

# BOLETIN de PASTORAL

San Juan de los Lagos. Jal., Noviembre de 1986

Número 52.



Juventud, fuerza renovadora

## S U M A R I O :

Proyecto de capacitación para Agentes de Pastoral Juvenil...	1
1.- CURSO DE INICIACION:.....	4
Tema 1: La Juventud.....	5
Tema 2: Valores de la Juventud.....	7
Tema 3: Desvalores de la Juventud.....	9
Tema 4: Jesús, modelo para el Joven.....	10
Tema 5: Proyección del Curso.....	14
2.- CURSO PARA ANIMADORES DE PASTORAL JUVENIL.....	19
Tema 1: Ver nuestra Pastoral Juvenil.....	22
Tema 2: La Juventud Cuerpo Social.....	26
Tema 3: Pastoral es Evangelizar.....	30
Tema 4: Evangelización Nueva.....	36
Tema 5: ¿Qué es Pastoral Juvenil?.....	42
Tema 6: La Pastoral Juvenil en Puebla 79.....	49
Tema 7: Momentos de Pastoral Juvenil.....	55
Tema 8: Procesos en Pastoral Juvenil.....	59
Tema 9: Dimensiones de la Pastoral Juvenil.....	65
Tema 10: Asesoría y acompañamiento.....	72
Tema 11: Método ver, juzgar y actuar.....	77
Tema 12: Opciones: momento espiritual.....	81
Tema 13: Planeación Pastoral.....	86
3.- CAPACITACION EN LA ACCION.....	91
4.- LOS JOVENES Y LA PAZ.....	94
Tema 1: Visión de la realidad.....	94
Tema 2: Respuestas del hombre ante la paz.....	95
Tema 3: Jesús nuestra Paz.....	97
Tema 4: La Iglesia signo de Instrumento de Unidad y Paz.....	100
Tema 5: El Joven constructor de la Paz.....	102
5.- SUGERENCIAS PARA EL "AÑO INTERNACIONAL DE LA PAZ".....	104

RESPONSABLE: EQUIPO DIOCESANO DE PASTORAL

Diócesis de San Juan de los Lagos

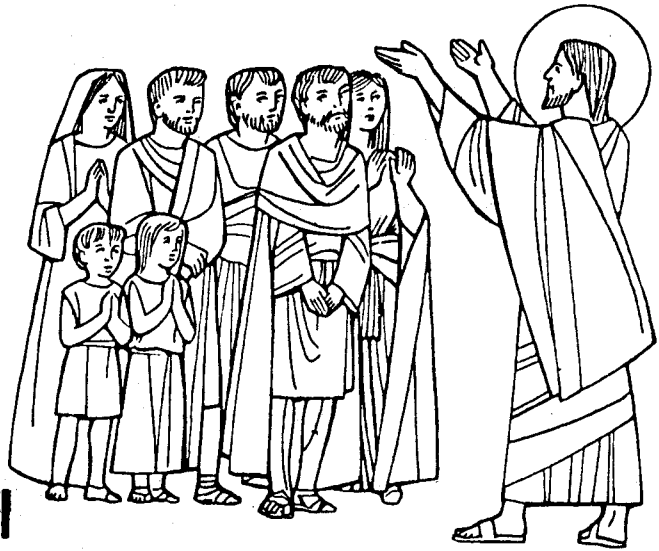
distribución gratuita.

**Este documento contiene al principio **imágenes****

**El **texto** correspondiente *(para copiar y pegar)*  
se encuentra al final de este documento.**

# Proyecto de Capacitación

para  
Agentes  
de  
Pastoral Juvenil



Medida que avanza el proceso de pastoral en la diócesis, todos, sacerdotes, religiosas (os) y laicos, sentimos la necesidad de capacitarnos para responder a las exigencias que ese proceso nos plantea.

El programa 86-87 de pastoral juvenil pide (meta 2) "impulsar la capacitación de los agentes en los diferentes niveles de la pastoral juvenil de la diócesis". Con este fin se nombró una comisión, la que elaboró un proyecto y lo presentó al equipo diocesano para su discusión y elaboración final. Ahí definimos lo siguiente:

De acuerdo al proceso diocesano, vemos las necesidades de capacitación como en tres aspectos:

- UNA CAPACITACION INICIAL BASICA.
- UNA CAPACITACION ESPECIAL DE PROFUNDIZACION PARA LOS ANIMADORES, DIRIGENTES Y ASESORES.
- UNA CAPACITACION EN LA MISMA ACCION.

LA CAPACITACION INICIAL BASICA corresponde ofrecerla a los grupos y movimientos y desde luego hay que tratar de ofrecerla a la juventud en general, con un auténtico espíritu misionero, en los diversos eventos y acciones de pastoral juvenil. Esta capacitación básica es como el cimiento o la cantera de donde surgirán jóvenes cristianos, capaces de un verdadero compromiso en la Iglesia y en la sociedad. si se realiza esta primera siembra en las comunidades, muchos jóvenes se sentirán seguramente llamados a evangelizar a otros jóvenes y a construir una sociedad nueva.

Ofrecemos aquí un esquema para un "ENCUENTRO DE INICIACION", algo que pueda ayudar a un primer impulso en las parroquias, en orden a formar grupos o ambientar jóvenes para realizar con ellos acciones en favor de la juventud en general.

LA CAPACITACION PARA LOS ANIMADORES busca una profundización, tanto en los dirigentes de grupos y equipos, como en los asesores que los acompañan. No se trata de acciones masivas, sino de un método grupal para quienes tienen ya experiencia - como agentes y juntos quieren crecer en su fe y capacitarse - para ofrecer un mejor servicio evangelizador a los jóvenes.

Este material se elabora pensando en un momento fuerte - de capacitación (un curso de 10 o 12 horas) y en reuniones periódicas (mensual) de los equipos decanales o parroquiales de pastoral juvenil.

El material es abundante y de cierta profundidad; exige, por tanto, una preparación seria y una asimilación crítica del equipo que vaya a coordinar. Indicamos aquí solamente aspectos sobre contenidos y algunas líneas sobre método; los demás detalles de programación los definirán en el equipo que promueva esta capacitación.

En cuanto a la CAPACITACION EN LA ACCION, pensamos que el preparar y realizar adecuadamente los diversos eventos constituye un complemento de capital importancia para el crecimiento y capacitación de los agentes. En este tercer esquema señalamos algunos pasos elementales para la buena realización de las acciones pastorales, en orden a que sean, al mismo tiempo, un servicio evangelizador a la juventud y una experiencia que capacite a los agentes: esto es, que los agentes sean evangelizadores y evangelizados al mismo tiempo.

En esta línea de capacitación en la acción, ofrecemos al final una propuesta de CELEBRACION DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA PAZ. Se trata de un esquema que puede utilizarse en una semana de juventud, en una jornada por la paz o en las reuniones ordinarias de los grupos, etc. Se ofrecen además diversas sugerencias que pueden apoyar a los mismos eventos señalados o a otras celebraciones más sencillas sobre la paz.

### BIBLIOGRAFIA

Señalamos aquí la bibliografía y los materiales que utilizamos para elaborar este proyecto de capacitación para agentes de pastoral juvenil en nuestra diócesis.

- 1- Jesús Andrés Vela y equipo. SEMINARIO DE PLANIFICACION - DE PASTORAL JUVENIL. 4-16 agosto, San Luis Potosí.
- 2- CURSO REGIONAL DE PASTORAL JUVENIL  
Región occidente. 24-27 de julio de 1986 en Atotonilco el Alto, Jal.
- 3- Jorge Jiménez. PLANEACION PASTORAL. Apuntes mimeografiados en asamblea diocesana de pastoral. San Juan de los Lagos, Junio de 1985.
- 4- DEJUCEM. ORIENTACIONES DE PASTORAL JUVENIL. México, 1985
- 5- CELAM. JUVENTUD, IGLESIA Y CAMBIO. ed. Clavería. México 1985.
- 6- Equipo de pastoral juvenil de la diócesis de Oaxaca.
- 7- Celam. DIRECTORIO DE PASTORAL JUVENIL ORGANICA. Bogotá - 1985.
- 8- Revista MISION JOVEN. Ed CCS. Madrid, España.  
Nos. 97-98, 108, 114-115.
- 9- Celam. Documentos de Puebla 79
- 10- DOCUMENTACION Y SERVICIO. Nos. 27 y 34  
Ed. CCS, Madrid, España
- 11- Pablo VI. Exhortación apostólica  
EVANGELII NUNTIANDI. Ed Paulinas, México 1986
- 12- Boletín Pastoral Diocesano. Principalmente los Nos.40,  
43 y 51.

# 1.- Curso de Iniciación



## PREAMBULO

Es un hecho que en las comunidades de nuestra Diócesis se encuentran agentes de pastoral juvenil. Algunos de estos agentes están activos y trabajan con jóvenes. Otros sólo son agentes en potencia y tal vez necesitan de algún acontecimiento que los haga "despertar".

Sin duda que en muchos pastores de nuestra Diócesis también existe la inquietud de apoyar la pastoral juvenil pero no ven claro el "cómo" empezar.

Es por eso que les estamos ofreciendo este "CURSO DE INICIACION" que tiene la misión, como su nombre lo indica, de iniciar jóvenes (y asesores) en el trabajo juvenil.

LOS DESTINATARIOS de este curso son jóvenes que no han sentido la experiencia de pertenecer a un grupo, aunque también puede ayudar a jóvenes ya iniciados.

LOS CONTENIDOS deberán ser manejados con creatividad de tal manera que respondan a las exigencias de cada lugar. El Marco doctrinal no es muy amplio, pero sí muy iluminador.

EL METODO sigue los pasos tradicionales de Ver-jugar-actuar. Si las dinámicas que les sugerimos les parecen muy complicadas, pueden cambiarlas por otras más sencillas que lleven a lo mismo.

EL TIEMPO de duración del curso deberá acomodarse a las posibilidades de cada lugar. Puede ser organizado en cinco días reflexionando un tema diario; o realizarlo todo en un fin de semana o de cualquier otra manera.

LA PROYECCION de esta experiencia puede ayudar a que se formen grupos nuevos en el rancho, en el barrio, etc. o puede ayudar al fortalecimiento de los grupos ya existentes.

## TEMA 1: "LA JUVENTUD"



### INTRODUCCION

Antes de entrar de lleno al primer tema conviene realizar alguna dinámica de presentación o de integración para crear un ambiente propicio en el trabajo. Pueden ayudar las dinámicas de "la canasta revuelta" o "Temores y esperanzas".

**OBJETIVO DEL TEMA:** TENER UN ACERCAMIENTO AL FENOMENO "JUVENTUD" PARA CONCIENTIZARNOS DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE TRABAJAR CON ELLOS Y DESDE ELLOS.

### DINAMICA: "LA PARABOLA"

-Trabajo personal: cada participante inventa una parábola acerca de la juventud. Podría iniciar así;

La juventud se parece a..., o también: la juventud es semejante a...



-Trabajo en grupos de 5 a 8 personas. Se trata de leer cada uno su parábola y entre todos escogen la más estimulante. No se trata de elegir la más bonita, sino la más profunda.

-En plenario se dan a conocer las parábolas elegidas y se destacan los aspectos juveniles que aparecieron en ella. Pudieran ser estos aspectos: Esperanza, alegría, fuerza, etc.



#### EXPOSICION.

Los aspectos aparecidos en las parábolas se completan y profundizan con (p. 1167).

#### ¿ QUE ES LA JUVENTUD ?

Se puede tocar estos aspectos:

- a) La juventud es una edad.
- b) La juventud es un estado de opción.
- c) La juventud es una actitud ante la vida.
- d) La juventud es una nueva realidad sociológica.
- e) La juventud es el grupo más numeroso.

Murmullo.- Durante cinco minutos platican con los compañeros de al lado sobre las características que tiene la juventud de su comunidad

- En plenario comunican sus aportaciones.

ORACION FINAL.

CANTO: "CANCION DE JUVENTUD".

## TEMA 2: "VALORES DE LA JUVENTUD"

**OBJETIVO:** DESCUBRIR LOS GRANDES VALORES DE LA JUVENTUD PARA QUE, REFLEXIONANDO SOBRE SUS RASGOS MAS CARACTERISTICOS, SEAN CAPACES DE DINAMIZAR EL CUERPO SOCIAL

**DINAMICA:** "EL MONITO DE LA JUVENTUD"

- Se dividen los participantes en grupos de 5 a 8 personas y cada grupo dibuja un monito del tamaño de una cartulina.
- Cada grupo escribe al lado del monito sus aportaciones sobre los aspectos siguientes:
  - ¿ Qué me gusta de mi comunidad ? (Lado izquierdo, a la altura de la cabeza).
  - ¿ Qué no me gusta de mi comunidad ? (Lado derecho, a la altura de la cabeza).
  - ¿ En qué ayudo a mi comunidad como joven ? (a la altura de los brazos).
  - ¿ En qué trabajo o de qué me alimento ? (a la altura del estómago).
  - ¿ Cómo participo políticamente ? (a la altura de la pierna izquierda).
  - ¿ Cómo participo en la Iglesia ? (a la altura de la pierna derecha).

**PLENARIO:** Con las aportaciones de todos los grupos se forma un monito más grande (previamente dibujado) y ese será el monito de los que han participado. (conviene guardar este monito para el tema 4).

Ya que se tiene el monito de los participantes habrá qué resaltar las aportaciones más significativas.

**EXPOSICION:** Según las aportaciones que tenga las diversas áreas del monito se señalan las deformaciones que puede tener. Puede ayudar las ideas siguientes:

- La cabeza nos sirve para pensar lo que queremos hacer y a lo cual estamos dispuestos a entregar la vida. Puede haber gente muy cabezona.
- Los brazos nos sirven para trabajar y para ayudar a los demás. Hay gente conformista que prefiere cruzarse de brazos, o también hay gente de brazos largos.
- Nos encontramos con personas que viven solo para comer, "su dios es el vientre". Por eso hay gente panzona.
- Con las piernas caminamos. Necesitamos las dos para caminar bien. También es necesario participar tanto en la Iglesia como en la política. Hay gente coja.

**DINAMICA:** "EL TESORO ESCONDIDO"

- Por grupos se les da a leer una cita Bíblica, vgr. la multiplicación de los panes. Dentro del texto se subraya una palabra clave, vgr. PAN. Se indica que dentro del local existe un objeto relacionado con esta palabra, vgr. canasta de pan y que en ella encontrarán un valor propio de la juventud.
- Se trata de que esos "tesoros" sean buscados en grupo. Al encontrar cada quien el suyo demostrarán a los demás jóvenes de una forma creativa (juego, canción, chiste, etc.) que la juventud verdaderamente tiene tal valor.
- Los valores escogidos pueden ser: Inconformismo, espíritu de riesgo, creatividad, signo de esperanza, aspiración a la libertad, signo de gozo y felicidad, sensibilidad ante los problemas sociales, autenticidad, sencillez.

**PLENARIO:** Cada grupo comparte creativamente el valor que encontró

**ILUMINACION:** Se trata de profundizar y completar los valores encontrados tomando como base (P. 1168). Puede ayudar (Mt 13, 44-46; 25, 14-30).

**ORACION:** Acción de gracias por los valores encontrados.

### TEMA 3: "DESVALORES DE LA JUVENTUD"

OBJETIVO: DESCUBRIR JUNTOS LOS ASPECTOS NEGATIVOS QUE ESTAN DAÑANDO A LOS JOVENES PARA AFRONTARLOS CRISTIANAMENTE.

#### INTRODUCCION:

- Hacer alusión a los valores de la juventud descubiertos en el tema anterior.
- Una juventud que viva esos valores en plenitud, será una juventud ideal.
- La verdad es que estamos muy lejos de serlo. Existen muchos obstáculos en nuestra comunidad que no dejan crecer a la juventud.

#### DINAMICA: "DAVID Y GOLIAT"

- Leer o narrar brevemente la historia de estos personajes de la Biblia (I Samuel 17, 4ss).
- Hoy tenemos nuevos Goliat entre nosotros. El (Goliat) tiene todas las armas para vencernos. ¿ Cuáles son esas armas?
- Responden los grupos.

PLENARIO: - Cada grupo comunica sus aportaciones y se anotan al lado de un Gigante previamente dibujado(Goliat)

- Recaltar algunos de los aspectos negativos que se juzguen más oportunos para la comunidad. (conviene guardar el dibujo para el tema 4).

#### ILUMINACION:

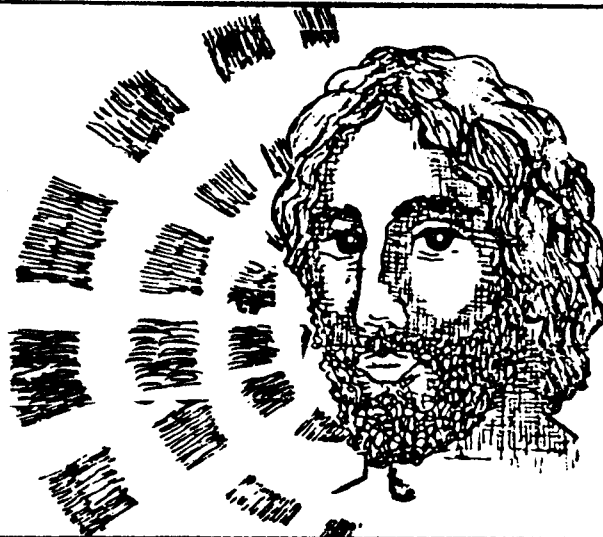
Completar y profundizar con lo que el documento de Puebla aporta sobre:

- Desorientación juvenil ( 1171).
- Manipulación ( 1172).
- Crisis de identidad ( 1174).
- Situación social de los jóvenes ( 1176).

ORACION: LECTURA PAUSADA DE EFESIOS 6, 10-18.

TEMA 4:

JESUS  
MODELO  
PARA  
EL JOVEN



OBJETIVO: CONOCER LA PERSONALIDAD DE JESUS Y DESCUBRIRLO COMO MODELO DEL JOVEN PARA VIVIR PLENAMENTE LA ETAPA JUVENIL.

INTRODUCCION:

- Recordar la dinámica del monito de la juventud y lo que en ella apareció.
- Jesús también vivió en una comunidad concreta y se integró a ella compartiendo sus angustias y sus esperanzas.
- Jesús tiene también su propio "Monito".

DINAMICA: "EL MONITO DE JESUS"

- Hacer previamente una fichas con las actitudes de Jesús.
- Por grupos analizan las diversas actitudes de Jesús.

ACTITUDES DE JESUS:

Se trata de presentar un Jesús vivo con base en el Evangelio. Aquí sugerimos algunas actitudes que Jesús tomó en su pueblo.

1.-) LO QUE LE GUSTABA A JESUS DE SU COMUNIDAD.

- Era un pueblo profundamente religioso que reconocía a Yavé como su Único Dios. Monoteísmo.
- Gran devoción por el templo como la Casa de Dios.
- Enorme respeto ante la ley.

2.-) LO QUE NO LE GUSTABA DE SU COMUNIDAD

- El culto que le tributaban a Dios era solamente externo.
- Legalismo exagerado olvidándose de la ley del amor.
- La casa de Dios la convertían en cueva de ladrones. (Jn 2, 13-17).
- Injusticias por motivos económicos (Lc 16,9;19,8).
- Legalismo, hipocrecía, ambición y opresión sobre el pueblo (Mt 23,1-36; Lc 11,37-54).

3.-) COMO AYUDABA JESUS A SU COMUNIDAD ?

- Con su manera de vivir, de pensar y de actuar.
- Se relacionaba con todo tipo de personas.
- Se identificaba con los más necesitados (Mt 25,31-46).
- A todos les enseña caminos de superación.
- Curó a muchos corporal y espiritualmente.

4.-) EN QUE TRABAJABA JESUS ? DE QUE VIVIA ?

- Estaba confiado totalmente a la providencia de su padre. (Mt 6, 24-34).
- Algunos de sus amigos lo invitaban a comer en agradecimiento por algún favor recibido o por admiración (Zaqueo, Simón, etc).
- Comía junto con sus apóstoles (última cena).

- Era carpintero por profesión (Mc 6, 1-3).
- El obrero merece su salario (Lc 10,7).
- El y sus apóstoles tenían un fondo común. (Jn 12,4-6).

5.-) COMO PARTICIPABA JESUS EN EL ASPECTO POLITICO ?

- Tiene una actitud totalmente libre y crítica(Lc 13,32 y Jn 19, 8-11).
- Sabe cuándo hablar y cuándo callar (Lc 23,9).
- Cumple con las leyes de su tiempo (Mt 22,15-22).
- "Desacraliza" el poder y el Estado, haciendo ver que lo que el Estado propone no necesariamente está avalado por Dios.



- Propone nuevo estilo de relaciones entre los hombres. (Mt 5, 1-12).
- Atiende las necesidades de quien representa a la autoridad. (Lc 7, 1-10; Jn 4, 46-54).
- Entiende la autoridad como un servicio (Mc 10,35-45).

#### 6.-) COMO PARTICIPABA JESUS EN LA RELIGIOSIDAD DE SU PUEBLO?

- Jesús enseña un culto en Espíritu y en verdad, más que en un lugar determinado (Jn 4,23-24).
- Enseña a relacionarse con Dios como un Padre (Mt 6,9ss)
- Hace ver que el culto agradable a Dios es el culto de la vida diaria, del amor y de la injusticia. (Mt 5, 23-24).
- Cumple con las obligaciones de su tiempo. (Mt 17,24-27 Lc 3,41-42).
- Acostumbraba asistir a la Sinagogas (Lc 4,16-19).

#### PLENARIO:

Cada grupo aporta el aspecto reflexionando y se va escribiendo a los lados de una imagen de Jesús (Previamente preparada o dibujada), según la dinámica del monito.

#### ILUMINACION:

- Cierta iluminación será ya el plenario anterior.
- Recalcar y completar los aspectos más sobresalientes del "monito" de Jesús.

Ahora ya tenemos tres monitos: el de nosotros (Tema 2), el Goliath (tema 3) y el monito de Jesús. (Presentarlos).

COMPROMISO: ¿Cuál de esos tres monitos seguirías de modelo?

ORACION: CANTO "JESUCRISTO" (Roberto Carlos).



## TEMA 5: PROYECCION DEL CURSO

**OBJETIVO:** DESCUBRIR JUNTOS LA MANERA CONCRETA DE VIVIR LO QUE HEMOS EXPERIMENTADO DURANTE EL CURSO, PARA RES-PONDER MAS ADECUADAMENTE A LAS EXIGENCIAS DE NUESTRA JUVENTUD SIGUIENDO EL MODELO DE CRISTO.

### INTRODUCCION:

- Somos un puñado de jóvenes cristianos y pertenecemos a la Iglesia. Pero cuando Cristo fundó esta Iglesia quiso que las relaciones entre sus miembros fueran unas relaciones de amor y fraternidad.
- Este cristianismo debemos vivirlo en todas partes, en todo tiempo y en todo lo que hacemos.
- Sin duda que esta tarea resulta sumamente difícil en nuestros días. Por eso queremos descubrir juntos la manera concreta de ser, pensar y vivir como cristianos.
- El mundo nos propone una manera concreta de vivir. Cristo nos propone otra y tal vez nosotros tengamos otra, pero....¿Cuál será la manera ideal de vivir al cristianismo ?

### DINAMICA: "LOS TRES REGALOS"

- Se preparan tres regalos con diferente envoltura (lo más llamativa posible), pero con el mismo contenido (basura).
- Se pide a un voluntario que abra el primer regalo. Después se pide a otro voluntario que abra el segundo y un tercero abre el último.
- En foro se comentan las impresiones que ha dejado esta dinámica.
- Alguien comenta la enseñanza con estas ideas:
  - Para vivir como cristianos necesitamos enseñarnos a VER:
    - Con los ojos de Dios y no con la mentira de los hombres.



- . Descubrir a Dios en los pobres y humildes.
- . Darnos cuenta de que lo valioso está en lo sencillo
- . Encontrar siempre la basura y el engaño en lo brillante y aparente.
- . Estar atentos a las necesidades de nuestro pueblo.

