicadores o superfluos.

9.4. Instrumentos de evaluación:

9.4.1. Los Instrumentos:

Para recolectar la información necesaria para la evaluación se acude generalmente a los siguientes instrumentos: - entrevistas - cuestionarios - observaciones - análisis de fuentes secundarias - registros de información - estudios monográficos - documentos en general.

Ya hemos trabajado estos elementos cuando se elaboró el marco de realidad.

Para la evaluación pastoral generalmente se aplican las encuestas, en forma de hojas de evaluación de las actividades, tanto las hechas por los participantes como por los miembros del equipo.

Estas evaluaciones deben cumplir los requisitos de los formularios.

También se acostumbra a llevar un registro detallado de los participantes mediante listas de asistencia.

El equipo debe contar con un registro de reuniones y actas, donde se anoten los temas tratados las decisiones tomadas y los problemas encontrados.

Un diario de campo donde se anota la evolución

detallada del proyecto, ayuda también a tener mayor información, apoyo para la evaluación.

En resumen, en la evaluación pastoral se utilizan como instrumentos de evaluación:

- estudio de la realidad (situación inicial)
- hojas de evaluación de actividades.
- participantes
- equipo de trabajo
- listas de asistencia
- registro de reuniones - actas
- diario de campo - observaciones
- hojas de evaluación final: personas, grupos, equipo.

9.4.2. Elaboración y aplicación de los instrumentos:

Una vez definido el conjunto de instrumentos que se van a utilizar, se procede a elaborarlos y a definir la forma correcta de aplicarlos, como los momentos precisos en que deben aplicarse. Es muy importante crear la conciencia de la necesidad de la evaluación en todo el equipo. Pero es indispensable fijar los responsables de aplicar los instrumentos como los responsables de recolectarlos, tabularlos y archivarlos para el momento del análisis.

9.5. ANALISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

Una vez definidas las fechas de evaluación, durante el desarrollo del plan, se prepara un informe de evaluación con base en el análisis de las evaluaciones hechas de las actividades y que ya han sido tabuladas.

Se incluyen todos los datos que se han recogido en los diferentes instrumentos de evaluación. Se analizan todos los datos comparándolos con la situación prevista o deseada y que aparece en el plan de pastoral.

Las conclusiones deben ser objetivas ceñidas a los datos, analíticas permitiendo establecer el grado de cumplimiento y los factores que han impedido un mejor cumplimiento; orientadoras indicando las posibles medidas correctivas para lograr un mayor grado de efectividad del Plan Pastoral.

10.- CONTROL Y RETROALIMENTACION:

La evaluación mide las diferencias entre la situación deseada y la situación lograda después de un período de trabajo canunitario. Sus Conclusiones nos indican la necesidad de aplicar medidas correctivas que permitirán un mejor resultado en un nuevo período de trabajo.

El proceso de analizar esas conclusiones y poner en práctica las medidas correctivas sugeridas es el proceso de control o retroalimentación.

El control se aplica a lo largo del desarrollo del del proyecto, con la intención de reajustar el proceso de trabajo a los logros establecidos en la programación.

Para que pueda funcionar el control, se requiere que:

- exista un sistema de información que reporte la evolución del proyecto y que está conformado por los instrumentos de evaluación ya mencionados.

- se hayan fijado los límites de variación que son aceptables, tanto cuantitativa como cualitativamente para poder identificar las situaciones donde es necesario aplicar medidas correctivas.

- se realice comunitariamente, participativamente para que el grupo de trabajo pueda aprender prácticamente de la experiencia y la forma de mantener bajo dominio un curso de acción establecido previamente.

El control supone entonces tres elementos:

- programación (Situación deseada) - evaluación (Comparación de la situación deseada con la alcanzada)

- reprogramación (Acción correctiva).

El control o retroalimentación permite establecer

si es necesario:

- 1.- Modificar la cantidad de las metas propuestas, en atención a que será imposible, cualquiera que sean las rectificaciones que se introduzcan, alcanzar el factor cuantitativo determinado en la programación inicial, dentro de los plazos previstos.