**DINAMICA: "TIGRES Y GATOS"**

- Se dividen los participantes en dos bandos: Tigres y gatos. El bando de los tigres debe ser menor que el de los gatos, podría ser en proporción de cuatro gatos por tigre.
- Donde el lugar lo permita se puede hacer algo semejante al juego de los "encantados". Los tigres persiguen a los gatos y se los "comen" o los "encantan". Los gatos se defienden como pueden sin ayudarse unos con otros.
- Después de un tiempo razonable se reúnen los gatos y planean su defensa y ataque contra los tigres. Se les sugiere que inventen una estrategia para acabar con los tigres.
- Continúa el juego y ahora son los gatos "organizados" los que persiguen y acaban "comiéndose" o "encantando" a los tigres.

## PROFUNDIZACION:

Profundizar la dinámica con las siguientes ideas:

- Debemos enseñarnos a PENSAR a cerca de nuestra realidad:
- Con los Pensamientos de Dios, no con las leyes engañosas de los hombres.
- Descubrir dónde está la verdadera causa de lo que nos destruye. (los tigres o los gatos).
- Saber por qué y quiénes nos engañan y nos hunden en la ignorancia y la miseria. (Los gatos terminan siendo o comportandose como tigres).
- Dejarnos guiar por la luz de la Palabra de Dios correctamente entendida, para poner remedio a lo que se está destruyendo.
- Disponernos con valentía y decisión a hacer lo que Dios quiere y lo que nuestro pueblo necesita.

La realidad en que vivimos no sólo la tenemos que VER, sino que esa realidad nos cuestiona y nos hace PENSAR.

Nuestro compromiso cristiano nos debe llevar a:

- ACTUAR:
- Según la voluntad de Dios.
  - A la luz de nuestra fe.
  - Organizadamente.
  - Dentro de nuestra Iglesia católica.
  - Haciendo unidos y organizados, obras de apoyo y servicio, para solucionar las necesidades de nuestro pueblo.
  - Estar presentes para servir en todo lo que es la vida del pueblo y de su gente
  - Darnos ánimo en todo tiempo.
  - Hacernos fuertes unos a otros (gatos organizados).
  - Que nadie se vuelva hacia atrás.
  - Que nadie se deje vencer por el miedo a los problemas

**EXPOSICION:** Presentar la realidad grupal como una opción que ayuda a vivir lo fundamental cristiano.

**¿ QUE ES UN GRUPO ?**

- Es un conjunto de personas que se ponen de acuerdo para ejecutar una tarea.
- La mera unión de personas no basta para constituir un grupo.
- El grupo posee una fuerza especial que supera la suma de las fuerzas individuales.

**CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS**

- 1) **OBJETIVO COMUN:** Que una los esfuerzos de todos en una sola



dirección, aunque la participación activa de cada miembro varíe en grados y modales.

- 2) RELACIONES PERSONALES: Intercomunicación entre los miembros: Las personas unidas en base a un objetivo común, crean entre sí múltiples canales de comunicación. Esto es característico en todo grupo auténtico.
- 3) ACCION COOPERATIVA: Todo el grupo se caracteriza por la interacción dependiente, en la que unos miembros se apoyan en otros para la acción común.

Es decir, que se trata de una acción cooperativa en la que nadie puede conseguir el objetivo fuera de los otros, y depende y se apoya en el esfuerzo de todos para conseguir el el objetivo.

No es el individuo el que constituye el objetivo, sino el grupo; lógicamente solo una acción cooperativa une a los individuos en el grupo.

Una acción competitiva, por el contrario, dividiría a los miembros del grupo y exaltaría el individualismo, ya que en ella cada individuo depende de su propio esfuerzo para conseguir el objetivo (su objetivo), independientemente de los otros.

COMPROMISO: En foro se les pide que den sugerencias para lograr VER-PENSAR-ACTUAR conforme lo que hemos aprendido.

Se puede orientar hacia la formación de nuevos grupos ya existentes.

ORACION FINAL: CANTO " HIMNO A LA ALEGRIA ".

P GUADALUPE MUÑOZ P—

## 2.- Curso para Animadores de pastoral Juvenil

OBJETIVO: *Buscar juntos, asesores y coordinadores, una experiencia que nos ayude a crecer en la fe y a descubrir nuevos caminos para realizar una evangelización nueva con la juventud de nuestra diócesis.*

### CONTENIDOS:

#### A- etapa perceptiva

##### 1.- VER NUESTRA PASTORAL JUVENIL

- Ver desde los agentes
- Definir los problemas de nuestra pastoral juvenil
- Ver desde los destinatarios

##### 2.- LA JUVENTUD, CUERPO SOCIAL

- Características de la juventud
- Razgos de nuestra juventud

#### B- etapa analítica o de iluminación

##### a) *el ser de la pastoral juvenil*

##### 3.- PASTORAL ES EVANGELIZAR (EN 8-22)

- Jesús evangeliza anunciando el Reino
- Jesús evangeliza anunciando la liberación
- Jesús evangeliza conduciendo a la Iglesia
- Cómo evangelizar o hacer pastoral:
  - \* anunciar
  - \* transformar las culturas
  - \* hacer discípulos
  - \* dar testimonio
- Evangelizar las culturas

##### 4.- EVANGELIZACION NUEVA

- Sus características
  - . nueva en entusiasmo
  - . en métodos
  - . en contenidos

- Evangelización nueva en América Latina
  - . como un modo propio de ver la realidad
  - . como un modo propio de pensar la realidad
  - . como un modo propio de actuar en y sobre la realidad
  - . como un modo propio de vivir en nuestra realidad

#### 5.- QUE ES PASTORAL JUVENIL

- Acción de la Iglesia
- Anunciar a Cristo vivo entre los jóvenes
- En las comunidades concretas
- Para ser hombres integrales
- Hacia una opción vocacional
- Compromiso histórico en la liberación integral
- Constructores de la civilización del Amor
- En comunión y participación: espiritualidad juvenil

#### 6.- PASTORAL JUVENIL EN PUEBLA 79

- Marco Doctrinal a partir de Puebla

*b) el quehacer de la pastoral juvenil*

#### 7.- MOMENTOS DE LA PASTORAL JUVENIL

- Momento personal
- Momento grupal
- Momento masivo

#### 8.- PROCESOS EN LA PASTORAL JUVENIL

- Etapa de iniciación
- Etapa de profundización
- Etapa de opciones
- Etapa de compromiso

#### 9.- DIMENSIONES DE LA FORMACION

- Dimensión personal
- Dimensión grupal
- Dimensión crítico-constructiva
- Dimensión de proyección comunitaria
- Dimensión cristiana

10.- ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO

- Percibir el concepto en los participantes
- Luces y sombras
- Voz de los jóvenes sobre el asesor

11. METODO VER, JUZGAR Y ACTUAR

- Origen: en el espíritu postconciliar
- Significado de cada paso

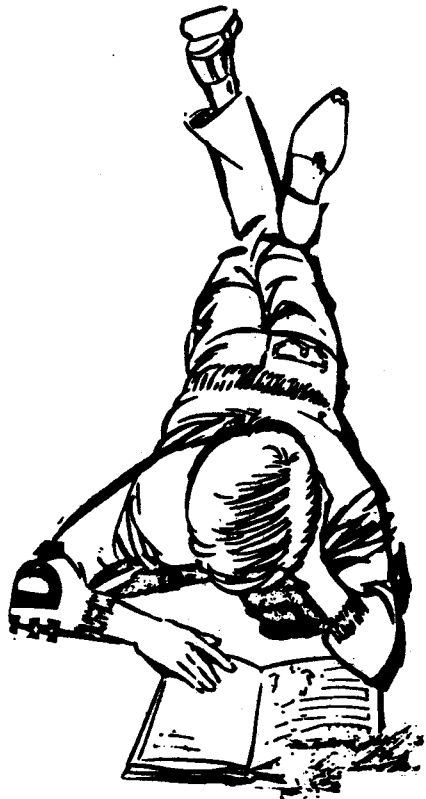
12. OPCIONES: MOMENTO ESPIRITUAL

- Actitudes de Jesús Pastor
- Discernimiento personal (Mt. 11)
- Compromisos

C- etapa de proyección o acción

13. PLANEACION

- Sus pasos







Sintetizar los resultados: Con anticipación el equipo de -  
Temas elabora en cartel la síntesis de los resultados en  
tres unidades:

ACCION: 1) actividades  
4) logros  
5) dificultades

MARCO DOCTRINAL: 2) Objetivos  
6) Valores o Ideas  
8) Situación ideal

MARCO DE LA REALIDAD: 3) Necesidades a las que se responde  
7) Situación actual

---

1.2 DEFINIR LOS PROBLEMAS DE NUESTRA PASTORAL JUVENIL

---

*Con estas actividades se inicia propiamente la primera reunión.*

*En base a la síntesis anterior, se les invita a definir los problemas de la pastoral juvenil de su ambiente. Se puede dar la siguiente orientación:*

Problema es una tensión o discrepancia entre la realidad y la situación deseada, es un choque entre la situación real y la situación ideal. Pasos para definir un problema:

- 1) Enunciar el problema
- 2) dar indicadores: hechos que lo definan
- 3) ideales u objetivos que afecta
- 4) apoyos que existen en la realidad para solucionarlo

*A cada grupo se le puede sugerir que defina uno o dos problemas, siempre en base al informe que ellos presentaron. se les puede ofrecer un cuadro como el siguiente:*

1) enunciado:		
2) indicadores	3) ideales afectados	4) apoyos

Comunican en plenario y secretaría elabora una síntesis.

---

1.3 VER LA PASTORAL JUVENIL DESDE LOS DESTINATARIOS

---

Rejilla

*Se forman equipos, según sectores o campos de acción de la pastoral juvenil: equipos, grupos, estudiantes, obreros, marginados, campesinos, etc.*

*Van a anotar las tres carencias o demandas principales que haya en este campo de acción. Las llamaremos "gritos" y han de expresarse con el lenguaje de ese campo o sector.*

*En un segundo momento interpretan esos "gritos" como necesidades y ya con el lenguaje del grupo.*

*Después señalan posibles respuestas de acción: lo que el grupo ve que convendría hacer para responder a esas necesidades. Se puede ofrecer un cuadro como el siguiente:*

(ficha 1.3)

Campo de acción: _____	
Gritos	
Necesidades	
Respuestas de acción	

Comunican en plenario y se elabora una síntesis en un cuadro general añadiendo abajo necesidades nucleo, respuestas nucleo y dificultades nucleo. Ejemplo:

REJILLA

Ficha 1.3

	Equipo	Grupal	Estudiantes	Obreros	Marginados	Campeños
CRITOS						
NECESIDADES						
POSIBLES RESPUESTAS						
NECESIDAD NUCLEO						
RESPUESTA NUCLEO						
DIFICULTAD NUCLEO						



Tema 2:

L A

J U V E N T U D

C U E R P O

S O C I A L



OBJETIVO: Tomar conciencia de los valores de la etapa juvenil, para estimularnos a trabajar con la juventud.

---

2.1

QUE SIGNIFICA SER JOVEN

---

Dinámica: "La Parábola"

Se invita a los participantes para que cada uno elabore una parábola o comparación sobre la juventud: la juventud es... o ser joven significa...

- Trabajo personal
- Comparten en los equipos y seleccionan una parábola
- Cada equipo presenta su parábola en plenario

---

2.2

CARACTERISTICAS DE LA JUVENTUD

---

En exposición breve alguien profundiza sobre el tema:

## ¿ QUE ES LA JUVENTUD ?

Medellín: un nuevo cuerpo social, numeroso y de fuerte presión, portador de sus propias ideas y valores, con su propio dinamismo y en búsqueda de participación. Sufre crisis: cuestiona y busca renovación.

Puebla: La juventud es una edad, pero también una actitud ante la vida; es una etapa no definitiva sino transitiva.

Sus rasgos más característicos:

- Inconformismo
- capacidad creativa
- aspiración a la libertad
- sensibles a los problemas sociales
- exigen autenticidad y sencillez
- rechazan hipocresías y antivalores
- con inquietudes políticas
- idealismo
- conciencia de participación
- espíritu de riesgo
- signo de esperanza
- signo de gozo y felicidad.

### a) UNA EDAD:

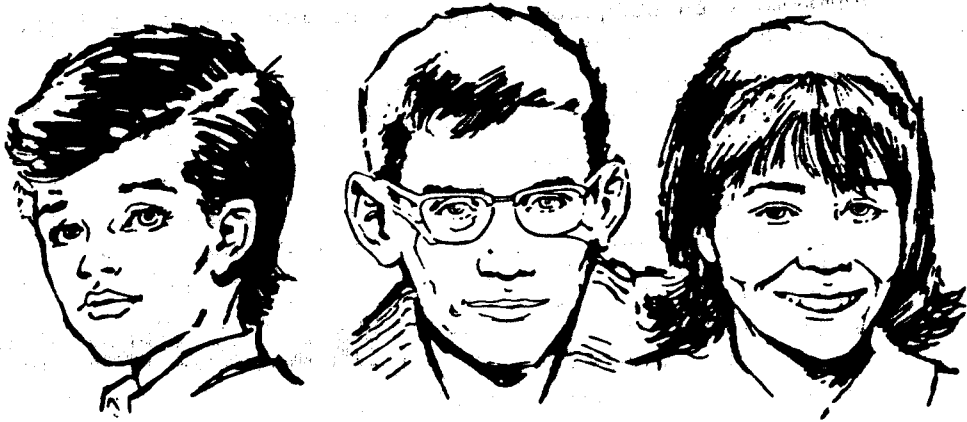
- + Es una etapa de crecimiento hacia una definición personal y social.
- + Fase de ascensión, rica en promesas de renovación y entusiasmo para la sociedad.
- + Aunque no es una etapa definitiva, sino "transitiva" no podemos afirmar que es una etapa "de paso" simplemente. Es una etapa con valores propios, es la etapa de la decisión de definirse frente a la vida.

### b) ESTADO DE OPCION

- + El niño opta, pero sus decisiones son rápidas y cambiantes
- + el adulto ya optó; su problema es realizar
- + el joven vive la encrucijada de la opción, su estado de opción es tal vez lo más característico de esa etapa.

### c) UNA ACTITUD ANTE LA VIDA:

- + Se trata de una condición espiritual, una actitud psicológica. Puede haber jóvenes "viejos" y viejos "jóvenes".
- "Es la facultad de alegrarse ante lo que comienza, de darse sin recompensa, de renovarse y de partir de nuevo para nuevas conquistas".



d) NUEVA REALIDAD SOCIOLOGICA:

- + Nuevo cuerpo social: Antes había "jóvenes", ahora hay "juventud". Por tanto el problema juvenil, de biológico y psicológico, pasa a ser también problema sociológico.
- + Grupo nuevo de presión:
  - \* Por la situación difícil el joven aspira a la liberación y promoción de la sociedad.
  - \* Esto favorece su papel dinamizador de la sociedad y - de la Iglesia.
  - \* Por su rápido ascenso social y la ocupación de cargos.
  - \* Por su concepción de la vida y su preparación.
  - \* Por sus ideas y valores propios: compartimento, actitudes, lenguaje y aspiraciones que lo identifican con la gente de su edad y con ellos ha formado una "cultura propia".
  - \* Los jóvenes se encuentran además en los distintos sectores sociales: obrero, campesino, ricos, clase media, marginados, estudiantes, etc.

e) ES EL GRUPO MAS NUMEROSO:

- + América latina tiene un 70% de habitantes menores de 25 años y un 30% entre 15 y 25 años. Pertencemos a un continente joven históricamente; pero somos también un pueblo de psicología y de población joven.

grupos: se prepara un ficha con una gráfica-termómetro - para que califiquen del 1 al 10 cuánto viven los jóvenes de nuestro ambiente las características ideales de la juventud. Se les pide que señalen indicadores que manifiesten el por qué de su calificación. Al final comunican en plenario.

## CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA JUVENTUD

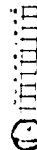
Ficha 2.3

Califiquen del 1 al 10

- INCONFORMISMO  
Indicadores:



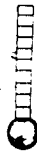
- ESPIRITU DE RIESGO  
Indicadores:



- CAPACIDAD CREATIVA  
Indicadores:



- SIGNO DE ESPERANZA  
Indicadores:



- ASPIRACION A LA LIBERTAD  
Indicadores:



- SIGNO DE GOZO Y FELICIDAD  
Indicadores:



- SENSIBLES A PROBLEMAS SOCIALES  
Indicadores:



- AUTENTICIDAD Y SENCILLEZ  
Indicadores:



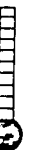
- RECHAZAN HIPOCRECIA Y ANTIVALORES  
Indicadores:



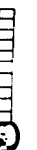
- CON INQUIETUDES POLITICAS  
Indicadores:



- IDEALISMO  
Indicadores:



- CONCIENCIA DE PARTICIPACION  
Indicadores:





## Tema 3: P A S T O R A L E S E V A N G E L I Z A R

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre el significado de la acción pastoral, para darle mayor profundidad a la pastoral juvenil.

---

### 3.1 PERCIBIR LO QUE ENTENDEMOS POR PASTORAL

---

Equipos: Se les invita que a partir de su experiencia com partan en equipos lo que entienden por pastoral.

Plenario: Comparten en todo el grupo

---

### 3.2 PASTORAL ES EVANGELIZAR, SEGUN EV. NUNT.

---

Estudio grupal: Se les da una ficha para que estudien en los equipos: leen juntos, comentan, resaltan.

Plenario: comparten y aclaran.

ficha 3.2

#### PASTORAL ES EVANGELIZAR

Según el Doc. de Puebla pastoral es igual que evangelizar y - evangelizar es hacer lo que Jesús hizo.

#### a) JESUS EVANGELIZA ANUNCIANDO EL REINO (EN 8)

- \* Nos dice que Dios ama al hombre y por ello envía a su Hijo,
- \* pero el Hijo anuncia al Padre y anuncia una sociedad de hermanos. Una sociedad que debe construir estructuras de justicia, de paz y amor.
- \* Para Jesús el Reino de Dios son actitudes de pobreza, justicia y misericordia (Mt. 5), etc.
- \* Y una sociedad que viva esto está viviendo el Reino de Dios. En palabras del papa Pablo VI sería la "Civilización del Amor", donde las formas de tratarse las personas estuvieran inspiradas en las Bienaventuranzas.

En síntesis: Evangelizar es producir el Reino en el mundo.

\* Jesús es el signo o sacramento del Reino, el Padre es el centro del Reino y la sociedad de hermanos es el campo del Reino (Mt 4,15-16 y Mc. 1,15).

b) JESUS EVANGELIZA, ANUNCIANDO LA LIBERACION (EN 9)

Se puede leer Lc. 4,17-21

Jesús es el liberador de los pobres, los oprimidos, los presos y esclavos. Jesús libera al hombre de todo lo que lo oprime, principalmente del pecado y del maligno.



c) JESUS EVANGELIZA CONDUCIENDO A LA IGLESIA (EN 13-15)

Evangelizar es hacer un grupo cristiano de Iglesia. No se puede hacer creer en Cristo sin creer en la Iglesia. Existe una relación intrínseca entre Reino e Iglesia.

El Reino rebasa a la Iglesia. La Iglesia no es el Reino, pero es un instrumento del Reino.

Al evangelizar no podemos salvar sino conducimos a formar comunidad de fe, sino conducimos a la Iglesia; aunque ésta manifieste y tenga en su parte humana múltiples fallas. La rama sin el árbol se seca.

La Iglesia no es nada sino lucha por el Reino: debe trabajar por una sociedad de hermanos, según los criterios de las Bienaventuranzas.

Evangelizar no consiste en comunicar ideas, sino en hacer en construir el Reino, es la acción por el Reino.

Por otra parte vemos problemas y debilidades en la Iglesia, pero es esencial estar en ella y no huir ante las dificultades, porque ella es signo del Reino, aunque a veces esté disdibujada.

d) COMO HACER PASTORAL O COMO EVANGELIZAR (EN 17)

- Es Anunciar No es enseñar, no es dar noticias al estilo periódico. Es esencialmente dar hechos de salvación que interpelen la conciencia y provoquen la conversión. No se puede evangelizar sin poner señales liberadoras... hay que poner brechas y posibilidades liberadoras ahí donde hay ambientes inhumanos, donde hay situaciones de pecado social y personal.

Hay que hacer milagros (señales de salvación que sacudan). Si no hay señales -milagros- no hay salvación... y esos milagros los tenemos que hacer nosotros.

- Hacer discípulos (EN 17-21)

Mt. 28 y Mc. 16.15

Evangelizar es transformar al hombre desde dentro (bautizarlo) con la fuerza del Evangelio: hombres nuevos, cambio interior para pasar de ahí a transformar la conciencia colectiva. La conciencia es el lugar del Reino, porque en ella piensa el hombre y toma sus decisiones. Por otra parte de una conciencia idólatra nace la cultura idólatra y las estructuras injustas - P. 362.

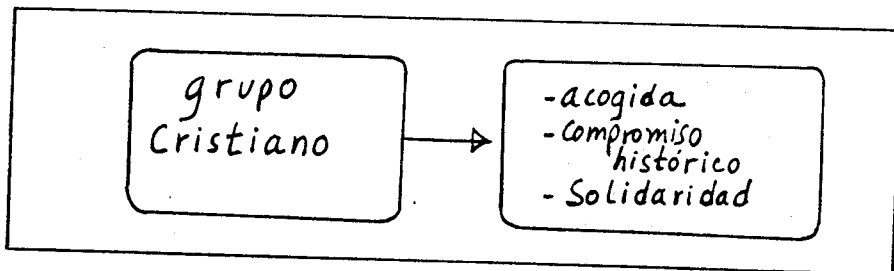
- Evangelizar es transformar las culturas (EN 19-20)

- Evangelizar es anunciar el Evangelio con el Testimonio (EN 21).

Pero testimonio como grupo y dentro de la comunidad humana, es decir dentro de la sociedad. "No se enciende una lámpara

ra para colocarla debajo de la mesa, sino encima para que alumbre".

Todo grupo cristiano es solidario con la comunidad humana, pues comina con ella y con ella comparte un destino y un compromiso histórico y con ella está en comunión de vida.



Ante la sociedad el grupo cristiano debe:

- . Crear espacios de acogida: diálogo, apertura, acercamiento.
- . Vivir su compromiso histórico: tareas escolares, familiares, profesionales, deberes cívicos, colaboración en tareas deportivas, culturales, etc.
- . Vivir en comunión de vida: solidaridad.

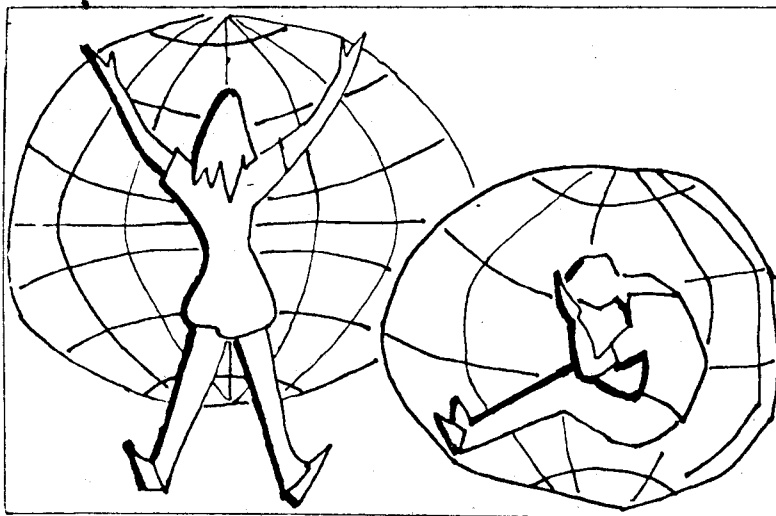
Cuando esto sucede en la sociedad surgen preguntas

- = Cómo es posible?(Lc. 1.34 así le sucedió a María)
- = en nombre de quién, cuál es su fuerza? es la búsqueda de la causa (Hech. 3,6)
- = Qué significa esto (Hec 2) o en qué me afecta?
- = Qué tenemos que hacer?

Hasta aquí el testimonio era implícito, pero cuando aparecen estas preguntas (estos gritos) hay que hacerlo explícito hay que anunciar claramente al Señor Jesús.

Así fué en la Iglesia Primitiva: los cristianos se insertaron en la sociedad pagana. Y la gente se convenció y exclamaron: "miren cómo se aman... los cristianos hablaron personalmente sobre Cristo.

Exposición: Alguien profundiza el tema de evangelización y cultura; las siguientes ideas pueden ayudar:



Evangelizar es transformar las culturas con la fuerza del Evangelio: "Los criterios del juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que están en contraste con la Palabra de Dios y con los designios de salvación" EN 19

México es un país cristiano, pero sus artistas e intelectuales, sus políticos y comunicadores no aparecen como cristianos y lo que hacen tampoco es cristiano.

Lo que importa es evangelizar de una manera vital, en -- profundidad y hasta las mismas raíces la cultura y las culturas del hombre, para que sean regeneradas por el encuentro con la Buena Nueva. EN 20

CULTURA ES la relación de un pueblo con su mundo: con la naturaleza, con los hombres y con Dios. Pue. 386

En una visión más dinámica la cultura es:

- = La cosmovisión: idea del mundo, del hombre, de la actividad.
- = Conciencia colectiva: la toma de conciencia o sensibilización de un pueblo sobre la cosmovisión que rige su vida.
- = Valores y antivalores: que posee un pueblo.
- = Las ideologías: sistemas de ideas que justifican el estilo de vida.
- = Estilos y modelos de vida: personificados en artistas, héroes y santos. Como parte del estilo están la lengua, costumbres, instituciones, estructuras.

Atrás de todo esto está el sentimiento religioso. Pue. 387 389. Lo religioso es esencial en la cultura, porque es lo que da sentido a los valores y a la existencia. Toda cultura es bús queda del sentido último de la existencia. "El hombre con su cultura está imitando y buscando a su creador".

Cuando un pueblo se encierra en lo inmanente (lo material o lo meramente humano) hace civilización, pero pierde su capacidad de hacer cultura, porque le falta la relación con lo trascendente que es la base de la cultura. Esto es lo que le está sucediendo a la sociedad moderna.

Como evangelizadores tenemos el compromiso de ofrecer la luz del Evangelio a nuestro mundo materializado y en fuerte crisis cultural: el Mensaje Evangélico debe transformar el estilo de relaciones con la naturaleza, con las personas y con la Divi nidad. Sin duda en el mundo de la juventud la tarea es gigante.

---

### 3.4

### EXIGENCIA PARA LA PASTORAL JUVENIL

---

En plenario señalar las exigencias que trae para la pastoral juvenil lo reflexionado arriba.

Qué actitudes se requiere en los agentes para una evangeli zación de la juventud, según lo requiere el mundo de hoy?

EVANGELIZACION

NUEVA



OBJETIVO: Conocer juntos la Evangelización Nueva que nos propone el Papa Juan Pablo II, para ofrecer el mensaje que espera la juventud de nuestro tiempo.

---

4.1 RECORDAR LAS CARACTERISTICAS DE LA EVANGELIZACION NUEVA

---

Breve exposición y cartel

CARACTERISTICAS DE LA EVANGELIZACION NUEVA

- Nueva en ardor
- Nueva en los métodos
- Nueva en la expresión o los contenidos

(ver Boletín Pastoral No. 43 pag. 49 y ss)

*Si hay tiempo se puede ampliar la exposición hablando de los "criterios para encontrar lo nuevo":*

*(ver Boletín Pastoral No. 43 pag. 49 ss)*

---

4.2 CONFRONTAR CON NUESTRA PASTORAL JUVENIL

---

Grupos: Señalar hechos que manifiesten evangelización nueva en las acciones de nuestra pastoral juvenil.

Plenario: Se ponen en común.

Exposición y cartel: *Alguien expone, tratando de adaptar el lenguaje a los participantes.*

LA EVANGELIZACION NUEVA EN AMERICA LATINA  
(Boletín Pastoral No. 51 pag. 56 a 77)

a) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE VER LA REALIDAD.

Siguiendo la línea de Medellín y Puebla, se necesita una visión objetiva, analítica y pastoral de la realidad, que preceda y acompañe la acción evangelizadora.

- Ver Objetivamente: El análisis de la realidad debe ser objetivo, buscando alcanzar la realidad de los hechos: que parta de los hechos, que los respete y que vuelva - siempre a ellos (pue 15-71).
- Ver analíticamente: Se necesita ir a las causas o raíces que provocan los efectos, para que la acción evangelizadora pueda encausarse como una respuesta a los problemas. - Esas causas pueden ser sociales (pue 63-68), éticas o axiológicas (pue 69) y evangélicas o de pecado (pue 28, 70 y 72).
- En diálogo con las clases sociales: Ese análisis debe ayudarse de las ciencias, tomando en cuenta los diversos análisis científicos sobre la realidad de nuestro continente.
- Ver pastoralmente: Pero no se trata de un ver meramente científico. La inquisición es pastoral y de ahí que se requiera que toda esta realidad y sus análisis sea visto "a la luz de la revelación" "con ojos y corazón de pastores y de cristianos" (pue 14).
- Ver desde los pobres: Esto implica conocer la realidad de pobreza y sus múltiples causas. Este diagnóstico debe concretar también los valores de los pobres que se manifiestan en la realidad.

b) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE PENSAR LA REALIDAD.

La Evangelización en América Latina implica un modo propio - de pensar la fe y la realidad, que es fruto del concilio Vaticano II.



- Un Modo propio que se profundiza a las luz de CRITERIOS:

.Fidelidad al Evangelio de Jesús:

La Iglesia debe mirar a Cristo cuando se pregunta cuál ha de ser su acción evangelizadora (Pue 1141). La Palabra de Dios es la gran inspiradora, pero en el Pueblo y desde el pueblo, para iluminar la vida del pueblo.

.Criterio de Encarnación:

"Lo que no es asumido no es redimido" (Pue 400) La acción evangelizadora debe encarnarse y asumir los valores de nuestra cultura, adaptar su lenguaje, "descubrir las semillas del Verbo presentes en nuestras culturas". (Pue. 401.

.Para todo el hombre:

La Evangelización Nueva debe tener en cuenta a todo el hombre, para responder a todas sus necesidades, a partir de la dimensión religiosa (Pue 390).

.Desde los pobres:

Las palabras "Bienaventurados los pobres" "constituyen la herencia más santa de la Iglesia" (Juan Pablo II. Mensaje de Navidad 1984). Desde ahí se busca el cambio con el - Evangelio de la dignidad humana, del trabajo humano y del amor comunitario. "Con la fuerza de las Bienaventuranzas deseamos transformar a los hombres, a la sociedad y a los sistemas. Deseamos construir la Nueva tierra y los Nuevos Cielos, en los que habiten la justicia y la paz" (Juan Pablo II. Mensaje de Navidad 1984).

- Un modo propio de pensar la fe y la realidad, producto de una METODOLOGIA PROPIA

Se trata de una metodología pastoral que parte de la vida de la Iglesia, de la acción pastoral, del compromiso de los cristianos y de la realidad humana en la cual la Iglesia realiza esa acción pastoral.

Se analiza primero la acción pastoral y la vida cristiana, para pasar en segundo lugar a una reflexión que ilumine y reoriente esa acción pastoral. Este curso intenta seguir ese camino.

- Un modo de pensar que privilegia unos CONTENIDOS

.La Evangelización Liberadora: (Pue 485 y 1145)

Dios es nuestro Padre y en Jesucristo somos sus hijos.  
Promoción humana para el crecimiento y desarrollo.  
Liberación de las injusticias y opresiones.

.El rostro siempre nuevo de Jesucristo (Pue 173) que es Dios y Hombre (Pue 174-178).

.Iglesia, Sacramento de Salvación en un mundo pobre  
(Pue 1302 y 1304)

.El hombre integralmente considerado (Pue 322 a 325)

- Un modo de pensar que utiliza un LENGUAJE PROPIO

Un lenguaje pastoral que expresa un pensar en función de la evangelización. Un lenguaje que lleva a realizar acciones y a urgir formas nuevas de vida.

c) LA EVANGELIZACIÓN NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE ACTUAR EN Y SOBRE LA REALIDAD

- Con unos CRITERIOS PROPIOS

.Desde los pobres:

Los pobres no son tan sólo objeto de evangelización, si no que están llamados a ser sujetos. Los pobres nos evangelizan. (Pue 974)

.En un proceso de participación (Pue 808)

.Desde la base y en comunidad (Pue 273)

.Implica coherencia, creatividad, audacia y entrega total.  
(Pue 476)

- Con un punto de partida concreto:

La acción evangelizadora supone un análisis previo de la realidad y debe estar acompañada por un conocimiento permanente de esa realidad. (Pue 85)

- Con una acción sobre las causas:

La acción sobre los efectos es cada día más estéril, se deben erradicar las causas, las raíces y los mecanismos generadores de los problemas (Pue 1160).



- En la búsqueda de un cambio determinado:

No se busca lo meramente novedoso, sino la aparición de -  
lo nuevo en la Iglesia, lo cualitativamente diferente.

- Una acción desde el Evangelio.

- Una acción evangelizadora que busca la civilización del-  
Amor.

Busca la justicia y la solidaridad, la honestidad y el  
amor, la verdad y la libertad.

- Una Evangelización que busca construir una sociedad nue-  
va.

La Iglesia ofrece su aporte: "un concepto propio y origi  
nal del hombre y de la sociedad".

- Una Evangelización que promueve y acompaña la organiza-  
ción popular de nuestra gente

"...el pueblo a través de sus organizaciones propias, --  
construye la sociedad pluralista" (Pue 1220).

- Una Evangelización que promueve procesos de concientiza-  
ción y educación permanente del pueblo.

Toma conciencia de lo que padece y también de las posi  
bilidades de superación que existen latentes en el mismo -  
pueblo. Educación para la justicia, los derechos humanos,  
la convivencia, etc.

d) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE VIVIR EN -  
NUESTRA REALIDAD

La evangelización nueva implica una mística, una espiritualidad que constituye su motivación profunda y su inspiración y estilo evangélico.

- Espiritualidad Cristológica

Jesús es el evangelizador y su seguimiento es el camino histórico de la evangelización nueva en nuestra realidad. El nos congrega y nos impulsa. (Pue 178-181).

- Espiritualidad encarnada

La espiritualidad nos lleva a descubrir el "rostro siempre nuevo de Jesucristo" (Pue 173) en la realidad del mundo, en el rostro de los pobres y marginados (Pue 31 - 39).

- Espiritualidad desde los pobres

Se trata de una manera de vivir, "es un estilo de vida" (Pue 1149)

- Una espiritualidad con mística de liberación

Es el impulso de transformación de las personas y de la sociedad hacia la libertad y la fraternidad (Pue 178,181)

- Espiritualidad comunitaria

Se necesita el apoyo, el estímulo, la crítica, el perdón y la alegría de un grupo, de una comunidad.

- Espiritualidad alegre y generadora de esperanza

En medio de una realidad de miedo, de pesimismo y desaliento, necesitamos recuperar la esperanza y la alegría. Esto es posible sólo desde la sencillez y la pobreza.

- Una espiritualidad que exige creatividad e imaginación.

4.4

---

EXIGENCIAS PARA NUESTRA PASTORAL JUVENIL

---

Murmullo: en 5 ó 6 minutos comentan con los que están a su lado y piensan qué actitudes exige a los grupos y a la pastoral juvenil en general esta visión de la evangelización nueva.

Plenario: comparten luego las sugerencias con todos.

## Tema 5: QUE ES PASTORAL JUVENIL

**OBJETIVO:** Profundizar el ser y quehacer de la pastoral juvenil, para orientar adecuadamente la acción evangelizadora con la juventud de nuestro ambiente.

---

### 5.1 QUE ENTENDEMOS POR PASTORAL JUVENIL

---

equipos: comparten lo que entienden por pastoral juvenil.

Plenario: Comunican su reflexión a todo el grupo y se elabora una síntesis.

---

### 5.2 DEFINICION DEL DIRECTORIO DEL CELAM

---

Exposición y cartel

LA PASTORAL JUVENIL ES....

- La acción de la Iglesia
- para ayudar a los jóvenes
- a descubrir, a seguir y a anunciar a Cristo
- dentro de comunidades concretas
- hasta conseguir una madurez tal
- que los capacite para optar vocacionalmente en la Iglesia en uno de los estilos de vida (laical, religioso, sacerdotal)
- y comprometiéndose históricamente en la liberación integral del hombre y de la sociedad,
- llevando una vida de comunión y participación.

---

### 5.3 PROFUNDIZAR LOS ASPECTOS DE ESTA DEFINICION

---

equipos: estudio grupal. Se preparan 8 fichas con una síntesis de cada aspecto de la definición para que la estudien en los grupos y la enriquezcan. (ver fichas adelante).

Plenario: Finalmente comparten con todo el grupo lo que reflexionaron en los equipos.

LA PASTORAL JUVENIL ES LA ACCION DE LA IGLESIA      Ficha

- Esta acción es la evangelización y se ha de realizar co  
mo acción eclesial por los mismos jóvenes, los padres de fami-  
lia, los educadores, los sacerdotes. supone siempre dinamismo y  
creatividad.

- Recordemos que evangelizar es llevar la Buena Nueva a -  
todos los ambientes y con su influencia transformar desde den-  
tro, renovar a la humanidad (En 8).

- Se trata de penetrar el corazón del hombre en sus experi-  
encias y modelos de vida, en su cultura y ambiente, de tal  
manera que convirtiéndose renueve su mentalidad con una nueva-  
manera de ser, de juzgar, de vivir y de actuar.

- En este proceso se deben asumir los valores juveniles -  
para que la luz del Evangelio adquiera una nueva significación,  
que se encarne en un testimonio atractivo para los demás jóve-  
nes; al ser evangelizados, los jóvenes han de convertirse en  
evangelizadores, anunciando a Jesús con su testimonio concreto  
y valiente de transformación de la propia vida.

PARA AYUDAR A LOS JOVENES (ficha 5.3.2)

Se trata de favorecer el encuentro y la unidad entre los  
jóvenes y abrir para ellos espacios de participación. La pastc  
ral juvenil debe ser un proceso de educación en la fe, que lle  
ve a una conversión y al compromiso para que experimenten los  
jóvenes que son Iglesia, descubriéndola como un lugar de comu-  
nión y participación.

- Cómo ven los jóvenes a la Iglesia?

- .Unos la aman espontáneamente.
- .Otros la cuestionan para que sea auténtica.
- .Algunos buscan a Cristo sin la Iglesia.
- .Existe una masa juvenil indiferente, aburguesada por -  
el consumismo, pasiva e indiferente al compromiso evan-  
gélico.
- .Los inquietos y reprimidos social o políticamente, la  
buscan como un espacio de libertad y de expresión.
- .Algunos la quieren utilizar como instrumento de contes-  
tación.
- .Por influencia de ideologías materialistas y ateas  
unos pocos jóvenes niegan y combaten el Evangelio.

- Cómo ve la Iglesia a los jóvenes?

- . Como una fuerza renovadora. Y esto no es por táctica, sino por la vocación renovadora que los jóvenes tienen en la Iglesia.
- . La juventud es siempre renovado comienzo: biológico, sociocultural, psicológico, espiritual.
- . La Iglesia invita a los jóvenes a participar en grupos y movimientos juveniles que han de insertarse en una pastoral de conjunto para que aporten su servicio renovador a toda la pastoral.

PARA DESCUBRIR, SEGUIR Y ANUNCIAR A CRISTO (ficha 5.3.3)

Se trata de presentar a los jóvenes un Cristo vivo, modelo y amigo de los jóvenes, el único salvador, para que evangelizados evangelicen (Pue 1166).

- Dónde puede el joven descubrir a Cristo?

- . En las acciones litúrgicas: Eucaristía y Sacramentos en general, en la Palabra de Dios, en la oración.
- . En el hermano.
- . En los acontecimientos.
- . En los signos de los tiempos.

- Dinámica del proceso para descubrir-seguir-anunciar -

(Juan 1.19-51)

- . Ante todo hay que descubrir a Jesús.
- . Al estilo del Bautista, hay que examinar a los demás - hacia el Señor, sin anunciarse a sí mismo.
- . Descubrirlo a los demás oportunamente, como Juan.
- . Como respuesta, ellos siguieron a Jesús.
- . Este seguimiento consiste en entrar en relación con El: vieron donde vivía y se quedaron con El.
- . De ahí siguió la necesidad de anunciarlo.

- Cómo presentar a Cristo?

- . Presentar un Cristo vivo, el único salvador, que vive y actúa en la historia.
- . Como liberador integral.
- . Como modelo.
- . Como amigo personal que nunca falla.
- . Como maestro que con su evangelio señala el camino.
- . Como hombre perfecto y como Hijo de Dios.

EN LAS COMUNIDADES CONCRETAS (ficha 5.3.4)

- La comunidad familiar es la base donde se origina la educación de la juventud. Ha de ser comunidad de vida y amor, formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.
- Grupos y comunidades juveniles: Los grupos tienen base natural y por ello constituyen el ambiente más apto para el desarrollo de la evangelización juvenil; en ellos los jóvenes expresan mejor su identidad y su sentido de libertad.



- La comunidad escolar: La escuela es lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Debe ofrecer una visión de la vida y una recta jerarquía de valores.

"La escuela debe realizarse como una comunidad en la que se expresen los valores por medio de auténticas relaciones personales y por la adhesión individual y comunitaria a la visión de la realidad en la que se inspira.

Lo que define a la escuela católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad, donde Cristo es el centro de esa visión y los valores evangélicos constituyen las normas educativas, las motivaciones y al mismo tiempo las metas finales.

- Las Comunidades Eclesiales de Base: Los jóvenes pueden aportar dinamismo a las CEBs.



- La comunidad parroquial: Por su incorporación a la parroquia los jóvenes adquieren conciencia de que son miembros vivos del pueblo de Dios. La parroquia ha de ser comunidad de comunidades, y por ello debe promover, acompañar y animar a los grupos y movimientos juveniles, recordando la opción preferencial por los jóvenes.
- La comunidad diocesana: La pastoral juvenil debe ayudar a que los jóvenes vayan tomando conciencia de su pertenencia y participación activa en la comunidad diocesana, de manera que el joven no pierda de vista que su fe en Cristo no puede desvincularse de su Cuerpo que es la Iglesia, la cual se concretiza en la diócesis.

#### PARA CONSEGUIR LA MADUREZ (ficha 5.3.5)

- Ante todo el joven debe ser consciente de que es persona, que es imagen y semejanza de Dios. Esto lo debe manifestar:
  - . En su capacidad de conocer y amar
  - . en su capacidad de relacionarse y vivir en comunidad
  - . en el don de la libertad.
- Dimensiones existenciales de la persona humana:
  - . Dimensión corporal: Dios nos da la existencia en un cuerpo por el que nos comunicamos con los demás y podemos ennoblecer el mundo (Pue 336)
  - . Dimensión espiritual que se manifiesta en la capacidad de conocer y amar, en la aptitud para discernir la verdad, en la capacidad para vivir la libertad como don y tarea.
  - . Dimensión Divina o de la Gracia: Participamos de la vida de Dios; la vocación del hombre es ser hijo de Dios.
  - . Dimensiones relacionales: El hombre es un ser social, no puede vivir ni desarrollar sus cualidades sin relacionarse con los demás.
- La madurez humana es la integración somática, espiritual y Divina que permiten que cada persona pueda asumir sus obligaciones y afrontar las exigencias de la vida. Exige:
  - . unidad de la personalidad
  - . convicciones
  - . responsabilidad
  - . sociabilidad
  - . sentido de la realidad

## QUE LOS CAPACITE PARA OPTAR VOCACIONALMENTE (ficha 5.3.6)

El periodo juvenil es un momento privilegiado, aunque no único para la pastoral vocacional. Por ello toda pastoral juvenil debe ser al mismo tiempo pastoral vocacional. (Pue 865)

En sentido general VOCACION es la llamada que Dios hace al hombre a vivir en comunión con El. Esto supone luego diversos caminos y situaciones para vivir esa comunión.

La vocación tiene como tres dimensiones:

- Por parte de Dios: una llamada gratuita, expresión de su amor.
- La respuesta del hombre, que descubre y toma conciencia de esa llamada que el Señor le hace y libremente la coloca como el eje de su vida. Esto implica una actitud - de búsqueda en el joven y un camino largo para ir descubriendo y definiendo la vocación.
- La Misión que Dios propone y que el hombre ejecuta libremente.

El cristianismo no consiste en aprender verdades, sino en vivir la abundancia de vida que Jesús vino a traernos (Jn. 10, 10). Esta vida que Jesús nos trajo se vive en la Iglesia y en el mundo de diferentes estilos.

## EN UN COMPROMISO HISTORICO (ficha 5.3.7)

- Dios invita al hombre a forjar juntos la historia (Pue-276). Jesús es el inspirador de un verdadero cambio social; como Señor de la historia ha hecho que la justicia de Dios triunfe sobre la injusticia de los hombres; con su Encarnación busca que los hombres por la fuerza del Espíritu Santo logren el dominio del mundo y lleguen a una comunión entre hermanos y a una participación responsable y alegre en todas las tareas de la vida.

- La pastoral juvenil educa a los jóvenes para que sean capaces de hacer historia. (Pue 274).

- El concilio dice a los jóvenes que ellos van a recoger el pasado en un momento de grandes transformaciones y de ellos depende la salvación o el fracaso de la sociedad del mañana.

(MJ 5)

- La fe debe tener siempre una proyección a la vida, debe manifestarse en un compromiso en la sociedad buscando siem

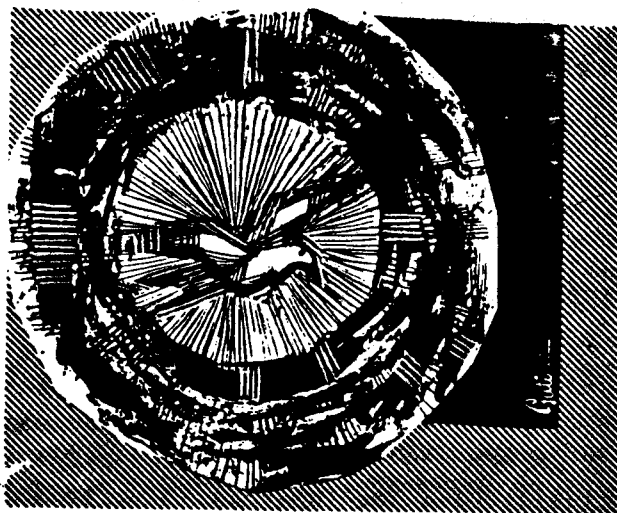
pre una liberación integral. La pastoral juvenil debe educar al joven para que viva su compromiso histórico y busca la liberación integral de los que lo rodean, buscando la construcción de una sociedad nueva.

#### EN COMUNION Y PARTICIPACION (ficha 5.3.8)

Esto se refiere a una espiritualidad inspirada en la comunión Trinitaria y que ha de conducir al joven a vivir un compromiso de participación. Las principales características de esta espiritualidad son:

- Inspirada en el seguimiento de Cristo: conocerlo como persona, descubrirlo como modelo y anunciarlo a los de más.
- Alimentada en la Palabra de Dios: Leerla y aplicarla a la vida, tomarla como inspiración para la oración, tomarla como criterio para interpretar los acontecimientos y como alma de la evangelización
- Celebrarla en la liturgia: como ejercicio del sacerdocio común.
- Animada por la oración personal y comunitaria: Buscando como Jesús la confianza e intimidad con el Padre. La oración supone:
  - . Encuentro y diálogo con Cristo como hermano y amigo.
  - . Motivación para la vida diaria y el trabajo.
  - . Es un medio de alabar a Dios y agradecer sus dones.
  - . Es una fuerza renovadora de la fe y la esperanza.
  - . Es fuente de alegría y gozo.
  - . Es impulso que conduce a la entrega.
  - . Constituye una capacitación para vivir la comunidad.
- Viva en comunidad: El hombre es un ser social por naturaleza y Dios lo salva en su pueblo (LG 9).
- Atenta a los signos de los tiempos.
- Expresada en la opción preferencial por los pobres, siguiendo el criterio del Maestro: "dichosos los pobres.."
- Proyectada en un espíritu misionero.
- Al estilo y en unión con María: ella es un modelo de espiritualidad para la juventud por su apertura a Dios, por su escucha de la Palabra y porque siempre estuvo unida a Cristo.