- 2.- Modificar el factor calidad de las metas, estableciendo una calidad diferente, partiendo del hecho de que los recursos reales con que opera el programa harán imposible alcanzar la calidad inicialmente propuesta.

Resulta obvio señalar que si hubiera que elegir entre sacrificar la cantidad o la calidad como alternativas insoslayables, habría que decidirse por disminuir la cantidad, si ello permite mantener la calidad de las metas.

- 3.- Modificar los plazos que han sido establecidos para la obtención de las metas propuestas. Algunas veces, el análisis demostrará que es posible alcanzar esas metas con los factores de cantidad y calidad propuestos, pero que la marcha de las actividades requiere de una ampliación de los plazos.

- 4.- Cambiar o modificar la metodología que se

está utilizando. Es posible que la metodología que se eligió en la etapa de formulación del proyecto, no sea la más adecuada para la obtención de los objetivos y las metas previstas o que sea impracticable. En estos casos, habría que introducir ajustes en la metodología, si se da primera situación o cambiarla por otra, si se trata del segundo caso. En muchas ocasiones acontece, que la modificación metodológica debe ser refuerzo de la capacitación de los recursos humanos que intervienen en la ejecución del programa, en vista de que la capacitación dada previamente no es suficiente.

- 5.- Alterar el cuadro de recursos humanos ejecutores del proyecto. La evaluación podría indicar que la única manera de mantener las metas programadas, tanto cuantitativa como cualitativamente, sería alterando el equipo ejecutor del programa. Esta alteración podría tener varias características, por ejemplo, cambiando al coordinador, introduciendo cambios en el equipo de ejecutores, aumentando el equipo humano, etc.

- 6.- Modificar los aportes de recursos materiales, ya sea porque los recursos utilizados sean insuficientes o porque su calidad no sea la conveniente.

Pueden darse 2 o más circunstancias de las señaladas o solamente una de ellas. El mayor número indica que el programa tiene problemas mayores y que se requiere consideración profunda y detallada sobre la conveniencia de continuar o no, en el programa.

Una vez establecida (s) la (s) causa (s) de la desviación, señaladas las medidas correctivas, es necesario establecer quien (es) será (n) responsable (s) de poner en marcha la medida correctiva acordada.

Las medidas correctivas varían en su impacto en el programa. Así hay medidas correctivas que quien ejecuta puede aplicar directamente. Otras medidas requieren la cooperación del equipo porque involucran las tareas de varias personas.

Finalmente hay medidas correctivas que exigen la decisión de todo el equipo o de las instancias superiores. La medida debe establecer cómo debe ser la nueva situación tanto cuantitativa como cualitativamente. Un ejemplo del primer caso puede ser el reajuste de un horario de clases de entrenamiento.

En el segundo caso pueden ubicarse problemas administrativos o de método de trabajo. En el tercero, las decisiones de suspensión o clausura de un programa.

Tomada la decisión y aplicada la medida correctiva es necesario volver a medir el efecto de la

medida correctiva para determinar su efectividad, su capacidad real para corregir la desviación.

De esta manera podemos representar el proceso de control con la siguiente gráfica:

EVALUACION: - mide desviaciones.
- Señala causas
- Sugiere medidas correctivas.

CONTROL: - Decide medida correctiva.
(Cuantitativa - Cualitativa)
- Asigna Responsable.
- Aplica medida correctiva.
- Supervisa.

EVALUACION: - Mide desviaciones
(Nueva situación).
- Señala Causas.
- Sugiere nuevas medidas correctivas.

El proceso de evaluación y control contribuye al dinamismo del Plan Pastoral al establecer nuevos retos que surgen de la misma acción y de nuestra capacidad de intervenir como fuerza de cambio en la situación social y pastoral.

La planeación pastoral participativa es un proceso de cambio planificado que es efectivo en la medida en que sea evaluado y controlado.

CRONICA DE LA REUNION DEL PRESBITERIO. (Febrero 17-19 1987).