Tema 6: LA PASTORAL JUVENIL  
EN PUEBLA 79.



Un marco doctrinal a partir de Puebla 79

**OBJETIVO:** Confrontar nuestra pastoral juvenil con los criterios, opciones y líneas que ofrece Puebla, para ampliar nuestra visión y mejorar nuestra acción evangelizadora con los jóvenes.

6.1

---

ACERCAMIENTO AL DOCUMENTO DE PUEBLA

---

equipos: Ficha para estudio grupal, leyendo y resaltando algunos aspectos que les parezcan de interés.

Plenario: Comparten impresiones en todo el grupo.

LA PASTORAL JUVENIL EN PUEBLA 79 (ficha 6.1)

A. INTRODUCCION:

La Iglesia de Puebla 79 hace una opción por los jóvenes por dos razones especiales:

- A. 1 No sólo porque la juventud es mayoría, sino porque cada vez toma más características de un cuerpo social - bien determinado, con dinamismos propios para influir en la sociedad. La juventud es una fuerza renovadora.
- A.2 Porque constituye un potencial para la evangelización: los jóvenes son la riqueza y esperanza de la Iglesia. La Iglesia requiere de su energía (Pue 1186 y 1178).

B. CRITERIOS PARA LA PASTORAL JUVENIL

Se enumeran los tres criterios de verdad expuestos por Juan Pablo II en su discurso introductorio en Puebla: Cristo, - la Iglesia y el hombre. (Pue 1182).

B.1 Cristo: Debe ser presentado a los jóvenes como liberador integral con su programa de Bienaventuranzas. Este Cristo

- es el héroe-modelo

- debe ser experimentado como amigo personal en un encuentro que signifique conversión (Pue 1183).

B.2 La Iglesia: Debe ser lugar de comunión y participación. En ella los jóvenes se sienten pueblo nuevo portador - de paz, alegría y de un proyecto liberador integral - (Pue 1184).

En la Iglesia la Virgen Madre se presenta como modelo de creyente integral. (Pue 1184).

B.3 El hombre: el hombre creyente es hermano de todos los hombres, ciudadano universal, constructor de la sociedad latinoamericana y universal (Pue 1185). Entre los hombres se cuenta a los más pobres y necesitados.

C. OPCION DE PUEBLA POR LA PASTORAL JUVENIL

C.1 Opción general: En el número 1186 Puebla define de una manera general su opción preferencial por los jóvenes.

C.2 Determinación de esta opción: "Desarrollar una pastoral de juventud que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes; atienda a la profundización y al crecimiento de la fe para la comunión con Dios y con los hombres; oriente la opción vocacional de los jóvenes y les brinde elementos para convertirse en factores de cambio y les ofrezca canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la sociedad" (P 1187).

- El párrafo anterior nos lleva a formular también como líneas de pastoral la necesidad de metodología de conocimiento y análisis de la realidad que permitan captar objetivamente la "realidad del joven"; la urgencia de metodologías catequísticas que respondan a la "profundización y crecimiento de la fe". Y por último orientación vocacional que ayude al joven a una sana opción.
- En su opción por lo jóvenes Puebla es conciente de que gran parte de ellos viven su fe activamente y, como tales, son Iglesia y están llamados a participar en la evangelización que ella propone. Este punto es importante, puesto que recalca el papel activo del joven - laico en la evangelización de los demás jóvenes. En otras palabras, la pastoral juvenil no es una tarea de los adultos para los jóvenes, sino de la Iglesia como Cuerpo a la juventud de nuestro continente.
- Esta evangelización debe realizarse en comunión y participación, que en la práctica se realizará principalmente en la familia, en la pastoral de la Iglesia parroquial y diocesana y en la comunicación e interrelación de las diversas comunidades. Los obispos latinoamericanos recalcan la opción de evangelizar a los jóvenes, teniendo predilección por los más pobres y necesitados.

#### D. LAS GRANDES LINEAS DE LA PASTORAL JUVENIL

- D.1 Una evangelización que parta del anuncio del mensaje cristiano y lleve a un proceso de educación de la fe hasta el compromiso apostólico (Pue 1193)

Esta línea supone:

- Una adecuada proposición del mensaje cristiano, fiel al evangelio y verdaderamente salvadora y liberadora del pecado y de toda situación de pecado.
- Un lenguaje adecuado a nuestra cultura, especialmente juvenil, capaz de traslucir toda la fuerza transformante del Evangelio a las personas, a los grupos y a la conciencia colectiva de la juventud (Pue 1198)
- Un proceso catequético de educación en la fe que evite excesivo conceptualismo, el exagerado vivencialismo y la exposición desencarnada poco creativa y despersonalizante. En este proceso, tiene especial sentido el sacramento de la Confirmación (Pue 1020).

- Una educación en la fe que lleve hasta la opción vocacional por un estilo de vida concreta en la Iglesia y por compromisos temporales concretos en la historia.  
(Pue 1202, 1187 y 1194)

- Una orientación personal en la fe con los respectivos mecanismos de espiritualidad. (Pue 1200 - 1202).

D.2 La Pastoral Juvenil ayudará también a formar a los jóvenes de modo gradual para la opción política y el cambio de estructuras, de menos humanas a más humanas, de acuerdo con la doctrina social de la Iglesia.  
(Pue 1196)

- Hay que fomentar su sentido crítico y su capacidad de analizar la realidad cultural y social (Pue 1197)

- Formarlos en la doctrina social y en las ciencias humanas para la transformación de estructuras. (P 1196)

- Ayudarlos a integrar su dimensión de fe en el compromiso socio-político.

- Que sean agentes de cambio en la sociedad (Pue 1187), pero con espíritu de esperanza (Pue 1205).

D.3 Una Pastoral Juvenil que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes (Pue 1187)

- La juventud no se puede considerar en abstracto.  
(Pue 1204, 1175)

- Tener en cuenta la juventud femenina (Pue 1174)

- La juventud no es un grupo aislado en el cuerpo social: se ha de tener en cuenta la relación con la familia y con los adultos (Pue 1204, 1171 y 1173).

D.4 Hay que articular las líneas fundamentales de una pastoral juvenil en una pastoral de conjunto.

- A través de grupos, movimientos o comunidades y dando a los jóvenes una participación activa en la acción - pastoral (Pue 1189).

- Esta integración se buscará especialmente con pastoral familiar, pastoral social, catequesis, educación y pastoral vocacional.

- Buscar la interrelación de los diversos movimientos juveniles y comunitarios (Pue 1189).

- Interrelación de los grupos juveniles con la masa juvenil a través de una pastoral grupal y masiva, siendo los grupos juveniles fermento en la masa (Pue 1190) . Pastoral intensiva y extensiva.

- Formando asesores y animadores cualificados (P 1205).

Es indispensable además que la pastoral juvenil cuente con la correspondiente planeación y programación, y con recursos suficientes.

#### D.5 Espiritualidad

- Centrada en Cristo (Pue 1183)



- Vivida en la Iglesia como lugar de comunión y participación, donde el joven se siente pueblo de Dios.

(Pue 1184).

- Al estilo de María: llena de bondad, creyente fiel, educa al joven para ser Iglesia.



- D.6 La Iglesia hace un fuerte llamado para que los jóvenes contribuyan a construir la 'civilización del amor' y edificar la paz en la justicia (Pue 1188, 1192 y 1205)
- Es un llamado especial de Puebla a los jóvenes  
(Mensaje 6)
  - En qué consiste la civilización del amor (Mensaje 8)
  - Puebla invita a que se comprometan eficazmente en una acción evangelizadora sin excluir a nadie, de acuerdo con la situación que viven y teniendo predilección - por los más pobres (Pue 1188).
  - En la alegría y esperanza... (Pue 1205).



*¡CRISTO  
VIVE!*



6.3

### DEFINIR COMO DEBE SER NUESTRA PASTORAL JUVENIL

equipos: Si hay tiempo y si no se nombra una comisión.

En base a los resultados del anterior paso, se redacta un Marco Doctrinal propio, una síntesis que ilumine la acción pastoral de los agentes participantes.

6.2

### CONFRONTAR NUESTRA PASTORAL JUVENIL CON PUEBLA

equipos: En un segundo momento, analizan nuestra pastoral juvenil, confrontándola con los criterios, opciones y líneas de Puebla: ver la relación - con los resultados del cuestionario (tema 1); lo que Puebla nos dice ante aspectos concretos. Si es necesario la ficha se divide entre los - grupos.

Plenario: Comparten con todos

## Tema 7: MOMENTOS DE PASTORAL JUVENIL

**OBJETIVO:** Tener en cuenta los distintos momentos de la pastoral juvenil, para ofrecer un servicio evangelizador a los diferentes sectores de la juventud.

7.1

### MOMENTO PERSONAL

Exposición: y ficha

Murmullo: y profundización

ficha 7.1

### MOMENTO PERSONAL

**QUE:** Actividades, medios, recursos con que responde la acción pastoral al joven considerado individualmente.

**QUIEN:** Fundamentalmente es el asesor quien realiza este momento; y va mucho al discernimiento vocacional.

**COMO:** Es el acompañamiento, el diálogo, el acercamiento a la vida del joven: deporte, familia, escuela, vida afectiva, etc.

Toma al joven en su ser y en su ambiente.

Jesús es muy claro en el evangelio con respecto a este acompañamiento: La Samaritana; Jesús va dialogando con ella hasta llevarla a un discernimiento y de ahí a un cambio de vida. Lo mismo con la adúltera, etc.

7.2

### MOMENTO GRUPAL

equipos: estudio grupal

plenario: Comunicación y profundización con todo el grupo.

ficha 7.2

### MOMENTO GRUPAL

**QUE:** Actividades, medios, recursos que ofrece una experiencia comunitaria de crecimiento en la fe

**QUIEN:** Lo realiza el grupo mismo; a la cabeza el coordinador, - asesor y dirigentes.

**COMO:** Por la dinámica interna del mismo grupo: ambiente, integración, revisión de vida.

Y por una dinámica externa: proyección del grupo hacia la comunidad.

**PARA QUE:** Para vivir una experiencia comunitaria de fe y poder así desarrollar modelos de vida eclesial.

#### TIPOS DE GRUPOS:

##### a) DE VECINOS

Surgen al rededor del barrio, de la parroquia, etc... están situados en la realidad con un sentido de pertenencia y responsabilidad. Se aprende a integrar a los diferentes - sectores de la comunidad. La experiencia de grupo capacita al joven para vivir el sentido comunitario.

##### b) DE PASTORAL DIFERENCIADA

Universitarios, campesinos, marginados, etc... Son grupos que se forman en torno a una problemática o una experiencia común. Tienen intereses comunes y buscan influir y transformar un ambiente concreto que es parte de la sociedad y del mundo.

##### c) MOVIMIENTOS:

Llegan de todos lados y de todos los sectores. Llegan por un carisma de una congregación religiosa ordinariamente. - En un momento y en circunstancias determinadas aportan ese carisma a la pastoral juvenil.

El objetivo de los movimientos no es sacar al joven de su ambiente para protegerlo, sino prepararlo para que influya en el ambiente y lo transforme. Se trata de capacitarlo pa ra que se comprometa en la comunidad.

Son uno de tantos caminos para la pastoral juvenil. Son un intento o un esquema humano en una época o situación deter minada, y por lo mismo son transitorios. No constituyen - nunca la última palabra, ni el último grito en pastoral - juvenil.

Son medios y no fines.

En general los grupos tienen como tres características:

- Objetivo común que oriente las ideas y los esfuerzos en una misma dirección.
- Relaciones interpersonales: existe comunicación profunda entre los miembros.
- Acción cooperativa o de interacción: es el esfuerzo de to dos hacia un objetivo común.



Jesús dedicó la mayor parte de su tiempo al grupo; de las masas y de los momentos de oración volvía al grupo.

Exposición

## MOMENTO MASIVO

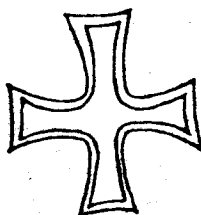
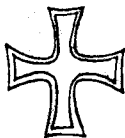
Son acciones de los grupos con miras a integrarse a una dinámica más de conjunto al interior de la Iglesia y para articularse con el conjunto de otros sectores populares o movimientos sociales, para responder a las necesidades de la comunidad, principalmente de los jóvenes.

## a) ASPECTO INTERNO

Convivencias para los grupos. Son para fortalecer el sentido eclesial, para enriquecerse e integrar la pastoral - juvenil o para promover otras acciones. Deben tener contenidos serios con buena preparación y que garanticen continuidad.

## b) ESPECTO EXTERNO

Acción de los grupos o de los miembros de los grupos con sectores populares. No es la Iglesia la que convoca, sino que los jóvenes se insertan en sus ambientes. La clave es la presencia cristiana.



## CONCLUSIONES PARA NUESTRA PASTORAL JUVENIL

Plenario: Dialogar sobre la relación que debe haber entre los tres momentos de la pastoral.

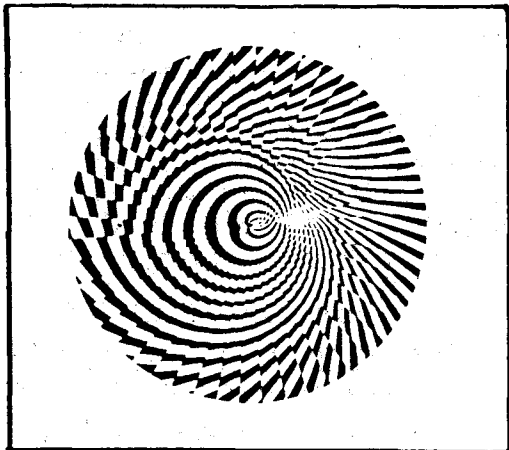
Cómo se perciben esos tres momentos en nuestra pastoral juvenil?

Conclusión: Recordar que esos tres momentos unidos entre sí dan la dinámica de la pastoral juvenil.

En Jesús vemos atención individual a las personas, pero también momentos largos con el grupo de los 12 e igualmente atendía a las masas.

Tema 8:

PROCESOS  
EN  
PASTORAL  
JUVENIL



OBJETIVO: Conocer los pasos y etapas en el crecimiento del -  
joven y de los grupos, para que nuestra pastoral  
juvenil sea un verdadero acompañamiento.

8.1

---

IMPORTANCIA DE SEGUIR PROCESOS

---

Exposición y cartel

Realizamos actividades grupales y masivas, pero muchas -  
veces sin continuidad, sin resultados ni transformaciones.

Al hablar de procesos nos referimos al conjunto de me-  
dios, contenidos, etapas y áreas que dinámicamente articula-  
das nos permitirán lograr unos objetivos de una manera conti-  
nuada, progresiva e integrada.

Continuidad es la dinámica interna, punto de partida, de  
llegada y puntos intermedios. Un paso lleva a otro paso.

Progresiva: La vida no da saltos y va de menos a más po-  
co a poco. El proceso debe entender y asumir lo que pasa en el  
joven, según las circunstancias y edad que está viviendo. Res-  
peta las circunstancias y características vivenciales del jo-  
ven. Nunca hay que brincar etapas, hay que dar pasos.

Integrada: Abarca toda la vida, todos los aspectos e in-  
tereses del joven: personal, grupal, social, espiritual, pro-  
fesional, etc. No trabaja los aspectos de la vida del joven -  
en forma separada, los integra relacionando unas con otras to-  
das las dimensiones.

Los procesos son dinámicos, complejos y frecuentemente conflictivos. Es por eso que se necesita tener un Marco Doctrinal claro que permita ubicarnos para acelerar esos procesos, retardarlos y tener una idea clara de dónde venimos, dónde estamos y para dónde vamos. Ese marco doctrinal supone modelos teóricos, ideales que se dividen en etapas que en la práctica son sólo un instrumento, ya que es imposible que se den en toda su pureza:

- = Etapa de Dependencia: como el niño con la madre
- = Etapa de antidependencia: ir dando la contra como el adolescente. Es la afirmación de la personalidad.
- = Etapa de independencia: qué escojo, cómo realizarlo.
- = etapa de la interdependencia: Cuando la persona ha asumido vivencialmente que no puede crecer sin los demás. Va haciendo camino junto con y descubre su papel histórico. Es muy importante ir clarificando el compromiso, ir teniendo como contratos explícitos.

Estas etapas se dan también en los grupos:

+ dependencia	+ infancia, niñez	+ iniciación
+ antidependencia	+ adolescencia	+ profundización
+ independencia	+ juventud	+ opciones
+ interdependencia	+ adulto	+ compromiso

## 8.2

### ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL

Equipos: *ficha para estudio en grupos*

Plenario: *para intercambiar y profundizar*

*ficha 8.2*

### ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL

#### 1) ETAPA DE INICIACION

- Punto de partida: muchachos inquietos. Son muchachos que quieren dejar de ser masa: buscan programas nuevos, eventos nuevos que respondan a sus inquietudes; quieren nuevos canales de relación y participación. En ellos hay deseos de superación y búsqueda, hay ganas de abrir caminos. Se tiene un fe mítica y una actitud cristiana pasiva e irreflexiva.

- Punto de llegada: El objetivo es que los muchachos se sensibilicen a los valores humanos, sociales, políticos y religiosos.

- Los contenidos por los que se podría llegar al objetivo son el conocimiento personal, relaciones humanas, percepción de los hechos sociales de injusticia, el cuestionamiento de su vida personal en relación siempre con los problemas de la sociedad. Esto lo puede conducir a un cuestionamiento: no es justo, por qué pasará.

No se saben las causas ni se perciben los efectos del problema social, ni hay inquietud por buscarlos.

- Actitudes que se buscan con los anteriores contenidos: de amistad, fraternidad, escucha, inquietud social, solidaridad e interés por el cristianismo.

- Acción grupal: las actitudes anteriores pretenden lograr una acción grupal: acciones colectivas localizadas y limitadas en los intereses inmediatos: visitar asilos, coro, propaganda, etc.

- Formación cristiana: desintoxicar sobre falsas creencias. Ver en su fe la proyección a la vida social; promover el deseo de una sociedad justa, motivando a través de temas cristianos. Tiempos fuertes: cursos, convivencias, dinámica de grupos. Comienza una vivencia de oración comunitaria.

- Características de esta etapa: es la etapa rosa de los grupos, donde hay muchas sorpresas, mucha fantasía; grandes proyectos provocados por esa fantasía. Es etapa de curiosidad y sorpresa: porras, gritos, ruido, etc.

Hay profunda dependencia del asesor.

Es una etapa hermosa que nunca hay que saltar; es etapa de cohesión, de impulso. No se deben matar las ilusiones, ni los sueños... ya irán madurando. Asesor y dirigente - es lo mismo.

## 2) ETAPA DE PROFUNDIZACIÓN

- Punto de partida: muchachos ya sensibilizados.

- Punto de llegada: Esta etapa busca que los muchachos tomen mayor conciencia y que sepan entender las causas y consecuencias de la realidad que viven y que opten por Cristo.



- Contenidos: análisis de la realidad, sentido de la vida, mensaje de Jesús, doctrina de Medellín y Puebla, etc.
- Actitudes: Cuestionamiento profundo personal y social, - profundizar las causas ante los cuestionamientos; van apareciendo liderazgos y van experimentando rupturas; empiezan a optar por los pobres.
- Acción grupal: Su compromiso es ya de proyectos a corto-plazo: ir a un rancho, aunque no sepan bien a qué; organizar semana de juventud, marcha juvenil, campañas, etc.
- Formación cristiana: Análisis de hechos sociales a la luz del Evangelio, van interiorizando al Jesús histórico y van adquiriendo un profundo respeto por los valores - cristianos. Tiempos fuertes: cursos de evangelización y concientización.
- Características: Es una etapa de crisis personales y grupales. Atacan al asesor, lo ven como el chivo expiatorio, como un paternalista; son radicales en el vestido, en - las diversiones. Van adquiriendo espíritu de pobreza, se sienten inconsecuentes, inauténticos.

Se van clarificando los objetivos del grupo y llegan a una profunda amistad, con el peligro de formar subgrupos: los comprometidos frente a los que se comprometen; los - que agarran la onda frente a los despistados.

El proceso consiste en que sean consecuentes los diversos pasos, hay que respetar el ritmo de las etapas.

### 3) ETAPA DE OPCIONES

- Punto de partida: muchachos ya sensibilizados.
- Punto de llegada: se pretende que los muchachos lleguen a una opción cristiana coherente con sus cualidades o carismas y con su conciencia crítica.
- Contenidos: Profundizar el tipo de nueva sociedad y las estrategias para construirla a través de análisis estructural y conyuntural de la realidad y de un trabajo en la realidad concreta.
- Actitudes: Descubrir sus cualidades y capacidades al - servicio de la comunidad. Se va perfilando un estilo personal de oración en el joven, un deseo de profundizar en su cristianismo y de dar testimonio de él. Va descubriendo la necesidad de ser misionero.

- Acción grupal: Realizar proyectos con la comunidad a me diano y largo plazo.
- Formación cristiana: Están en proceso de discernimiento y entienden su compromiso como un compromiso eclesial y son capaces de dar testimonio cristiano en su medio ambiente de trabajo, estudio, familia, etc.

El grupo va siendo muy respetuoso de las personas. Ese discernimiento se hace con el asesor y el grupo.

- Características: El grupo se subdivide en los trabajos y se respeta esa división. Va apareciendo esa opción clara por los pobres desde su realidad. Ya son más humildes y realistas: son capaces de limitarse y van adquiriendo paciencia histórica.

Tienen retiros profundos de oración y cursos de profundización. El grupo conoce otros grupos y se confronta con ellos; se va adquiriendo conciencia social. Ven los periódicos y se informan con actitud crítica.

#### 4) ETAPA DE COMPROMISO

- Punto de partida: jóvenes que ha optado vocacionalmente.
- Punto de llegada: Vinculación definitiva con su compromi so eclesial.
- Contenidos: Comunidades Eclesiales de Base, hacer su pro prio evangelio: Ver cómo Dios se ha manifestado en el pro ceso. Recapitular y asumir la experiencia.
- Actitudes: Búsqueda continua, pues las cosas no paran ahí. Una formación permanente y continuada, compartir - los bienes debe ser una actitud sobresaliente, asumir y amar su vocación específica.
- Acción grupal: En equipos interdisciplinarios y de espe cialización: cooperativas, formar otros grupos, alfabeti zadores, atención a marginados, etc.
- Formación cristiana: Vivencia profunda de la fe. Momento fuerte: ejercicios espirituales. Quieren repetir su experiencia creando nuevos grupos.
- Características: El grupo es sitio de referencia y de confrontación, de exigencia y autocrítica; como los hijos que vuelven al hogar, pero se van comprometiendo - fuera.

Equipos: Se les pide que analicen cuál sería el papel o la función del asesor en cada etapa del proceso. Cada grupo analiza una etapa.

Plenario: Compraten y profundizan. La siguiente síntesis puede ayudar a complementar.



### PAPEL DEL ASESOR EN LAS ETAPAS DEL PROCESO

- Etapa de iniciación: El asesor descubre liderazgos en el grupo; es dirigente, asesor, coordinador. Es una actitud de papá.
- Etapa de profundización: El asesor fomenta liderazgos, mameja las tensiones, señalando los problemas (reflejándolos) sin señalar ya en forma directa los liderazgos. Es una actitud de hermano mayor.
- Etapa de opciones: acompaña liderazgos, dando formación y coordinación. Es una actitud de amigo.
- Etapa de compromiso: Revisa y coordina liderazgos juntamente con el grupo. Es compañero de camino.

Tema 9:

D I M E N S I O N E S  
D E L A  
F O R M A C I O N



**OBJETIVO:** Reflexionar sobre los diversos aspectos de la formación del joven, para tratar de ofrecerle un servicio que lo ayude realmente a crecer y superarse.

9.1

---

O R I E N T A C I O N S O B R E E L T E M A

---

*Alguien comenta el sentido del tema, insistiendo en la importancia de tener en cuenta los diversos aspectos o dimensiones de la formación. Explica además la forma de trabajar el tema.*

9.2

---

D I M E N S I O N E S D E L A F O R M A C I O N

---

Trabajo grupal: puede utilizarse la dinámica: "la reja" o "juego de bases" para un estudio serio en equipos.

"juegos de bases": se forma un equipo para cada dimensión: profundizan y elaboran una síntesis en cartel. Se quedan dos en la base y los demás van recorriendo las bases cada 8 o 10 minutos. En cada base escuchan y aportan.

Plenario: al final dan apreciaciones en todo el grupo.

Cómo debe ser:

El joven es único, irrepetible. Y debemos formar en él el hombre nuevo al estilo de Jesús.

Se trata de formar un hombre con identidad: que entiende quien es y que tiene una misión y un proyecto histórico que - realizar. Para ello tiene que reconocer sus valores y capacidades y ello mismo le condiciona su proyecto y su misión en la vida. Desde ahí reconoce a los demás, y los reconoce como él: irrepetibles, con una misión y un proyecto histórico.

Un joven abierto a los demás y al mundo. Un joven que entiende que su misión no se agota en él mismo. Nuestro mundo actual con la sociedad de consumo busca un hombre nuevo, pero - cerrado en sí mismo.

Un joven en el conflicto y para el conflicto. El hombre - no se realiza sino en un proceso permanente de conversión: debe romper permanentemente con los modelos materialistas-consumistas. Es una actitud de crisis, dolor, conflicto, cuestionamiento, orientado a cambiar las estructuras de pecado, para comprometerse en la construcción de una nueva sociedad.

Un hombre orante: un hombre que se siente imagen de Dios, y como tal se valora; su vida tiene sentido en la medida en que se abandona a la voluntad del Padre. No se cierra sobre sí mismo, sabe que su voluntad no es lo primero, sino la voluntad del Padre. Es oración con momentos fuertes, pero es una vida orante en todas sus manifestaciones.

Cómo opera, vista en las etapas del proceso:

- + Iniciación: El joven ha de conocerse y aceptarse con sus problemas y valores. No está solo en la vida: Dios, la naturaleza, los demás están a su lado.
- + Profundización: Yo soy así, pero hay diferentes modelos y formas de ser: se acentúa el aspecto - de identidad, se plantea el ideal del joven, lo que quisiera ser.
- + Opciones: Descubre que Dios tiene un proyecto sobre él - y le ofrece opciones concretas. El joven opta, decide responder al llamado.
- + Compromiso: Se trata de superar los obstáculos para vivir la opción, para llegar al ideal que uno se propone.

Cómo debe ser:

En los grupos debe haber comunión y participación; por ello la primera característica es : solidaridad que se manifieste en corresponsabilidad, apertura, dar y recibir, buscar caminos con los demás, siete y vive los problemas de los demás.

Otra característica es el servicio: el joven ha de formarse con vocación de servicio hacia la comunidad, con sentido comunitario, con sensibilidad ante los problemas sociales, sabiendo que sólo en comunidad puede transformarse la sociedad.

El grupo ha de ser una escuela de participación para el joven, donde pueda opinar, discutir, hacer. Así se capacitará para participar después en la sociedad, organizando proyectos mucho más amplios: serán los futuros dirigentes en las diversas tareas de la sociedad.

Es importante el sentido eclesial en el grupo para que el joven descubra y experimente a la Iglesia, amándola y criticándola según el Evangelio, para la creación de modelos nuevos de Iglesia, participando y comulgando con todos en la Iglesia.

Cómo opera en las etapas del proceso:

- + Iniciación: Llega muy individualista al grupo, educado para competir. Romper con esa estructura de pensamiento y aprender a vivir en grupo, a descubrir al otro y aceptarlo como es, a valorar el aporte del otro. Conviene darle cohesión al grupo para que se inicie en el sentido comunitario.
- + Profundización: Proponer intereses y objetivos comunes, - conjugar los intereses y hacer un interés común. Dejar cosas personales, para hacer nuevas en el grupo.
- + Opciones: Momento de optar por un modelo comunitario. De su grupo debe ir a otros grupos, a equipos, etc.
- + Compromiso: Organiza y promueve el sentido comunitario - en su ambiente: familia, escuela, trabajo, etc.

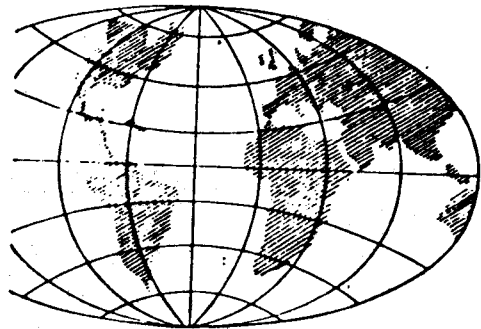
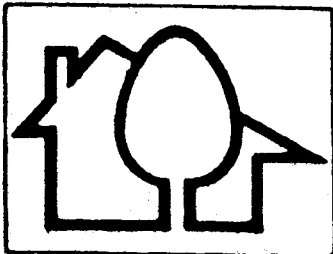
### 3) DIMENSION CRITICO-CONSTRUCTIVA

#### Cómo debe ser:

Se trata de formar al joven en la situación que vive con una conciencia crítica.

Al inicio el joven tiene una conciencia ingenua, mítica, ahistórica y no científica de la realidad. atribuye causas - que no son, cree que el hombre está predestinado y todo lo entiende desde la casualidad o el destino. Cómo ayudar al joven para que de esta conciencia ingenua pase a una conciencia crítica? Para que sepa por qué suceden las cosas en la realidad y sepa denunciar y anunciar.

Todo esto ha de hacerlo desde un marco de libertad: criticando con disposición para construir y sin casarse con ningún sistema.



#### Cómo opera en el proceso:

- + Iniciación: Que el joven inconciente, insensible y manipulado empiece a descubrir la forma de vida de otros.
- + Profundización: Acercarse a la realidad en forma más razonable, ayudados por las ciencias sociales.
- + Opciones: Se hace necesaria una visión histórica y universal y conocer lo que nos aporta la doctrina social de la Iglesia.
- + Compromiso: Se debe tener una posición clara ante la vida.

#### 4) DIMENSION DE PROYECCION COMUNITARIA

##### Cómo debe ser:

Puebla 1196 sugiere que la pastoral juvenil prepare al joven para el cambio de estructuras: hay que crear nuevas estructuras dignas de un hombre, digna de un hijo de Dios. Ante la situación y las estructuras de pecado debe haber propuestas nuevas. Las estructuras se cambian a través de acciones concretas: propuestas concretas, acciones políticas nuevas, participación en la gestión ciudadana, en la elección del poder.

La formación en esta dimensión tiene que insistir en que el destino del joven no está en el interior de la Iglesia, sino hacia el mundo para transformar las estructuras y construir la sociedad nueva. Pero se le tiene que capacitar para entrar en ese campo. Desde la pastoral juvenil se le tiene que enseñar sobre todo a discernir sobre el modelo, sobre el aporte cristiano hacia las tareas socio-políticas, hacia el compromiso con la comunidad en las tareas temporales. Debe conocer a fondo los partidos políticos con sus valores y limitaciones. Y aunque debe ubicarse en una ideología y en algún partido no debe casarse con ninguno de ellos, con el que sí debe casarse es con el Evangelio porque es allí donde tendrá los criterios fundamentales para discernir y orientar su acción en la sociedad.

##### Cómo opera en el proceso:

- + Iniciación: Visita a la cárcel, orfanatos, asilos. Esto a partir de inquietudes de los muchachos y evaluando posteriormente, para que pueda haber un proceso.
- + Profundización: Realizar campañas con conciencia clara de por qué se hace y de las repercusiones y alcances que pueda tener.
- + Opciones: Entrar en los programas de la comunidad, no organizados por el grupo propiamente, pero donde se insertan los miembros; luego reflexionan sobre la experiencia.
- + Compromiso: Militancia de los miembros del grupo en organizaciones políticas; no necesariamente en partidos, sino también en otras organizaciones en favor de los mismos jóvenes, de campesinos, del barrio, etc.



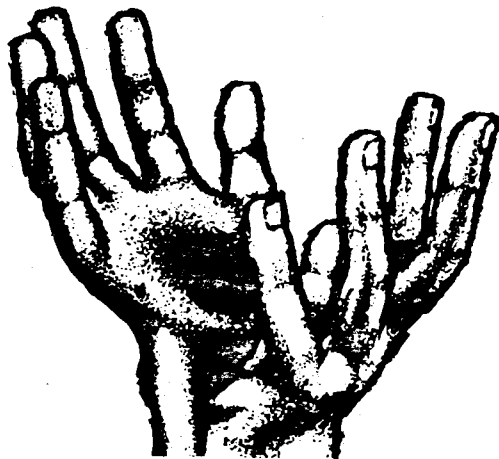
## 5) DIMENSION CRISTIANA

### Cómo debe ser:

La dimensión cristiana debe estar presente en todas las dimensiones, ya que el hombre nuevo debe tener como modelo a Cristo. Debe entender sus conflictos a la luz de los conflictos de Cristo, quien en todo momento es fiel y obediente al Padre y es tuvo abierto siempre al Padre.

El Reino de Dios no se construye con palabras, sino con obras concretas; así lo hizo Cristo. La nueva sociedad y las nuevas estructuras se hacen con obras y en una estructura concreta.

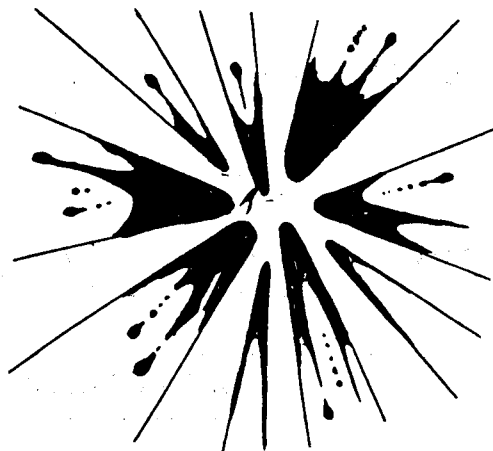
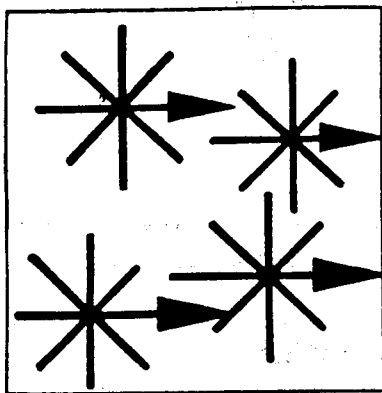
El compromiso del joven adquiere un profundo significado - confrontándolo con el de Jesús:



Jesús optó por los pobres y humildes. Su modelo es el servicio, la sencillez y la humildad, la comunión y participación. Es un verdadero modelo comunitario, donde el cambio de estructuras se puede orientar por una forma nueva de ejercer el poder: el que quiera ser el primero que sea el último de todos y el servidor de todos... el poder es servicio. La novedad del cristianismo para el cambio de estructuras es el servicio. Con esa mística el joven podrá realizar la revolución más profunda y a la vez más pacífica.

## Cómo opera en el proceso

- + Iniciación: Descubrir a Jesús, su persona y sus actitudes.
- + Profundización: Profundizar la persona de Jesús y conocer su plan de salvación.
- + Opciones: En la Iglesia se continúa la misión de Cristo. Aceptar y amar a la Iglesia, ser parte activa de ella.
- + Compromiso: Comprometerse con la Iglesia o con la comunidad a través de la Iglesia, siempre al estilo de Cristo.



9.3

### ELABORAR CUADRO DE SINTESIS

Se puede elaborar un cuadro de síntesis cruzando las etapas del proceso con las dimensiones de la formación. En cada cuadro se puede señalar:

- = capacidades que se quieren desarrollar
- = actitudes que se busca provocar
- = contenidos básicos en esa etapa y dimensión

Sería interesante trabajarlo en equipos y con calma.

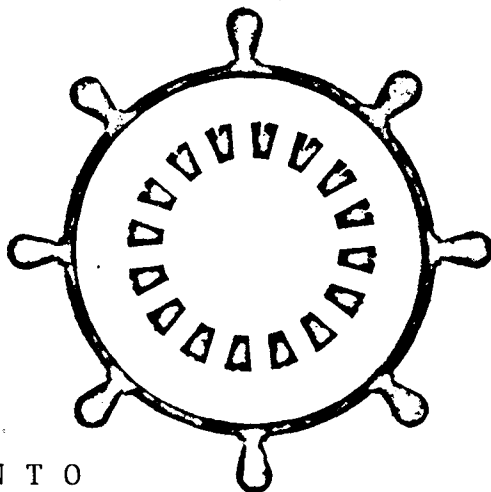
**CONCLUSION:** Sólo en la armonización de las 5 dimensiones se tiene una formación integral. No hay que confundir formación con instrucción; no forman sólo los temas, sino todo lo que comprende la vida del joven.

Tema: 10

A S E S O R I A

Y

A C O M P A Ñ A M I E N T O



OBJETIVO: Enteder mejor la función del asesor, para que ofrezca un servicio de verdadero acompañamiento.

---

10.1 VER LA ASESORIA QUE TENEMOS

---

Equipos: dinamismos y necesidades que ven en los asesores

Plenario: comparten con todo el grupo

---

10.2 LUCES Y SOMBRAS DE LA ASESORIA

---

Estudio grupal o exposición

ficha 10.2

LUCES Y SOMBRAS EN EL ASESOR

De acuerdo a la nueva visión de la Iglesia que proponen Vaticano II y Puebla 79, cuál ha de ser el papel del sacerdote y en general del asesor de pastoral juvenil?

Las siguientes "luces y sombras" tratan de responder - comparando el estilo antiguo y clericalista del asesor, frente a un estilo más participativo.

## SOMBRAS

1) Consejero espiritual  
Pretende aplicar la espiritualidad propia del sacerdote al laico, ignorando que en el mundo de hoy se producen transformaciones que obligan al laico a encontrar nuevas formas de comunicarse con Dios.

2) Director de la organización  
Asume la dirección de la organización y por tanto determina lo que ha de hacerse, quien ha de hacerlo, cómo y cuándo ha de hacerse; y los laicos actúan sólo como ejecutores sin participar en la toma de decisiones.

3) Pontífice magistral:  
Su palabra es "Ex cathedra" - inapelable. Su opinión es absoluta en asuntos que no forman parte de su experiencia vital, excluyendo la opiniones de los laicos, quitándoles su creatividad. El hace todo, "porque los muchachos no saben", frena el desarrollo del grupo.

4) Conferencista:  
El grupo va a escucharlo, y él se siente satisfecho de tener un auditorio tan fiel, aún cuando el grupo no reflexione ni dialogue. Si falta él, no hay reunión.

## LUCES

1) Promotor de espiritualidad laical  
Promueve la espiritualidad propia del grupo o movimiento.

2) Animador de la organización.  
Asume su papel propio como jerarquía y permite la plena participación en la organización y dirección del grupo. - Sostiene la confianza entre autoridad y miembros.

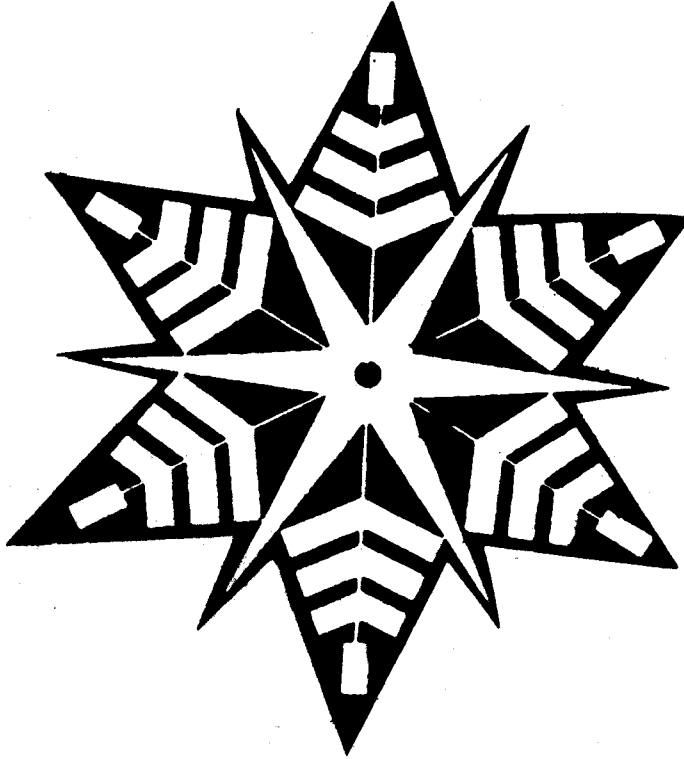
3) Alentador  
Alienta para que expresen sus ideas con libertad. Favorece así su desarrollo. Da lugar a la iniciativa y a la confianza. Participa.

4) Creativo:  
Ayuda a reflexionar, escucha, dialoga. Induce a vivir con autosuficiencia.

5) Manipulador:

En los problemas e iniciativas que afectan al grupo su lema es "Escuchar a todos, - pero decidir solo", lo que - supone maniobras que no permiten que los asuntos se ventilen abiertamente y se resuelvan mediante la decisión de la mayoría.

5) Respetar la libertad, orienta y levanta los ánimos, decide con todos y para todos.



6) Egocéntrico:

Trabaja con entusiasmo, pero considera al grupo como su propiedad; él puede fallar, - pero ellos no deben fallarle. Si el grupo no acepta sus - proposiciones se llena de re- sentimientos. Trabaja los -- grupos para sí y no para la Iglesia o para Cristo.

6) Abierto:

Reconoce sus limitaciones y - acepta las sugerencias. Tra- baja para la Iglesia de Cris- to y no para él. No guarda - resentimientos ante las fa- llas del grupo y es humilde- para reconocer sus propios errores.

7) Doctrinal-Teórico:

Su presencia en el grupo no es tanto para entablar amistad y dar testimonio, sino como juez y maestro. Se cree el más listo y habla de todo muy bien pero no apega su vida al mensaje, no toma en cuenta la vida del grupo, ni sus proyectos y dificultades.

8) Sólo visión intraeclesial:

Se interesa por el grupo en cuanto influye en la vida de la Iglesia, y descuida cuanto influye para que se comprometa en el mundo.

9) Estorba al diálogo:

Obispo - laico:

Se considera el comunicador entre el obispo y el laico. Los contactos de los laicos con el obispo son: acusaciones, chismes, etc.

10) Personaje asistente:

Asiste al grupo como quien va a cumplir un oficio, pero no como quien va a compartir su vida por la amistad y participación de bienes.

11) Burócrata:

Por teléfono, por recados, por todos los medios se da a conocer al grupo, menos con su persona, su tiempo, su amistad, sus capacidades. Su preocupación es dar encomiendas al que puede reunirlos o conducirlos.

7) Pastor:

Predica con el ejemplo y la amistad. Orienta, no juzga. Comparte lo que sabe y no da cátedras sin aplicación al momento y al grupo. Busca dar siempre respuestas claras y concretas.

8) Con visión Iglesia-mundo:

Impulsa al laico a cumplir con su compromiso cristiano en el mundo.

9) Favorece el diálogo: Obispo-Laico.

Fomenta la relación e intercambiode los laicos con el obispo.

10) Asistente-amigo:

Se interesa con su vida por la vida de cada uno de los miembros del grupo, dándose a todos.

11) Enamorado:

Se interés, se esfuerza y se sacrifica; está enamorado de su grupo. Sólo así se puede trabajar sin medir esfuerzos. Esta es la mentalidad que hace crecer y que da vida.



Tema 11:

M E T O D O

V E R   J U Z G A R  
Y  
A C T U A R



OBJETIVO: Conocer mejor este método, para tener más instrumentos de evangelización con los jóvenes.

---

11.1                   INTRODUCCION:   ORIGEN DE ESTE METODO

---

exposición:

ORIGEN DE ESTE METODO: EN EL ESPIRITU DE VATICANO II

En el Concilio Vaticano II la Iglesia definió su ser y su actuar como Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación frente al mundo: La Iglesia se siente parte del mundo, está inmersa en él; debe servir al mundo siendo verdadero Pueblo de Dios y señal - inconfundible de salvación. (G et S 4 11 y 44).

Medellín y Puebla asumen esta visión y este espíritu del Concilio con el método: ver, juzgar y actuar. Se trata de:

- VER la realidad analíticamente
- JUZGAR la misma evangélicamente
- ACTUAR pastoralmente



equipos: ficha para estudio grupal

plenario: comparten las ideas más significativas.

### SIGNIFICADO DE CADA PASO (ficha 11.2)

#### 1) VER

Percibir la realidad, es decir, captar los "signos" y tomar conciencia de la realidad que nos rodea.

Se trata de ver objetivamente, porque muchas veces nos imaginamos la realidad, la distorcionamos al verla a través del cristal de nuestras ideas. Ver objetivamente significa captar la verdad real que se vive en el ambiente.

#### Primer paso: Sensibilización y encarnación

Insertarse en la realidad por medio de la vivencia, por el acercamiento a la vida del pueblo; es una actitud básica de encarnación y por ello debe ser permanente. Basta mirar el Evangelio para descubrir en Jesús esta actitud.

Se trata de "sentir" la realidad en carne propia.

#### Segundo paso: Recopilación de datos.

Reunir datos por medio de la investigación personal y grupal. No se trata necesariamente de un estudio científico, sino de un estudio al nivel que lo pueda realizar un grupo, un equipo una parroquia. Lo que el grupo descubre por sí mismo, no puede ser suplido por nadie, ya que esa experiencia sensibiliza y dispone para la acción. El trabajo de un técnico podría complementar y ampliar lo realizado por el grupo.

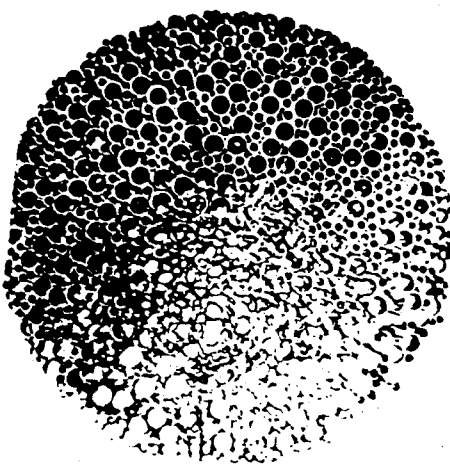
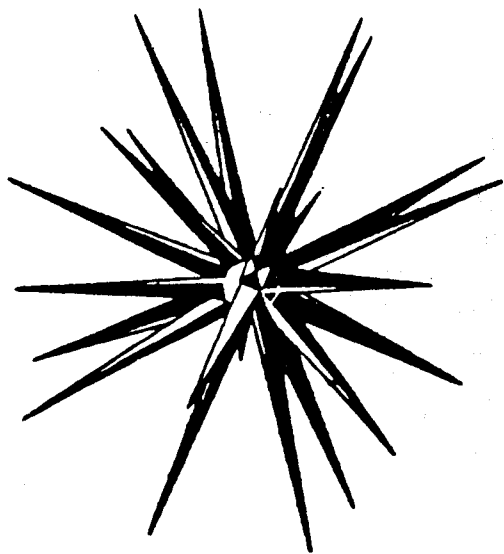
La acción pastoral debe estar siempre de cara a la realidad, no es suficiente con tener un buen estudio.

#### 2) JUZGAR

#### Primer momento: LA RAZON

Es el análisis crítico de la realidad sentida y vista. Es to se logra en la marcha, a través de una conciencia crítica a nivel personal y grupal. Es a través de un proceso de formación como el grupo alcanza esta capacidad crítica. Esto va más allá de la tendencia natural de los jóvenes que todo lo juzgan y critican, muchas veces sólo por cuestión de moda.

Se trata de descubrir las causas y los mecanismos que generan los problemas vistos; sólo así se puede lograr un diagnóstico.