Contenido de la reunión:

- 1.- Unificar criterios sobre "Paternidad Responsable".
- 2.- Conocer los temas de Cuaresma - Pascua 87.
- 3.- Charla sobre Cuaresma. Tríduo Sacro y Cincuentena Pascual.

17 de Febrero:

Inició la reunión del presbiterio a las 10.30 a.m. Asistieron a ella la mayoría de los sacerdotes de la diócesis y algunos laicos escogidos de los distintos decanatos.

El objetivo del día fue reflexionar sobre el tema "Paternidad Responsable".

Los momentos importantes para lograr nuestro

cometido fueron los siguientes:

Oración dirigida por el Pbro. Sabás Martínez de la Diócesis de Agusalientes. Además de la oración nos ofreció una reflexión y motivación para aprovechar estos días de gracia.

E. P. Horacio Camarena presentó los resultados de la encuesta "El ejercicio de la Paternidad Responsable" a la cual respondieron 81 sacerdotes.

Después de esto descansamos un poco y a las 12. 15 p.m. tomó la palabra el Pbro. Guillermo Zermeño, S.J. para desarrollar la ponencia: "Documentos Eclesiales referentes al tema de la paternidad responsable".

Su método fue expositivo intercalado con preguntas del auditorio para aclarar dudas y aceptar sugerencias pertinentes.

Los documentos base para recibir luces en este asunto los propuso el P. Zermeño: Humanae Vitae, Familiaris Consortium, Gaudium et Spes, Orientaciones educativas sobre el amor humano, etc.

Luego de la intervención del P. Zermeño, el matrimonio Ema de la Luz y Luis Miguel Durán, coordinadores nacionales del Método Billings, nos expusieron el tema: "Métodos de planificación natural de la familia".

Nos hablaron brevemente del método del ritmo, de la temperatura y de la Ovulación (Billings).

Como un consenso del primer día aparecieron las siguientes conclusiones:

1.- Nos dimos cuenta de la seriedad y complejidad del problema de la Paternidad responsable.

2.- El problema principal no se reduce solamente a la aplicación de métodos naturales o artificiales, o a las mentalidades rigurosas o laxas en el sacramento de la penitencia.

3.- Se trata de un problema de Evangelización Integral: Formar al hombre responsable y casto, al cristiano consciente y a la pareja con una recta conciencia.

4.- La necesidad de que la Iglesia asuma y enfrente con valentía esta tarea.

5.- Es necesario continuar el proceso de reflexión y acción para seguir aclarando y unificando criterios y líneas de acción.

18 de Febrero:

Dió comienzo la sesión de este día con la oración inicial de la mañana. El Señor Vicario General

Don Luis Navarro nos informó sobre el estado de salud de nuestro Señor Obispo y nos transmitió sus saludos.

Enseguida el P. Horacio nos recordó la meta específica de caminar hacia la unificación de criterios en toda la Diócesis y nos formuló unas preguntas para reflexionar.

Trabajamos por decanatos respondiendo a la pregunta: ¿Qué criterios y líneas de acción parecen más urgentes para asumir en este momento?.

El resultado de las conclusiones de los 8 decanatos se presenta según la frecuencia en que apareció:

1º.- (7 decanatos) FORMACION DE LA CONCIENCIA RECTA en jóvenes y en parejas.

Anotaciones:

- No ser simplistas, dejándolo sólo a la conciencia del fiel.
- No decidir por ellos (no ser paternalista).
- No traicionar la verdad; ni usar estilo autoritario.

2º. - (5 decanatos) EVANGELIZACION INTEGRAL

Anotaciones:

- Asumir el Plan diocesano.
- Confrontar la doctrina con la realidad y las circunstancias de cada pareja.
- Educar en la responsabilidad y en la castidad.
- Educar en la vida cristiana desde una preparación remota (niños-jóvenes), e inmediata (cursos prematrimoniales)

3º.- ACTITUD PASTORAL:

- Propiciar encuentro de la pareja con el sacerdote (fuera del confesionario).
- Considerarlo como un servicio pastoral y no como carga.
- Ser sensibles a las angustias de las personas.
- No condenar en vida.
- No negar la absolución por sistema. Tener en cuenta los esfuerzos.
- Capacidad para escuchar y dialogar de manera reposada.
- Proceso de acompañamiento en la búsqueda de la verdad y la práctica.