### Segundo momento: LA FE

Consiste en juzgar esa misma realidad pero desde la fe, - con los ojos y el corazón en Dios. Es leer la Palabra de Dios encarnada y oirla en la situación. Se trata de comparar y confrontar esa realidad vista con el designio salvífico de Dios que habla y actúa en la historia.

Es un momento de espiritualidad profunda en que nos dejamos interpelar por la Palabra de Dios que nos conduce a la conversión y al compromiso efectivo para transformar la realidad. A este momento se le llama DISCERNIMIENTO. Este segundo paso es fundamental para nuestro compromiso cristiano.

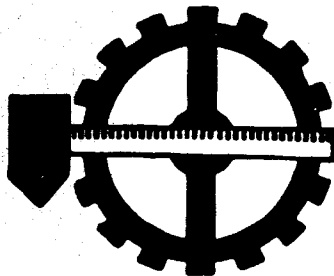
Los cristianos nos sentimos llamados a comprometernos en la transformación de nuestra sociedad, no por haber hecho simplemente un análisis de la realidad, sino porque al ver esa realidad y confrontarla con el Evangelio descubrimos la voluntad de Dios, que nos invita a trabajar por implantar los valores de su Reino.

Aquí nacen las opciones cristianas de todo joven evangelizador que realmente se quiere comprometer. La denuncia se hace profecía y el compromiso se hace cristiano de modo radical.

### 3) ACTUAR

Consiste en encontrar las exigencias prácticas que se desprenden de los pasos anteriores y de buscar las acciones, los medios e instrumentos para que no se queden en palabras y papeles.

Se trata de actuar en y desde el grupo cristiano, se trata de buscar un actuar eclesial.



---

#### 11.3

#### DIAMICA DE PROFUNDIZACION

---

Dinámica: "Un día después"

Se invita a un grupo pequeño (ocho o diez)

Se ponen en el supuesto que todo se destruyó en el exterior; ellos son los únicos sobrevivientes y se encuentran en un refugio especial. Se les pide que hagan un plan de salvación en 10 minutos.

El que dirige inicia: Me dijeron que les dijera que todo se destruyó, que ustedes son los únicos sobrevivientes, que se encuentran en un refugio especial y que deben hacer un plan de salvación.

Discuten el plan... y la dinámica termina en el momento en que alguien sugiere investigar si es cierto que todo se destruyó...

Se hace un intercambio sobre la experiencia buscando - resaltar la necesidad de conocer la realidad antes de actuar.

---

#### 11.4

#### CONCLUSIONES

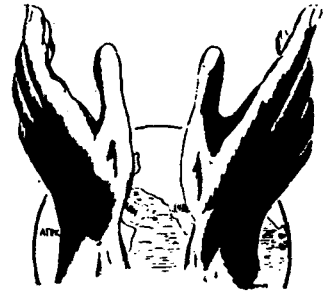
---

Plenario: Intercambian sobre aplicaciones que este método puede tener en pastoral juvenil.

Tema 12:

O P C I O N E S :

MOMENTO ESPIRITUAL



OBJETIVO: Contemplar las actitudes de Jesús Pastor, para decidirnos a imitarlo en el compromiso evangelizador.

---

12.1

### MOTIVACION INICIAL

---

No se puede llegar a planear la acción pastoral sin tomar opciones evangélicas, pues éstas constituyen el motor de la planeación.

Es importante que interioricemos las actitudes de Jesús, - ya que en El tenemos el modelo para nuestra acción pastoral.

Por otra parte, el momento de la planeación es también un momento de tentación: al hacer las opciones hay que recordar - que el enemigo anda como león rugiente: "con lo que tienes es suficiente, para qué meterse en más problemas, ya no se ocupa - más".

Este RETIRO o momento espiritual nos va a disponer para optar a la manera de Jesús y ser pastores al estilo del Buen Pastor. Debemos cuestionarnos sobre nuestra capacidad de servicio.

Dios se manifiesta a través de mediaciones humanas y el gran mediador entre Dios y los hombres es Jesucristo; si queremos resaltar la Divinidad de Cristo es porque es el hombre más hombre. Esto es que la Encarnación es la muestra más clara del amor de Dios: "Siendo de condición divina, Jesús se despojó, se humilló y se hizo hombre" Fil 2,6

---

12.2

### LAS ACTITUDES DE JESUS

---

Ficha: puede servir para reflexión personal o grupal

- 1) Se encarna y se incerta en una situación, aceptando las limitaciones de una época, una cultura y una raza, un país y un grupo. Experimentó la tentación del tener, - del placer y del poder, y las venció. Tenía un grupo, y entre sus miembros a Pedro que lo negó, a Tomás un incrédulo...etc. Convive con pecadores y prostitutas, cura a cojos y ciegos... a veces siente la tentación de - desesperarse, pero se pone en las manos del Padre.

Cómo es nuestro seguimiento de Cristo? Se trata de limitarnos, de aceptar esa realidad en que nos ha tocado vivir, debemos ser hombres de nuestro tiempo y vivir encarnados en nuestra realidad.

- 2) Jesús vive para la misión, en actitud de Hijo, siempre obediente al Padre. Ser cristiano es vivir como hijos frente al Padre, como hermanos con los demás. Actitud de oración y diálogo con el Padre.
- 3) Anuncia la obra de Dios en la historia.  
El Reino de Dios está aquí en los que sirven, en los que quieren mejorarse y mejorar el mundo, el Reino de Dios está en los buenos proyectos.
- 4) Anuncia la liberación con palabras y hechos eficaces  
Ser cristiano es encontrar y realizar los gestos y los hechos liberadores. Esto supone creatividad y audacia, supone salir de la rutina y de las estructuras, supone situarse en una dimensión político-social y tener un proyecto histórico, ponernos en el camino del pueblo - (Lc. 4), preguntándonos cuáles son los hechos eficaces que hacen presente el Reino de Dios aquí y ahora. Debemos superar el verbalismo rutinario y tomar en serio - la acción pastoral.
- 5) Jesús anuncia la preferencia del Padre por los pobres, los marginados, los despreciables para el mundo. Desde esta óptica llama a Zaqueo. No hace acepción de personas pero se coloca desde la óptica del pobre.

Los cristianos debemos tener una opción preferencial - por los pobres, discerniendo desde nuestros carismas, con método de análisis de la realidad. Ahí encontramos a los que el Padre prefiere.

6) Acepta la conflictividad que implica su vocación, el seguir la voluntad del Padre, teniendo una libertad profunda (Mt 10,16). Vivir la fe supone conflictos; pero quien ha interiorizado la vida de Jesús, habla con sus palabras y se enfrenta a la realidad con valentía y seguridad, vive su libertad aún en medio de los conflictos.

7) Ofrece, no impone la liberación  
Cristo ofrece la liberación y nunca la impone, respeta la libertad del hombre y sigue un proceso con paciencia infinita. Jesús nos invita a una actitud de hacer crecer a los demás, respetando su libertad y su proceso de crecimiento, a usar el poder (cargos, cualidades, bienes) para servir.

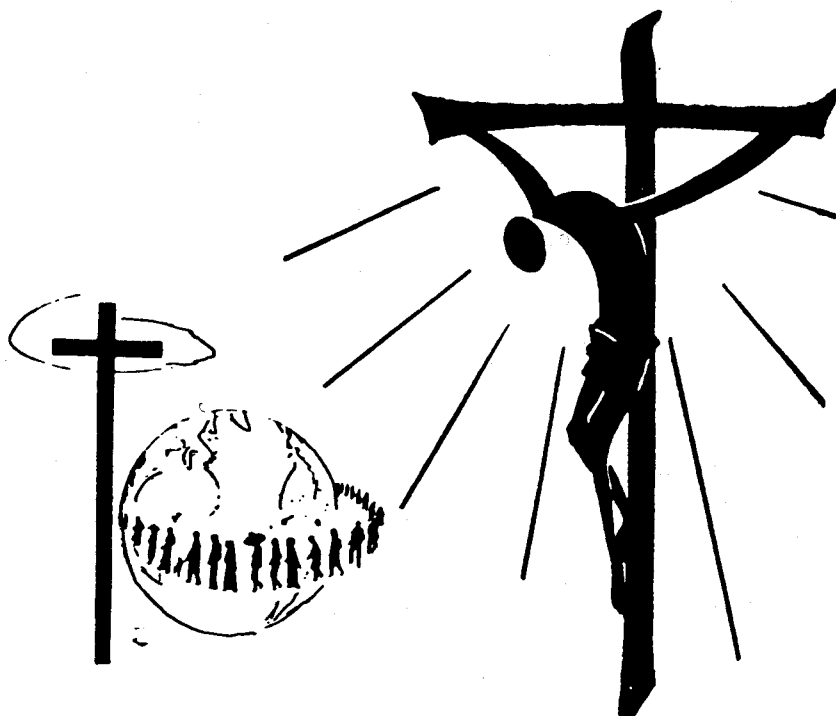
En síntesis: Ser cristiano es asumir las opciones fundamentales de Jesús y obrar según su estilo, apasionados por las obras del Padre en servicio de los hombres.

ACTITUDES FUNDAMENTALES DE JESUS	NUESTRO SEGUIMIENTO DE CRISTO	ACTITUD CRISTIANA	ACTITUD NO CRISTIANA
1) Se encarna y se inserta en una situación limitante	- Ser hombre de nuestro tiempo, conocer nuestro mundo y aceptar sus limitaciones.	- Compromiso	- falsa universalidad, escabullirse, evasión.
2) Vive para la misión en actitud de Hijo	- Vivir como hijos frente al Padre	- Oración	- autollamarse, hacer su vida uno mismo
3) Anuncia la obra de Dios en la historia	- Esperar el Reino como regalo de Dios	- Esperanza y actitud crítica	- absolutizar los momentos de desesperanza.
4) Anuncia la liberación con palabras y hechos eficaces	- Encontrar y realizar gestos y hechos liberadores.	- Creatividad y esperanza	- Verbalismo rutinario; palabras, palabras...
5) Anuncia la preferencia de Dios por los pobres y marginados	- Descubrir quienes son los pobres y marginados y optar por ellos	- análisis y opción	- Hacer abstracto el cristianismo, sólo ideas.
6) Acepta la conflictividad que implica su vocación.	- aceptar el compromiso de nuestra fe supone conflicto y sufrimiento	- Libertad profunda	- Temor disfrazado de falso pacifismo
7) Ofrece la liberación, no la impone	- Ofrecer el don de Dios como un servicio, respetando la libertad de todos.	- Hacer crecer	- Manipular

lectura bíblica: Mt. 11

y ficha guía

CINCO PUNTOS DE DISCERNIMIENTO PARA VER SI MIS ACTITUDES SON CRISTIANAS



1) NUESTRO COMPROMISO CRISTIANO DEBE EXPRESARSE EN SIGNOS  
( v 2-6)

Juan envió a sus discípulos a que preguntaran a Jesús si él era el Mesías. Jesús apela a los signos. Jesús se define por las palabras del profeta Isaías. Al final dice: felices los que se escandalizan de mí.

Nosotros nos estamos preguntando si somos seguidores de Jesús si somos agentes de pastoral juvenil. Qué signos descubrimos, Felices de nosotros si no nos escandalizamos, sino le damos la espalda a Jesús.

2) PERSONALIDAD E IMAGEN DEL SEGUIDOR DE JESUS (v 7-15)

Jesús alabó a Juan por su personalidad, por su fidelidad - al compromiso de preparar los caminos del Señor.

Nosotros cristianos y agentes de pastoral juvenil, qué - buscamos? nos quebramos con cualquier viento? podemos de cir que somos profetas y testigos de Cristo? o buscamos a comodós: matar el tiempo, pasarla bien? Vamos delante de Jesús para preparar sus caminos y no los de nosostors?

3) ADVERTENCIAS DE JESUS (v 16-24)

Y continuó Jesús... a quién los compararé? Son como los ni ños que sentados en la plaza dicen a otros lo que hay que hacer, pero ustedes no lo hacen... y Jesús se pone serio- y dice: ¡ Ay de tí equipo de pastoral juvenil de.... por- que si en los sitios de pecadores se hubieran hecho las señales que ustedes ha vivido en sus eventos y grupos y - en este mismo curso, se hubieran arrepentido...yo les di- go que esos pecadores serán tratados con menos rigor... y ustedes que tanto saben y se las dan de muy listos y se levantan hasta el cielo, tengan miedo de no ser precipita dos!...

4) DIOS REVELA SU SABIDURIA A LOS SENCILLOS (v 25-27)

Y Jesús volvió a mirar al grupo que realizaba el curso de pastoral juvenil y sintió que la compasión y el cariño le dominaba y dijo: yo te alabo Padre... porque ocultaste es- tas cosas a los grandes teólogos y pastoralistas, a los sabios y entendidos y se las has revelado a estos jóve- nes... me han conocido y te han conocido.

5) VENGAN A MI SI ESTAN CANSADOS (v 28-30)

Y después de orar al Padre miró Jesús al grupo y dijo.... Se que les está costando... vengan a mí y yo les ayudaré, tomaré la mitad de la carga. Aprendan de mí que soy manso y humilde de corazón y encontrarán descanso, pues mi yugo es blando y mi carga ligera.

*Cada uno anota sus compromisos*

*¿Qué quieres Señor que haga?*



PLANEACION

PASTORAL



**OBJETIVO:** Conocer mejor los pasos de la planeación pastoral, para orientar nuestra acción evangelizadora con la juventud.

*Para profundizar sobre el tema sugerimos ver los apuntes del Padre Jorge Jiménez de la asamblea diocesana de pastoral en junio del 85.*

*Siguiendo la lógica del curso de capacitación y relacionándolo con el esquema de planeación del padre Jorge tendríamos en este momento los elementos básicos del Marco de Realidad y el Marco Doctrinal. Señalaremos sólo algunas líneas de los diferentes pasos de planeación, remitiendo al material arriba señalado a quienes busquen una reflexión más seria sobre la planeación.*

13.1

SINTETIZAR LOS DOCE TEMAS ANTERIORES

equipos: La síntesis se puede elaborar en dos aspectos:

- La pastoral juvenil que tenemos:

*En base a los temas 1 y 2 se concretiza un Marco de Realidad, señalando la pastoral juvenil que tenemos, pero situada en el ambiente general de la juventud.*

- La pastoral juvenil que queremos:

*En base a los 10 temas restantes se puede esquematizar un Marco Doctrinal, señalando la pastoral juvenil que queremos.*

En equipos o en plenario:

## DISCERNIMIENTO

Desde la luz que nos ofrece la fe hay que discernir los "acontecimientos" para reconocer en ellos los signos de la presencia de Dios o los signos de la presencia del mal; y más - en concreto, para ver qué nos pide Dios en relación a esos - acontecimientos, a esa realidad que se analiza.

Es la lectura profética de la realidad que permite el reconocimiento de la voluntad de Dios en la historia. Es la mira da penetrante y profunda de la fe que descubre a Cristo actuan do aquí y ahora en todo lo bueno que hay en el mundo.

En lo negativo descubre y denuncia el pecado, tanto perso nal como colectivo y las estructuras en que se manifiesta ese pecado social; y proclama al mismo tiempo la conversión que Je sús pide hoy a las personas, grupos y estructuras.

Al reconocimiento de la voluntad de Dios en la historia se sigue el ACTO DE OBEDIENCIA de la Iglesia para secundar esa voluntad y para renovarse y servir a los hombres de acuerdo a sus necesidades.

Esa lectura profética de los signos de los tiempos no es - por un oportunismo de la Iglesia para no estar fuera de onda, - ni es simplemente por buscar una actualización externa; se trata de un deber que nace de la fe y que en la actualidad es particularmente urgente ante un cambio cultural (Pue 420), ante el deber de evangelizar la cultura y las culturas (Pue 400-407) y ante el fenómeno de la religiosidad popular (Pue 469-937).

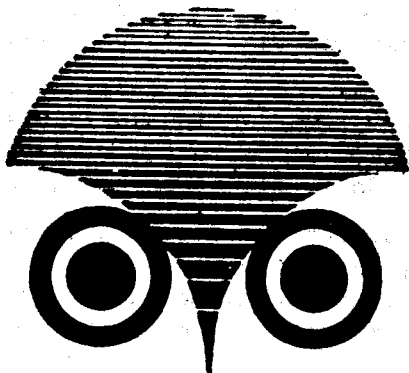
Se trata del ejercicio de la función profética de la Iglesia; es reflexión-oración sobre la realidad para descubrir la - realidad operante de Dios en la historia, y activar la realidad dentro de esa línea para que avance hacia la plenitud de Dios.

La Virgen de la anunciación es el modelo de la Iglesia en búsqueda de los signos de los tiempos y de su disponibilidad pa ra realizar la voluntad del Señor, expresada en los mismos acon tecimientos.

En SINTESIS podemos decir que el discernimiento es ver qué nos pide Dios en concreto, según nuestra situación, necesidades y recursos.

El discernimiento es un proceso permanente de reflexión, - pero que tiene sus momentos especiales de toma de conciencia - grupal y de toma de decisiones para descubrir las urgencias y - señalar las acciones prioritarias y el rumbo por donde hay que canalizar principalmente los recursos, de manera que se pueda - responder mejor a la situación.

Se trata de confrontar el marco de realidad y el marco doctrinal, en un ambiente de oración y espiritualidad.



Una forma muy sencilla de discernimiento:

- Señalar dinamismos y necesidades al confrontar las síntesis de Marco de Realidad y Marco Doctrinal.
- Definir urgencias en base a esos dinamismos y necesidades
- Viendo los apoyos y obstáculos se señalan prioridades.

---

13.3

### OTROS PASOS EN EL PROCESO DE PLANEACION

---

#### I) OBJETIVOS

Determinadas las urgencias se establecen los objetivos. Un objetivo es la expresión de lo que se quiere alcanzar: es el QUE y el PARA QUE. Se redactan en infinitivo y en forma clara, precisa y dinámica; con un lenguaje - que entienda el grupo y que impulse a la acción.

Los objetivos serán después la base para la evaluación. El objetivo es general cuando expresa lo que quiere o - busca una diócesis, una parroquia o cualquiera otra orga

nización. Los objetivos específicos orientan los programas para responder al objetivo general.

## 2) CRITERIOS

Normas para orientar la acción, pautas para desarrollar una acción efectiva y evitar fricciones, divisiones o actitudes que contradigan el marco doctrinal. Dos clases:

- Políticas: Una política es una línea general de acción, un principio orientador, una actitud básica que el grupo o la persona asumen como necesarios para desarrollar un plan de acción. Ej. "impulsar la participación".

Se redacta en infinitivo y responde al QUE.

- Estrategias:

Son modos o formas concretas de actuar para apoyar o concretar la política. Ej. Si la política es "impulsar la participación", las estrategias podrían ser:

"informando permanentemente"

"consultando a la comunidad"

"planeando junto con el grupo"

Se redactan en gerundio. A cada política corresponden dos o tres estrategias.

## 3) RECURSOS

En una planeación seria, hay que tener en cuenta los recursos antes de programar. Los recursos son:

- humanos
- físicos
- económicos
- institucionales

## 4) PROGRAMACION

Es la respuesta concreta a las urgencias detectadas en el discernimiento y a las prioridades definidas ahí mismo. Es el momento de concretar los objetivos en actividades.

Un programa es un conjunto orgánico de actividades que se elaboran a partir de un objetivo para un periodo de terminado.

PROGRAMA					
metas	actividades	responsables	fecha	lugar	recursos

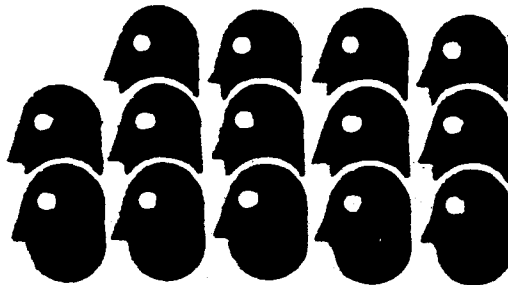
### 5) CONTROL Y EVALUACION

Consiste en revisar la marcha de los programas que quieren concretar la realización del plan de acción.

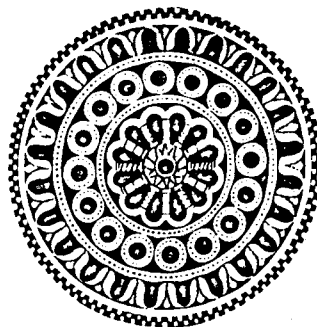
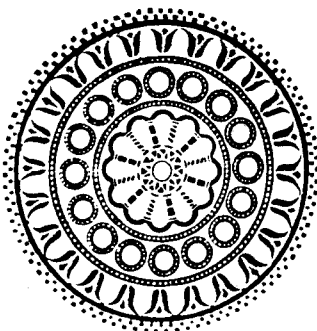
El control es la revisión sistemática y periódica del avance del plan pastoral y de los resultados obtenidos en relación a lo previsto en el plan. por Ej. cada mes o después de cada meta.

La evaluación es el control final que se realiza al terminar el programa o al final de un año de trabajo.

(cfr. "Curso de planeación pastoral" P. Jorge Jiménez).



### 3.- Capacitación en la acción



Para que las actividades pastorales, sobre todo las juveniles, puedan ser verdaderos momentos de capacitación para los agentes, pensamos que conviene tener en cuenta los siguientes criterios:

- Preparar los eventos con suficiente anticipación
- Realizarlos en equipo
- Distribuir las responsabilidades
- Crear un ambiente de espiritualidad y amistad
- Favorecer la creatividad de los agentes y participantes
- Descubrir líderes entre los participantes
- Buscar continuidad para encauzar a los líderes y para que las acciones constituyan un proceso educativo.

Este es un posible ESQUEMA PARA UN EVENTO o actividad más o menos fuerte:

---

#### 1. REUNION DE PREPARACION O ELABORACION DEL PROYECTO

---

- + QUE lo que se va a hacer y cuáles serán sus contenidos
- + DONDE lugar o lugares donde se realizará
- + CUANDO fecha y horario

+ QUIENES Agentes, equipos

(Señalar criterios para escogerlos)

+ A QUIENES Destinatarios

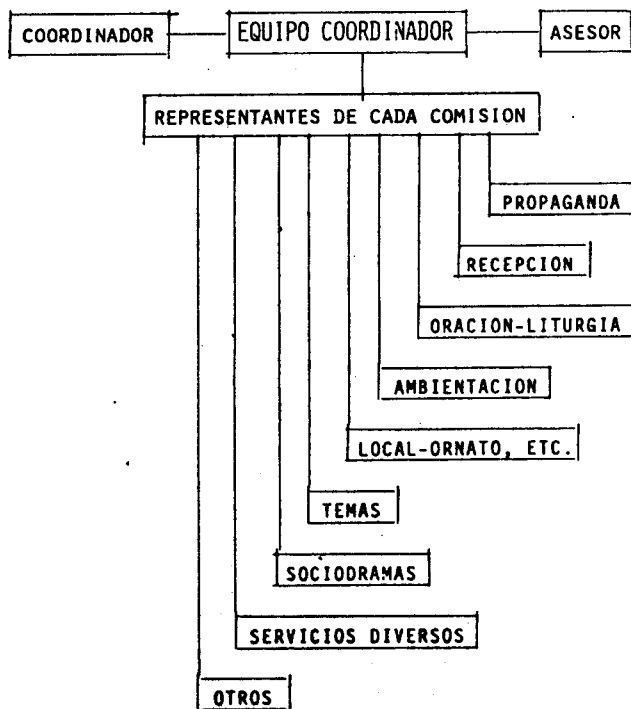
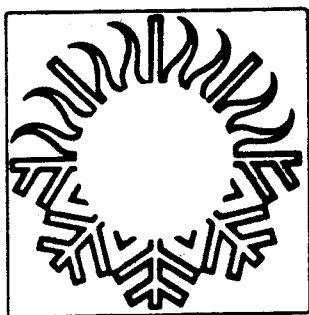
(Señalar criterios de participación)

+ COMO Método

(Se pueden señalar criterios para la forma - de realizar).

+ CON QUE Recursos

Se puede proceder luego a distribuir responsabilidades a los agentes, formando EQUIPOS o comisiones.