4º.- FORMAR CONCIENCIA FRENTE A LA POLITICA GUBERNAMENTAL:

- Ser sensibles ante el pluralismo que presentan los medios de comunicación.

LINEAS DE ACCION:

(8 Decanatos): Formar equipos parroquiales y decanales de planificación natural.

Centro parroquial de orientación (o consultorio con asesor).

(5 Decanatos): En pláticas prematrimoniales hablar amplia y claramente del tema. (Hacerlas dos o tres meses de anticipación).

(3 Decanatos): Tener folletos y temarios sencillos y baratos.

(3 Decanatos): Conscientización de médicos y enfermeras.

(3 Decanatos): reflexionar más sobre el matrimonio en su aspecto teológico, bíblico y pastoral.

(2 Decanatos): Educación sexual a los jóvenes (remota).

(2 Decanatos): Estudiar la política poblacional del gobierno.

Interpretación: si se compara este resultado con el que apareció en la primera encuesta, se podrá comprobar que se logró una **unificación básica** de criterios sobre temas prioritarios.

TEMAS CUARESMA - PASCUA 87:

Después de presentarse en plenario las anteriores propuestas el P. Felipe Salazar nos invitó a seguir caminando en la creación de comunidades, propiciando cada día más la participación de los laicos, según el deseo expreso del Señor Obispo. Estos ejercicios de cuaresma son una buena oportunidad para ello.

Luego el Sr. Cura Andrés Guzmán nos presentó los temas cuaremales, explicando algo sobre el contenido y la metodología. Los encargados de las prioridades diocesanas hicieron sus aportes en orden a la adaptación de dichos temas a la familia, jóvenes y campesinos.

Por decanatos se trató de tener un acercamiento a los temas en base a unas preguntas claves.

Se presentaron las respuestas en plenario y se leyeron a la asamblea.

19 de Febrero:

A las 10.00 de la mañana dió comienzo esta

última jornada de trabajo. Como de costumbre hicimos la oración inicial.

El P. Héctor Gómez, encargado de Liturgia en la Arquidiócesis de Guadalajara, fué quien desarrolló los temas siguientes:

- La Cuaresma.
- Tríduo Pascual.
- Cincuentena Pascual.

Los dos primeros temas fueron expuestos por la mañana.

Antes de la comida tuvimos la celebración de la Eucaristía a la que asistieron los sacerdotes y seminaristas participantes (sólo de teología).

A las 4.00 reanudamos las actividades y el P. Héctor desarrolló el tercer tema: "La Cincuentena Pascual".

Al terminar la exposición, el P. Héctor propuso a la asamblea el siguiente cuestionario para trabajar en equipos:

1.- Partiendo del conocimiento de la realidad de nuestros fieles, ¿qué aspectos debemos destacar de la pastoral de cuaresma?

(N.B. Damos a conocer el resultado por constantes):

- Destacar el aspecto celebrativo.
- Coherencia fe-vida.
- Fraternidad.
- Justicia.
- Importancia del Tríduo Pascual. Preparación de los actos litúrgicos en equipo.
- No quitar lo que se tiene, sino evangelizar con profundidad.

2.- Revisión de los medios para vivir litúrgicamente la cuaresma (ceniza, predicación, ejercicios, etc.).

- Tener un Equipo para la celebración.
- Delegación y entrega de la ceniza para las comunidades.
- Carteles en el templo para cuando no haya quien la imponga.
- Respecto a los ejercicios: apoyar a los Sacerdotes que estén solos.
- No administrar la ceniza fuera de celebraciones.
- En familia con una guía.
- No poner Charolas para coleccionar (\$)

3. - ¿Cómo preparamos la celebración del Tríduo Pascual?

- Cada comunidad tiene un equipo: coro, lectores, etc.

ambientación

- Que la Vigilia Pascual se haga con bautismos.
- Que se de una programación: día, hora y contenido.
- Que se utilicen los Signos pascuales.
- Que la religiosidad popular se evangelice.