Se puede concluir la reunión, quedando cada equipo con el compromiso de eleborar su proyecto y traerlo a la siguiente reunión: Ambientación señala cantos, juegos, etc. Temas: prepara los contenidos y métodos y así todos los equipos.

Este puede ser el momento para lanzar la convocatoria o - invitar al evento. El equipo de propaganda ofrecerá posteriormente mayor información.

---

## 2. SEGUNDA REUNION: PROGRAMACION

---

Cada equipo presenta su proyecto de acción para el evento y entre todos lo revisan y lo afinan.

Se puede luego esquematizar todo en un cuadro sencillo de programación, que puede variar según las circunstancias y características del evento. Este es un ejemplo, suponiendo que se trata de una semana de juventud:

DIA    TEMA    OBJETIVO

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RESPONSABLES	TIEMPO

Se elabora un cuadro para cada día y se afinan detalles.

---

## 3. EVALUAR EL EVENTO

---

La evaluación es un elemento importante en el proceso pastoral, tanto para mejorar las acciones como para capacitar a los agentes. Es una función de corrección y ajustes, pero también de animación e impulso para la acción. Es como un termómetro que va midiendo las acciones y va sugiriendo los cambios y ajustes. Busca:

- Ponderar o pesar los resultados cuantitativos y cualitativos, según lo que se pretendía.
- Orientar la superación y el desarrollo de las personas y de la organización (función educativa).
- Ejercer autocrítica y recoger la crítica de los destinatarios en orden siempre a mejorar la acción pastoral.



## 4.- Los jóvenes y la paz



**OBJETIVO:** Sensibilizarnos sobre la importancia de la paz como valor fundamental, para construirla en nuestro ambiente.

### TEMA 1: VISION DE LA REALIDAD

---

#### 1.1 SITUACION DE LA PAZ EN EL MUNDO Y EN NUESTRO AMBIENTE

---

equipos: Ayudándose de periódicos, noticias de radio y T.V. etc. hacen una síntesis sobre la situación de la paz. Unos grupos pueden analizar la situación mundial, otros la nacional y otros la local.

Otra forma de realizar el análisis podría ser por sectores o aspectos de la sociedad:

- Medios de Comunicación social
- el ejercicio del poder
- la familia
- la escuela
- raza
- las diversiones
- el trabajo
- religión
- sexo
- la calle etc.

Plenario: Comunican a todos la reflexión de cada grupo.

---

#### 1.2 SOCIODRAMA SOBRE LA PAZ

---

Con anticipación se nombra un equipo para que prepare un sociodrama sobre actitudes de paz o de violencia, buscando sensibilizar y dejar un mensaje sobre el tema de una manera agradable.

Al final se comenta lo visto y se profundiza la visión de la realidad.

**equipos:** Pueden reunirse en los equipos anteriores para señalar causas de las situaciones, arriba señaladas, que están impidiendo la paz.

Si hay tiempo pueden señalar posibles caminos de solución.



## TEMA 2: RESPUESTAS DEL HOMBRE ANTE LA PAZ

### 2.1 ACCIONES Y ESTRUCTURAS EN FAVOR DE LA PAZ

**equipos:** Señalan acciones y estructuras que de manera concreta estén trabajando por la paz. Es importante señalar lo que hay a nivel mundial, pero también lo que hay en el país y en la propia comunidad. Inclusive, hay que señalar actitudes concretas de personas de la comunidad o barrio.

**Plenario:** intercambian lo reflexionado en equipos. Se puede completar la reflexión.

---

## 2.2 HOMBRES PACIFISTAS

---

**Panel:** Se prepara un equipo de 5 o 6 jóvenes para que cada uno hable de algún hombre pacifista, presentando su pensamiento y su acción. Por ejemplo, Gandhi, Luther King, Helder Cámara, - Pérez Esquivel, Teresa de Calcuta, San Francisco, Juan Pablo II, etc.



Otra posibilidad sería el cineforo, proyectando y analizando alguna película sobre el tema. Por Ej. Gandhi, El Cazador, La balada del soldado, El pequeño Lord, El Francotirador, etc.

También se puede tener discoforo analizando canciones - sobre el tema. Con tiempo se invita a los muchachos que escojan canciones que inviten a construir la paz o de protesta o crítica de la violencia. Pueden escribirlas y llevar un cassette para escucharlas. El grupo escoje una o dos o cada equipo toma una. Se analizan y sirven de base para compartir sobre el tema de la paz

---

## 2.3 ELABORAR POEMAS O CANCIONES DE LA PAZ

---

**equipos:** se les sugiere que elaboren poemas o letras por la paz. También puede tenerse una especie de concurso de canción parodia por la paz, que despierte la creatividad y el interés de los muchachos y ayude a profundizar sobre el tema.

TEMA 3:

JESUS  
NUESTRA PAZ



---

3.1 HECHOS Y DICHOS DE PAZ EN EL EVANGELIO DE JESUS

---

equipos: Se les invita a que busquen textos del Evangelio donde descubran mensajes y actitudes de Jesús sobre la paz.

plenario: Comparten su investigación con todo el grupo.

---

3.2 PROFUNDIZACION

---

exposición: Alguien completa la reflexión anterior; pueden ayudar las siguientes ideas.

JESUS, NUESTRA PAZ

a) JESUS Y LAS VIOLENCIAS HISTORICAS DE SU TIEMPO

- La Palestina del siglo I estaba sometida a grandes tensiones y duras violencias. El pueblo judío estaba dominado por el imperio romano; había una notable inestabilidad política. Por otra parte, la dinastía de los herodianos era rechazada por el pueblo, pues estaba vendida a los romanos y había sido impuesta por ellos.

- La situación religiosa, con su legalismo y su burocracia, se había convertido en una carga para el pueblo.

- La situación económica era mala.
- La actitud de Jesús es el anuncio del Reino de Dios como Buena Nueva de paz auténtica: liberación de los pobres, los cautivos, los esclavos y los enfermos. Pero es también denuncia de que el pobre es explotado y es la víctima de la violencia; Jesús denuncia la riqueza como injusta cuando se consigue a costa de lo que pertenece al prójimo. "vuestras riquezas están llenas - de podredumbre".

b) EL EVANGELIO DE JESUS ES CONFLICTIVO Y NO VIOLENTO.

- Jesús defiende con valentía al pobre. Y esto provoca un enorme conflicto, ante el que no se amedrenta. Jesús invita a la conversión, porque aceptar el Reino de Dios supone un cambio radical, un cambio profundo de los valores vigentes. Y claro las autoridades, religiosas y políticas, sintieron este llamado a la conversión como una proclama de subversión.
- Es un conflicto estructural, ya que el anuncio del Reino de Dios -ideal de paz, justicia y fraternidad- cuestionaba profundamente las estructuras políticas y religiosas. En esta situación se entienden las palabras de Jesús: "no he venido a traer la paz sino la guerra".
- El conflicto -la cruz- es el camino doloroso y forzado que hay que recorrer para superar y la violencia.... En la línea del conflicto de Jesús está los conflictos de Gandhi, Luther King, Oscar Romaero etc.
- Pero aunque provoca conflictos, el Evangelio de Jesús no es violento. Esos conflictos de Jesús no buscan aniquilar al adversario, sino convertirlo; las parábolas son un ejemplo claro de esa invitación que Jesús dirige a sus adversarios, para que comprendan su cerrazón ante Dios y su injusticia ante el prójimo; para que comprendan que si las estructuras deben ser cambiadas es porque Dios es amor, pero amor también para ellos. Jesús mantiene siempre la confianza en las posibilidades personales de cambio y superación de quienes aparecen como adversarios suyos y de su causa.

Jesús tiene adversarios hasta el final, porque nunca claudica; pero ama también hasta el final a sus adversarios: "Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen".

- El Evangelio de paz que Jesús propone es a la vez utopía o ideal de no-violencia y utopía de liberación integral. Estos dos ideales no son fáciles de conjugar en la práctica; pero Jesús nos enseña a cuestionar las situaciones de violencia y desigualdad en un ambiente de comunicación, diálogo y reconocimiento de las personas. Jesús nos ha demostrado que la mejor liberación de los pobres es la que se hace con los medios pobres de la mansedumbre, de la no violencia y de la capacidad de perdonar.

### c) EL REINO DE DIOS, UN IDEAL PARA SUPERAR LA VIOLENCIA

- Ni en los Evangelios ni en Jesús encontramos recetas sobre la paz para aplicarlas mecánicamente a cualquier situación. Y es que la vida cristiana no se deduce en forma mecánica, sino que se discierne en la historia
- Si nos fijamos en el mensaje central de Jesús vemos que El anuncia el Reino de Dios como una esperanza y una práctica de liberación, de salvación y, a la vez, como una utopía o ideal de no violencia. Trabajar por el Reino de Dios hoy supone buscar la liberación de los pobres y decidirse por la no violencia.
- En la medida en que se acepte el Reino de Dios se introducen valores nuevos frente a los valores que predominan en el mundo: el compartir, frente al afán de poseer; servir, frente a la actitud del dominio; amor, frente al egoísmo; incluso amor a los enemigos, frente al odio y el deseo de venganza; frente a la violencia, Jesús propone la mansedumbre y la no violencia. En todo esto se vislumbra la posibilidad, la utopía de una relación no violenta, de una sociedad no competitiva, de una comunión no interesada de un amor gratuito. Las Bienaventuranzas son la clave para avanzar hacia este ideal.

TEMA 4:



LA IGLESIA  
SIGNO E  
INSTRUMENTO  
DE UNIDAD Y PAZ.

---

4.1 HECHOS QUE IMPULSAN LA PAZ EN LA IGLESIA

---

equipos: Puede sugerirse que, a partir de su experiencia eclesial, señalen hechos o acciones que animan o impulsan la paz en la vida de la Iglesia.

plenario: comparten la reflexión de cada equipo en todo el grupo.

---

4.2 MENSAJES DE PAZ

---

exposición o trabajo en equipos:

Se pueden profundizar algunos mensajes de la Iglesia sobre la paz.

JORNADA MUNDIAL DE LA PAZ

(Mensajes de los Papas el 1o. de enero 68-86)

\* 1968: Es necesario hablar siempre de la paz.

- 1969 La promoción de los derechos del hombre, camino hacia la paz.
- 1970 Educarse en la paz por la reconciliación.
- 1971 Todo hombre es mi hermano.
- 1972 Si quieres la paz, trabaja por la justicia.
- 1973 La paz es posible.
- 1974 La paz depende también de ti.
- 1975 La reconciliación, camino hacia la paz.
- 1976 Si quieres la paz, defiende la vida.
- 1977 Las verdaderas armas de la paz.
- 1978 No a la violencia, sí a la paz.
- 1979 Para unir en la paz, educar en la paz.
- 1980 La verdad, fuerza de la paz.
- 1981 Para servir a la paz, respeta la libertad.
- 1982 La paz, donde Dios confiado a los hombres.
- 1983 El diálogo para la paz, una urgencia para nuestro mundo.
- 1984 La paz nace de un corazón nuevo.
- 1985 Los jóvenes y la paz caminan juntos.



Si trabaja en equipos se les puede sugerir a los muchachos que reflexionen a partir de esos títulos de los mensajes de los Papas y compartan lo que ellos les sugieren así como las exigencias que implican.

---

#### 4.3 PROFUNDIZAR LOS MENSAJES DE PAZ

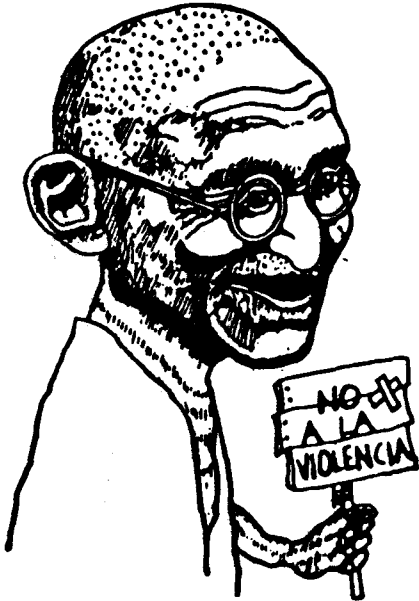
---

exposición: si es posible, alguien ayuda a profundizar los dos últimos mensajes de paz del Papa Juan Pablo II:

- La paz y los jóvenes caminan juntos.
- La paz un valor sin fronteras.

Otra forma podría ser utilizar algún audiovisual sobre el tema del paz. También serviría proyectar alguna película analizandola al final, o canciones, o preparar en equipos mensajes de paz.





## TEMA 5:

# EL JOVEN CONSTRUCTOR DE LA PAZ

---

### 5.1 LA PAZ QUE VIVEN LOS JOVENES

---

#### sociodrama o equipos:

Se trata de percibir las actitudes se paz o de violencia en el sector juvenil. Se puede presentar en un sociodrama y completar en el diálogo final. También se puede ver en trabajo grupal y se completa en el plenario. Otro recurso podría ser la fonomímica.

---

### 5.2 EDUCAR PARA LA PAZ, EDUCAR EN LOS VALORES

---

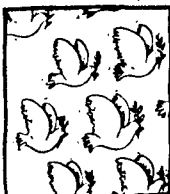
#### exposición:

#### OBJETIVOS DE UNA EDUCACION PARA LA PAZ

- Suscitar una opción conciente por la paz y una postura clara ante la violencia, en orden a activar los dinamis-mos, actitudes y comportamientos generadores de paz y no de injusticia o violencia.

- Búsqueda de la verdad: conocer, saber y valorar  
El joven debe estar informado, debe conocer la situación, percibir los conflictos, interpretarlos y valorarlos. La educación en la paz debe suscitar actitudes de diálogo y búsqueda de la verdad.
- Educar en los valores: los valores esenciales para vivir la paz son la justicia, la libertad, la responsabilidad, el respeto a la vida y el amor.
- Estimular motivaciones adecuadas: ayudar a los jóvenes a profundizar en los valores esenciales para la paz, de manera que estos valores se conviertan en convicciones. Estas motivaciones son humanas: dignidad de la persona; y cristianas: mensaje de amor y no-violencia que está presente en el Evangelio.

## Armas para la paz



5.3

NUESTRO COMPROMISO: CONSTRUIR LA PAZ

equipos: Juntos buscan sugerencias y señalan actitudes que conduzcan a construir la paz en las diversas situaciones de la comunidad y del mundo.

- MARILU GARCIA Y P. JUAN NAVARRO

## 5.- Sugerencias para el año Internacional de la Paz

Presentamos algunas propuestas tomadas de aquí y de allá como un aporte que puede apoyar el temario anterior en "semana de juventud", jornada de la paz; pero también puede ayudar a reuniones de los grupos, en momentos de oración, en escuelas, templos, etc.

En primer lugar aparece una enumeración general y adelante ampliamos algunas de esas sugerencias.

1. Concurso de poesía, composición, cuentos, sueños, parábolas con el tema de la paz.
2. Elaborar pensamientos por la paz. Buscar y recopilar de pensadores; difundirlos (cartel, periódicos, etc.) tomar alguno como lema; practicarlos.
3. Canciones por la paz. Formular concionero por la paz; recopilar canciones alusivas.
4. Concurso de canción parodia.
5. Dibujos; calcomanías, dibujo lema, símbolos de la paz.
6. Elaborar slogans por la paz. Spots en el radio.
7. Uso de periódicos: Buscar noticias de violencia y noticias de paz. La noticia más pacifista del año.
8. Realizar festival por la paz.
9. Concurso de juegos y chistes por la paz.
10. Tener un ciclo de cine sobre temas de paz. (cineforo).
11. Elaborar lista de acciones concretas realizables por la paz
12. Lista de premios Nobel de la paz: características e ideal de cada personaje.
13. Lista de Slogans de la jornada mundial de la paz. Trabajar con sus títulos.
14. Diccionario de la paz: palabras más pacifistas. Acróstico.
15. Recopilar oraciones por la paz.
16. Celebraciones litúrgicas por la paz: marchas, Eucaristía, Oraciones.

17. Teatro, sociodramas, fonomímica

18. Murales. Mapamundi: señalar los países en guerra.

## Oraciones por la paz

**Oración Simple**  
(atribuida a San Francisco de Asís)

Señor, haz de mí un instrumento de tu Paz:  
Donde hay odio, que yo lleve el Amor.  
Donde hay ofensa, que yo lleve el Perdón.  
Donde hay discordia, que yo lleve la Unión.  
Donde hay violencia, que yo lleve la No-violencia.  
Donde hay duda, que yo lleve la Fe.  
Donde hay error, que yo lleve la Verdad.  
Donde hay desesperación, que yo lleve la Esperanza.  
Donde hay tristeza, que yo lleve la Alegría.  
Donde hay tinieblas, que yo lleve la Luz.

Maestro, haz que no busque:  
Ser consolado, sino consolar.  
Ser comprendido, sino comprender.  
Ser amado, sino amar.

Porque es:  
Dando, como se recibe.  
Perdonando, como se es perdonado.  
Muriendo, como se resucita a la Vida Eterna.

**Plegaria que el Mahatma Gandhi enseñó a sus discípulos**

Humildemente me esforzaré  
en amar,  
en decir la verdad,  
en ser honesto y puro,  
en no poseer nada que no me sea necesario,  
en ganarme el sueldo con el trabajo,  
en estar atento siempre a lo que como y bebo,  
en no tener nunca miedo,  
en respetar las creencias de los demás,  
en buscar siempre lo mejor para todos,  
en ser un hermano para todos mis hermanos.

Encontré a Tina llorando como una criatura  
a causa de Lucio.

Me dijo que él estaba tomando drogas  
y que estaba irreconocible, casi sñontado.  
Primero comenzó con un poco de marihuana  
y ahora está en la dosis fuerte.  
No supe qué decirle a ella.

Me sentí como una tonta y una estúpida  
queriendo decirle algunas cosas  
no sabiendo qué decir.

Es tremendo saber  
que un tipo tan joven como Lucio  
se esté arruinando la juventud  
hundiéndose en un pozo sin fondo.

La palomilla intentó disculparlo  
diciendo que era por falta de amor.  
pero eso no justifica nada.

**Oración de los Amigos  
de la Paz**

Oh Dios,  
Que la Luz interior  
ilumine  
nuestro espíritu.  
Que la Bondad de corazón  
sea la fuerza  
de nuestra vida.  
Que el Espíritu de Amor,  
No-violencia  
y Paz  
transforme los hombres,  
los pueblos  
y el universo.

**POR EL AMIGO  
QUE TOMO DROGAS**

Primero  
fue la falta de amor de los padres  
y ahora es la de él.  
Todo eso no resuelve nada.

**EN LA HORA DE PAZ  
INTERIOR**

Dios,  
hay una paz indescriptible dentro de mí,  
que me deja leve y como flotando.

Bravo, qué bueno es sentir  
que se ama y se es amado;  
qué bueno es tener la certeza  
de que vale la pena intentarlo.

Estoy en paz conmigo mismo, con mi grupo,  
con mis padres, y, sobre todo  
estoy en paz contigo, Dios.

La gente se da cuenta de que sin amor  
no es posible continuar.

¿Cómo pude creer  
en los profetas de la destrucción  
que hablan de la vida  
como si fuera una tragicomedia?

Estoy comenzando a vivir  
y quiero transmitir esa paz a aquellos  
que caminen a mi lado.

**PADRE NUESTRO DE LA PAZ**

Te pedimos la paz, que nos es tan necesaria  
como el agua y el fuego, la tierra y el aire.  
La paz, que es el perdón que nos libera  
de la rabia y la ira, de la envidia y la sangre.  
La paz, que es amnistía de presos y exiliados  
que quieren un hogar más justo y más estable.  
La paz, que es libertad, la vida siempre abierta  
en la casa y en la fábrica, en la escuela y la calle.  
La paz, que es el pan amasado cada día  
que se rompe en la mesa con júbilo y con hambre.  
La paz, que es la flor de tu reino que esperamos  
y que hacemos más bello y cercano cada tarde.  
Te pedimos la paz, y a nosotros nos pedimos,  
porque somos hermanos y Tú eres nuestro Padre.

(ARBELOA)<sup>1</sup>

Estoy muy molesta y creo  
que no tengo coraje de acercarme a él  
porque no sé qué hacer.  
Además, él no me prestaría atención.  
El está en la suya y ya perdió la dignidad.

La droga puede mucho más que nuestra  
amistad.  
Estoy rezando porque sólo Tú puedes  
ayudarlo.  
Apiádate de los jóvenes, Dios,  
porque hay una serie de adultos canallas  
que quiere apartarnos de Ti a través de las  
drogas.  
Cuando Tú faltas, eso es lo que ocurre.  
El vaclo invita a la droga...

## ESTE ASUNTO DE LA PAZ...

Pues sí, Cristo.

Los hombres están probando nuevas armas. Los aviones y submarinos nucleares están aumentando en cantidad. Las bombas cuestan cada vez más y aumentó el número de países que las poseen.

Para nuestra desdicha están gastando cada vez más en la adquisición de armas y cada vez menos en la asistencia a las naciones pobres.

Los hombres se están armando hasta los dientes para conservar la paz. Ahora están persiguiendo y condenando a los nazis que escaparon en esa época.

Están conquistando y reconquistando tierras en nombre de la paz.

Algunos países son administrados por otros en nombre de la paz.

En todas partes están hablando de democracia en nombre de la paz. Están vendiendo marihuana en los lugares donde se lucha por la paz... Están defendiendo los derechos humanos en nombre de intereses políticos.

Están distribuyendo píldoras para impedir la superpoblación. Aún no lograron ni siquiera comenzar a combatir la corrupción.

Están legalizando el aborto, el divorcio y hasta el casamiento entre hombres.

Están impidiendo que las criaturas nazcan y están permitiendo que después de haber crecido mueran defendiendo la paz o haciendo guerrillas.

Dicen que la vida es así...

¿Será que no van a tomar en serio tu venida al mundo?...

¿Será que los hombres no han descubierto que sin Dios esto aquí es una broma de mal gusto?

Yo sé muy bien que solo no voy a poder arreglar el mundo y poner fin a este odio terrible que existe en el corazón de algunos hombres. Estoy rezando por la paz de la humanidad, porque soy joven y estoy cansado de ver que cuando más los hombres conversan y buscan medios políticos para resolver sus problemas, más se hunden en el odio, armándose hasta los dientes, matando e hirviendo a causa de ideales mezquinos.

Los hombres no creen que son hermanos porque no creen que Tú eres el Padre. Estoy rezando como no he rezado nunca porque ayer hubo otro conflicto armado y otra amenaza de guerra. Tengo miedo de los hombres que no te aceptan a Ti porque no vacilarían en utilizar sus bombas para probar que su modo de ver las cosas va a hacer feliz a la humanidad.

Tú continúas siendo el único que cree en la libertad humana. El resto es charla de gente

## POR EL GRUPO JUVENIL

Oye, Jesús:

Yo casi nunca recé por mi grupo juvenil.

Ultimamente las cosas no están yendo muy bien debido a unos chismecitos que surgieron y que uno no supo evaluar.

Estamos afectados por una serie de problemitas, y lo que es peor, no sabemos enfrentar todo eso con caridad.

Ellos son buenos, Jesús, pero nuestra inexperiencia hace que las cosas se precipiten. Ha habido peleas, chismes, noviazgos apresurados e inaduros, conversaciones poco convenientes, rebeliones innecesarias y nuestra comunidad, que iba tan bien, está en una época de retroceso.

Esto no es nada agradable para Ti que contabas con nosotros, y creo que aún nos queremos. Nos queríamos mucho todos Pero está ocurriendo una serie de cosas que no tendrían por qué ocurrir. No tendrían por qué ocurrir en absoluto.

Ya hemos intentado todos los trucos de reunión de grupo, de dinámica, de creatividad y qué sé yo qué más. Creo que lo que está haciendo falta eres Tú.

Vine a pedirte que Tú hagas lo que esas técnicas no pueden lograr. Ayúdanos porque va ser terrible comenzar todo de nuevo. Tú merecías algo más que una derrota como ésta.

A ver si nos das una manita, porque sin Ti somos una porción de ceros juntos. No valemos gran cosa, para no decir que somos una perfecta negación. Adiós y buena suerte para nuestra tentativa de progreso y unión

PARA

PEDIR

LA PAZ

que necesita enriquecer su pueblo y mandar en los otros. A veces pienso que la humanidad jamás va a saber lo que es la paz. Pero Tú estás esperando esto desde hace millones de años y no te has desanimado. Yo también puedo esperar.