4. - ¿Qué importancia le damos a la cincuentena pascual? .

- El adorno dure hasta Pentecostés.
- Póngase un Cristo resucitado.
- Se conjunte un equipo litúrgico.
- Se de una catequesis al pueblo sobre el tiempo litúrgico
- Se realice un periódico mural.
- Se adapten las modificaciones de actualidad litúrgica.
- Se destaque el Cirio en toda la Cincuentena.
- Se note un ambiente de alegría.

5. - ¿Qué elementos de este estudio te sirvieron?.

- Nos ubicó en el sentido litúrgico de Cuaresma-Pascua
- Hay que seguir insistiendo en la dimensión bautismal.
- Hay que distinguir y valorar lo primario de lo secundario.
- Hacer notar la unidad de las lecturas.
- Sirvió mucho el aspecto histórico.
- Se aclararon aspectos confusos.
- Sirvió para motivarnos.
- Se subrayó el valor de los signos.
- Se valoró el sentido de reconciliación-caridad.
- Se presentaron elementos nuevos como el del Jueves Santo.
- Se aclararon los aspectos litúrgicos y pastorales.
- Se valoró, enriqueció el concepto del paso de la muerte a la vida de Cristo.
- Hay que encauzar la religiosidad popular a la liturgia.
- Que la Cuaresma culmine con la Pascua.
- Que las celebraciones formen a la comunidad.
- cuestionó la forma de preparar estos tiempos.

Se terminó la puesta en común con una variedad de avisos a la asamblea y con la oración final.

P. Luis Guzmán.

P. Horacio Camarena.

Miguel Domínguez.

AGENDA DE MARZO:

- L. 2.- Convivencia sacerdotal en el Seminario. Teatro.
- M. 4.- Miércoles de Ceniza. Comienza la Campaña de Caridad.

M. 4.- Retiro espiritual para Formadores del Seminario.
S. 7.- Reunión de la Junta Diocesana de Pastoral para realizar "Control ". Seminario; de 10 • 00 a.m. a 3 p.m.
D. 8.- Día del enfermo.
L. 9.- Reunión de los Decanatos de San Juan, de Yahualica, de Tepatitlan y de Atotonilco.
M. 10.- Reunión del Consejo Presbiterial en Yahualica.
M. 11.- Reunión del Decanato de Jalostotitlán.
J. 12.- Reunión del Decanato de Lagos.
J. 12.- Reunión del Secretariado de Liturgia, en San Juan; casa de la Juventud.
V. 13.- Reunión del Decanato de Arandas.
13 al 31: Visita de la Imagen Peregrina de Ntra. Sra. de San Juan al Decanato de Yahualica
M. 17.- Bodas de Plata Sacerdotales del P. Raúl Cortés Angulo.
J. 19.- Onomástico del Sr. Obispo D. Jose López Lara (1927).
V. 20.- Junta de Decanos en Lagos (San Francisco Javier).

L. 23.- Reunión del Decanato de Tepatitlán.
M. 25. - Creación de la Diócesis de San Juan de los Lagos (1972)
S. 28.- a las 12 a.m. al D. 29 a 8 p.m. Encuentros Conyugales. Inf. al Tel. (378) 5-16-56.

EN LA MEDIDA EN QUE CRECE LA PARTICIPACION DE LOS LAICOS EN LA VIDA DE LA IGLESIA Y EN LA MISION DE ESTA EN EL MUNDO, SE HACE TAMBIEN MAS URGENTE LA NECESIDAD DE SU SOLIDA FORMACION HUMANA EN GENERAL, FORMACION DOCTRINAL SOCIAL, APOSTOLICA. LOS LAICOS TIENEN EL DERECHO DE RECIBIRLA PRIMORDIALMENTE EN SUS MISMOS MOVIMIENTOS Y ASOCIACIONES PERO TAMBIEN EN INSTITUTOS ADCUADOS Y EN EL CONTACTO CON SUS PASTORES.

(Documento Puebla # 794).