Da un poco de paz al mundo, Dios, porque hay un infierno dentro de la juventud debido a los científicos y estadistas que fabrican armas y después mandan a los padres de familia y a los jóvenes a descargárselas sobre otros. Mientras haya gente que no te toma en serio a Ti, no va a haber paz. Estoy rezando por lo que humanamente es imposible. Pero conmigo puedes contar. Quiero amar por los que no saben hacerlo.

Buenas noches, mi Dios.

POR LA PAZ  
QUE YO PUEDO CONSTRUIR

Señor, Dios manso:

Me dicen que eres el Dios de la paz,  
y yo sólo veo guerras,  
rencor,  
discusiones y violencia  
a mi alrededor.

¿Qué nos pasa  
a los hombres?

¿Acaso tu Evangelio  
no nos ofrece la paz?

¿Acaso nuestra condición  
de seres racionales  
no nos da la posibilidad  
de vivir en armonía?

Yo soy un muchacho común,  
del montón.

Noto que, a veces  
también estoy  
un poco contagiado  
por la guerra:

guerra en mi corazón;  
guerra en mi egoísmo  
y cerrazón;  
guerra en lo bueno  
que pude hacer  
y no lo hice.

Hoy,  
precisamente hoy,  
en un día como cualquier otro  
sintiéndome jovencito  
y con muy pocos recursos,  
con muy poca influencia  
sobre los demás hombres,  
quiero pedirte algo

muéstrame en qué consiste  
exactamente la paz  
(estoy confundido  
ante tantas y tan diversas  
voces);

muéstrame la ruta de la paz,  
tu camino  
(mi inteligencia  
es tan pequeña  
y apagada...);

muéstrame los recursos  
de mis hermanos y los míos  
(soy, a veces,  
tan ciego para ver todo  
lo que hay de "paz"  
en los otros...);

muéstrame con rigor,  
con cruda luz,  
la irracionalidad de la guerra  
(pues quiero ser un feliz  
de esos de quienes hablas  
en tu Evangelio,  
para ser llamado  
hijo tuyo...).

Sí, Señor:  
así lo quieres y así lo quiero.

# Construir la paz

En esta imagen, más que en ninguna otra, hay que sacar provecho y saber jugar con los símbolos que aparecen. Ofrecemos algunas pistas, pero es necesario que el grupo profundice más y se deje llevar a partir de lo que en él vaya saliendo.

● **El casco:** Lo que ha servido para la guerra, se ha convertido en "lugar de paz", en "hogar"...

Para ello el casco ha tenido que convertirse", ha debido "invertirse". Estaba acostumbrado a "estar encima"... a "brillar" bajo los rayos del sol..., a "proteger ideas que matan"... Ahora su destino es más sencillo, pero ¿menos noble? Más "bajo", pero ¿menos valioso?...

● **El nido de ramas secas:** Son los humildes muebles de este hogar. Fueron ganados y traídos uno a uno en horas de duro trabajo. Todo se hizo cuando "mamá-pájaro" se dio cuenta que iba a aumentar la familia... Para hacer un hogar no se necesitan muchas cosas (Se ve que los pájaros no ven los anuncios de la tele...). El calor familiar lo ponemos entre todos...

● **Los pajarillos:** Simbolizan a los sencillos, a los débiles, a los más pobres... ¡Siempre se las cargan los mismos!

Ellos sólo piden "pan"; no van armados, están indefensos... ¡Y hasta quizá imaginen que lo que les viene de arriba es algo bueno!

● **El proyectil:** ¡Lo que estropea la imagen! (¿Sólo la imagen?) ¿Os imagináis esta misma lámina sin proyectil? Pensarlo un momento. ¡Qué bonito!

Por desgracia, no podemos quitar el proyectil de la imagen... (¿O sí? ¿Y cómo?) Esta es la dura realidad...

● **(Los "padres"):** ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Luchando? ¿Se han ido?...

1. Ver la imagen y comentarla a partir de sus símbolos. No explicarlos nunca. Hacer que se descubran y "vivan" mientras "nos aplicamos el cuento" a nosotros mismos.

2. Pintar el dibujo en un cartel. Distribuirlo por el colegio o en algún sitio clave de la ciudad. Aportar datos de gastos militares y los dedicados a la cultura y educación, por ejemplo.

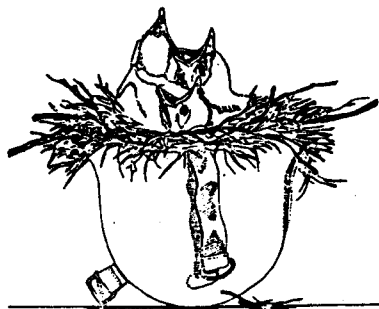
3. Pintar el mismo dibujo con tizas de colores en la calle, en algún sitio concurrido de la ciudad. Hacerlo de forma lúdica: cantar letrillas, repartir octavillas, corear slogans... Y hacerlo siempre "con paz".

4. Ver a qué temas se puede referir la imagen (paz, desarme, pobres...). Hacer una lista.

5. Escribir todas las preguntas que surjan al ver el dibujo. Primero se hace personalmente. Después en grupo, seleccionando las más validas. Ese puede ser el pie del cartel, slogan de la octavilla, etc... Y el punto del debate.

6. A partir de las reflexiones o acciones anteriores terminar con un rato de oración. Crear silencio interior y alrededor. Puede estar apoyada en algunos textos bíblicos: Is 2,4; Mt 5,38-42. Buscar otros o dejar que salgan en ese momento.

7. En el lugar donde se ha trabajado la imagen (calle, clase, sala, capilla...) puede haber un casco de soldado (real o hecho con...) convertido en nido a base de pequeños palos o pajas. El compromiso de cada uno será un palo que se pone para construir el hogar, la convivencia, la paz...



P. Sorando - H. Otero

# Haced la paz y no la guerra

## MASACRE (Ven y mira)

Director: Elem Klimov

Intérpretes: Alexey Krawchenko  
Olga Mironova  
Lubomiras Lautsiavichus

Nacionalidad: URSS, 1985.

142 minutos.

Distribuidora: Cinema 2000

V.O. y doblada.

Cal. estatal: 18 años. OCIC-E: Jóvenes.

Bienvenida sea esta película en el Año Internacional de la Paz.

Pocas veces el cine ofrece oportunidades como esta para recrearse con una obra de arte y reflexionar con profundidad sobre la paz desde el tema de la guerra. Las películas norteamericanas nos han acostumbrado a ver la guerra desde las claves de la aventura y el espectáculo. Desde la pantalla se ha justificado, sutil o descaradamente, la necesidad de las guerras y se las presenta como plataforma inigualable del heroísmo y patriotismo.

Pues bien, aquí está la obra de E. Klimov, premiada en el Festival de Moscú del año pasado y presentada en otros certámenes cinematográficos con éxito de público y de crítica. Conmoción al espectador sin ceder al espectáculo, sin apelar al sentimentalismo o evocar la defensa de la patria. Dice simple y llanamente que la guerra, ésta y cualquier otra, es una bestialidad, el atentado más cruel que se pueda hacer contra la dignidad humana. Es la destrucción de la vida, del amor que nace, de la poesía, de los buenos sentimientos, de la juventud, de las colectividades pacíficas e indefensas. Es una crueldad gratuita y un apocalipsis inútil.

Ven y mira, mal titulada Masacre, es el equivalente cinematográfico del Guernica

en la pintura. Reúne todos los requisitos para convertirse en un símbolo de la paz y denuncia de todo tipo de guerras.

El protagonista es un joven de pueblo, inocente, de cortos alcances, que un día en la despedida de su adolescencia se ve sumido en la destrucción, en el sinsentido de un conflicto orquestado por un demonio, Hitler, y ve cómo un enemigo sin rostro le arranca las raíces y le poda la familia y todo afecto. La sordera, la locura y el envejecimiento prematuro van apoderándose de él y haciendo que el espectador sienta en sí mismo la náusea ante la atrocidad.

La película parte de un hecho histórico. En 1943, en la región soviética de Bielorrusia, el ejército nazi arrasó 628 aldeas y asesinó de forma cruel e inmisericorde a todos sus habitantes sin apiadarse de niños y ancianos.

No se presentan causas, no hay análisis racional del conflicto, no hay defensa o denuncia de bandos; sólo se muestran hechos, sin morbosidad, pero con realismo. Los bombardeos no son un festival de sonido, son un redoble de la muerte que destroza la naturaleza y el alma. La estampa fotográfica recrea una atmósfera particular distanciando al espectador sin desentenderle de lo que sucede. La narración cinematográfica es diferente a todo lo conocido. El estilo es semejante al del gran maestro Tarkovski.

Ven y mira es recomendable sin ningún tipo de reservas para todos los jóvenes que tengan un mínimo de sensibilidad y sean capaces de despreocuparse un poco de la acción trepidante de otros estilos de cine. Importa más el goteo de reflexión, poesía y denuncia que destila cada plano.

### SUGERENCIAS

1. Se puede organizar un buen ciclo de cine sobre el tema de la paz con *El gran dictador*, de Ch. Chaplin; *La historia oficial*, de Luis Puenzo; *Dr. Strangelove*. Teléfono rojo, volamos hacia Moscú, de Stanley Kubrick y *Masacre (Ven y mira)*, de E. Klimov. Todas son de actualidad y tienen un tratamiento incisivo y original del tema de la guerra. Ante lo que se ve y lo que se dice la conclusión inevitable es la paz a cualquier precio!
2. Hay muchos elementos de la película para trabajar en grupo e incluso en convivencias y encuentros juveniles. Buscarlos y hacerlo.



# El guión radiofónico

La radio está en auge. Aparecen nuevas emisoras de FM, las Ondas Medias se renuevan. Es el medio con más credibilidad para los españoles según las últimas encuestas. Seguramente estarás familiarizado con alguna sintonía y algún programa.

La programación no se improvisa. Detrás de cada emisión hay un *guión radiofónico* detallado para que todo salga bien. Este guión consta de:

- *Guión literario*: texto que se habla.
- *Anotaciones técnicas*: Observaciones que se hacen para expresar bien el texto (sintonía, música, silencio, efectos especiales, forma de entonar, etc.).

El *estilo* radiofónico debe impactar al oyente siendo *débil, muy llano, breve y directo*.

Un ejemplo:

GUION LITERARIO	ANOTACIONES TECNICAS: música, efectos...
Locutor: La cadena S.E.R. presenta:	SINTONIA
Locutora: ¡LA PAZ ESTA EN PELIGRO!	Sigue SINTONIA
Narrador: Sí, un día es posible que volemos todos sin tener alas. ¿Qué ocurriría si al Presidente de USA o de la URSS le sentara mal un día el desayuno?	Ruido ametralladoras...
Abuela: ¡No sé dónde vamos a parar!	Tono lastimero
Padre: Y con tanta película de violencia que nos echan en la tele...	Con energía
Nieto-hijo: Hoy ha habido una fuerte pelea en el bus-escolar. Hasta el chófer ha parado... Y todo por una tontería.	Música
Narrador: Sí, la paz está en peligro. No hay paz en los hogares, ya casi no puedes salir a la calle y menos de noche y lo del terrorismo es capítulo aparte...	Música
Locutora: ¿Qué es lo que está pasando en nuestros días?	
	Música, fuerte...

En el lenguaje radiofónico hay que tener en cuenta una serie de *factores de eficacia* para todo mensaje hablado:

- La claridad.

Hay claridad *técnica* cuando no hay ruidos en la transmisión y se combinan adecuadamente los recursos expresivos.

Hay claridad *enunciativa* si existe una correcta redacción y una locución pulcra.

Los textos radiofónicos no deberían leerse, sino decirse. Sólo de esta forma se consigue una perfecta locución. Hay otras cuatro variables importantes en este aspecto:

*Vocalización* clara que facilite la comprensión del texto.

*Entonación*.

*Ritmo*. Ha de ser variable, como el utilizado en la expresión oral. Debe estar en función de la fluidez de las ideas.

*Actitud*. Según sea la actitud del locutor ante el tema será la posición que tome el oyente.

— La claridad redaccional

Hay que redactar pensando que se hace un texto para ser oído, para ser contado y no para ser leído.

El texto ha de ser sencillo, que exija el mínimo esfuerzo para su interpretación.

La estructura gramatical debe ser elemental y lineal. Sujeto, verbo y complemento.

Escribir con estilo coloquial.

En el vocabulario hay que optar siempre por la aceptación más común de un término. Los términos complejos han de evitarse.

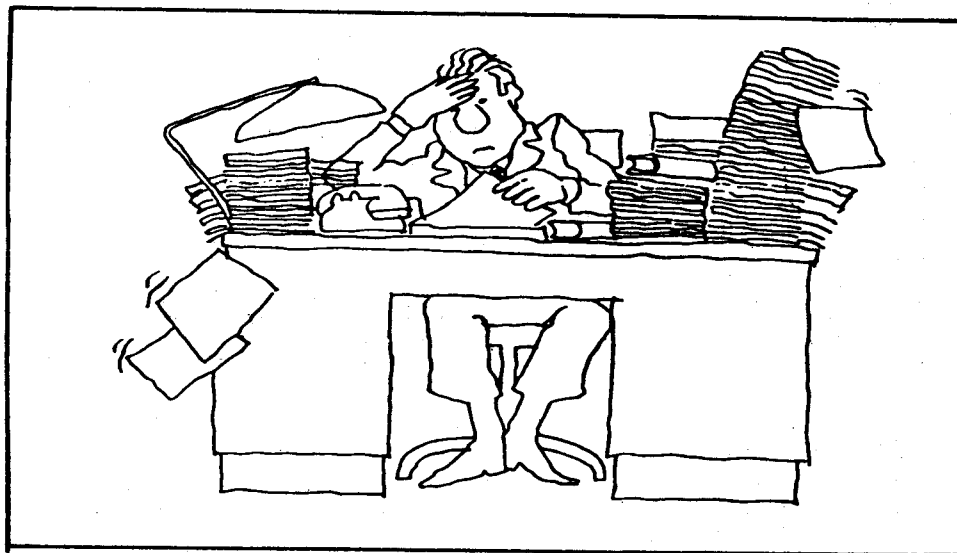
Por otra parte, ya sabemos que la *intonía* es el signo de identidad que abre y cierre un programa. Es importante cuidarla, lo mismo que las músicas empleadas. Todos los medios expresivos han de estar ensamblados, en unidad, y en función de la idea central que se pretenda.

En el programa que tú realices puedes intercalar también publicidad, curiosidades, noticias, etc.

Al preparar el guión ten en cuenta la plantilla sugerida anteriormente. Te ayudará a trabajar con orden y a ahorrar tiempo.

#### ACTIVIDADES:

1. Por equipos, elegid conforme al tema, un relato breve y cread un guión radiofónico para ser emitido al gran grupo.  
Adaptarlo como diálogo. Señalad un narrador, distintas voces, todos los detalles.
2. En grupo, grabad en un magnetofón un guión inventado.
3. En grupo, escuchad un programa de radio, analizadlo, sacad el guión. También podéis acudir a una emisora y pedir algún guión.
4. Cread a este pobre estudiante de la viñeta un guión radiofónico sobre *Técnicas de estudio* para que pueda respirar y hacer deporte y no se pudra entre papeles.



# Pensamientos de paz

- \* «La no-violencia, en su forma activa, es buena voluntad hacia todo lo que vive. Es perfecto amor» (*Mahatma Gandhi*).
- \* «Devolver mal por mal no es reparar el mal, sino redoblarlo» (*Lanza del Vasto*).
- \* «El hambre necesita pan y no bombas» (*De un póster pacifista*).
- \* «Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado, queda fundado en nuestros pensamientos, está hecho por nuestras ideas» (*Buda*).
- \* «Paz y Bien» (*San Francisco de Asís*).
- \* «Un hombre que se enriquece espiritualmente enriquece al mundo entero» (*Mahatma Gandhi*).
- \* «Hemos sido creados para la paz y no para la guerra. Nuestra vida debe ser un esfuerzo constante para conseguir la paz; una incesante educación de nuestras energías en el espíritu de la paz» (*Juan XXIII*).
- \* «Quienes toman las armas para combatir llevan la aflicción a muchas casas» (*Lao-Tse*).
- \* «El verdadero camino que conduce a la paz con Dios y con los hombres no es la mentira, sino la verdad; no es la venganza, sino la justicia; no es el odio, sino el amor» (*De la inscripción en el Templo de la Paz, Hiroshima*).
- \* «No reprochar, no herir, vivir restringido bajo la ley (espiritual), ser moderado en la alimentación, dormir, estar solo y vivir en los pensamientos, ésta es la enseñanza del Iluminado» (*Buda*).
- \* «Permanece siempre firme y constante en tu propia fe, pero aléjate de todo fanatismo e intolerancia» (*Ramakrishna*).
- \* «Vivir para el prójimo» (*Benjamin Constant*).
- \* «Los dos descubrimientos más importantes del siglo son: la no-violencia y la bomba atómica.» (*Lanza del Vasto*).
- \* «Dios no ha creado fronteras... Mi objetivo es la amistad con el mundo entero y puedo conciliar el amor más grande con la más severa oposición a la injusticia» (*Mahatma Gandhi*).
- \* «Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios» (*Jesucristo*).
- \* «Haré que los que lloran sonrían, sonriendo yo mismo cuando más difícil sea sonreír» (*Swami Paramahansa Yogananda*).
- \* «Estoy en desacuerdo con cada una de tus palabras, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlas» (*Voltaire*, atribuido).
- \* «El Amor es la única fuerza capaz de transformar un enemigo en amigo» (*Martin Luther King*).
- \* «Todo asesinato o daño cometido contra otro o infligido a un semejante —no importa por qué causa—, es un crimen contra la Humanidad» (*Mahatma Gandhi*).
- \* «Todos los hombres son como las hojas de un mismo árbol, como las flores de un mismo jardín. Los odios de raza son insensatos» (*Bahá'u'lláh*).
- \* «Vivimos felices no odiando a quienes nos odian. Entre los hombres que nos odian, muramos libres de todo odio» (*Buda*).
- \* «Las palabras humildes están en el inicio de la paz y las palabras orgullosas están en el inicio de la guerra» (*Ramón Llull*).
- \* «Si adviertes que el error triunfa, ármate de paciencia y de dulzura» (*Pitágoras*).
- \* «La no-violencia es la fuerza que nace de la Verdad» (*Mahatma Gandhi*).
- \* «El sabio hace el bien sin esperar recompensa» (*Lao-Tse*).
- \* «Los hombres han sido hechos para entenderse, para comprenderse, para amarse» (*Paul Eluard*).
- \* «No hables ásperamente a nadie. Aquellos a quienes hables así, te contestarán de la misma manera» (*Buda*).
- \* «La enfermedad del fanatismo es una de las más peligrosas, pues despierta toda la maldad de la naturaleza humana, excita la ira, excerba los nervios y convierte en tigres a los seres humanos» (*Swami Vivekananda*).
- \* «Es una honra para el hombre alejarse de toda clase de contiendas. Sólo los necios se mezclan en los altercados» (*Salomón*).
- \* «La Verdad es el objetivo, el Amor el medio para llegar a ella» (*Mahatma Gandhi*).
- \* «Amad a vuestros enemigos, haced bien a los que os aborrecen, bendecid a los que os maldicen y orad por los que os persiguen y calumnian, para que seáis hijos de vuestro Padre, que está en los Cielos» (*Jesucristo*).

## PARA HACER

- Difundir estos pensamientos (pizarra, cartelera, carteles...). Elegir uno como lema. Buscar y recopilar otros. Crear algunos nuevos. Comentarlos, recrearlos, co-rearlos... ¡Practicarlos!

---

## DECALOGO DE LA PAZ

---

*Yo soy el Señor Dios tuyo  
que te ha liberado de la esclavitud  
para hacerte vivir en paz y libertad.*

- 1° No instrumentalizarás el nombre de la paz para legitimar tu des-  
yectiles, Bomba H., Bomba N., Misiles MX, Misiles SS-18...  
No pondrás tu confianza en la guerra fría o en el equilibrio del  
terror.
- 2° No instrumentalizará el nombre de la paz para legitimar tu des-  
honesto proyecto de rearme (*porque yo soy el Dios de la paz*).
- 3° Acuérdate de celebrar toda paz como etapa de tu progreso; y  
aborrece la guerra como regreso.
- 4° Ensalza, desde pequeño, a todo viviente. Hijo, conserva la paz  
porque ella transforma los enemigos en padres y hermanos  
tuyos.
- 5° No declarar guerra; no herir; no matar; no responder con violen-  
cia a la violencia. La no-violencia (*aimsha*) será tu fuerza.
- 6° No prostituir tu patria a la idea de guerra. No hacer entrar a la  
nación en una alianza militar; sería como traicionar su unión  
nupcial con el Dios de la paz.
- 7° No te enriquezcas con instrumentos de muerte. No robarle al  
Tercer Mundo y a los pobres con el tráfico de las armas.
- 8° Testifica en favor de los constructores de paz y en contra de los  
constructores de guerra. No traiciones tu conciencia. No digas  
falsos testimonios ni siquiera en favor de tu gobierno y de tu fá-  
brica.
- 9° Controla tus sentimientos; no desear tener la seguridad a través  
de las armas que dejan a las demás en la inseguridad total. Deja  
a los otros en su justo derecho a la vida, aceptando las posibles  
consecuencias de tu desarme.
- 10° No desees apropiarte de ningún bien ajeno; vive en la paz: verás  
que ninguna guerra podrá ser considerada como justa.\*

*Muchas veces la paz  
no es más que miedo: miedo a ti, miedo a mí,  
miedo al hombre que no quiere la noche.  
Muchas veces la paz no es más que miedo.*

*Muchas veces la paz da olor a muerte,  
de los muertos por siempre que yo sólo son silencio.  
Muchas veces la paz da olor a muerte.*

*Muchas veces la paz es como un desierto,  
sin palabras ni árboles,  
como un gran vacío en que muere el hombre.*

*Muchas veces la paz es un desierto.  
Muchas veces la paz cierra las bocas  
y ata las manos.  
Sólo nos deja las piernas para huir.  
Muchas veces la paz.*

*Muchas veces la paz no es nada más  
que una hueca palabra para no decir nada.  
Muchas veces la paz.*

*Muchas veces la paz hace más daño.  
Muchas veces la paz hace más daño.  
Muchas veces la paz.*

(Raimon)

## BOLETIN # 52

### Proyecto de Capacitación para Agentes de Pastoral Juvenil.

A medida que avanza el proceso de pastoral en la diócesis, todos, sacerdotes, religiosas (os) y laicos, sentimos la necesidad de capacitarnos para responder a las exigencias que ese proceso nos plantea.

El programa 86-87 de pastoral juvenil pide (meta 2) “impulsar la capacitación de los agentes en los diferentes niveles de la pastoral juvenil de la diócesis”. Con este fin se nombró, una comisión, la que elaboró un proyecto y lo presentó al equipo diocesano para su discusión y elaboración final. Ahí definimos lo siguiente:

De acuerdo al proceso diocesano, vemos la necesidad de capacitarnos como en tres aspectos:

UNA CAPACITACION INICIAL BASICA.

UNA CAPACITACION ESPECIAL DE PROFUNDIZACION PARA LOS ANIMADORES, DIRIGENTES Y ASESORES.

UNA CAPACITACION EN LA MISMA ACCION.

**LA CAPACITACION INICIAL BASICA** corresponde ofrecerla a los grupos y movimientos y desde luego hay que tratar de ofrecerla a la juventud en general, con un auténtico espíritu misionero, en los diversos eventos y acciones de pastoral juvenil. Esta capacitación básica es como el cimiento o la cantera de donde surgirán jóvenes cristianos, capaces de un verdadero compromiso en la Iglesia y en la sociedad. Si se realiza esta primera siembra en las comunidades, muchos jóvenes se sentirán seguramente llamados a evangelizar a otros jóvenes y a construir una sociedad nueva.

Ofrecemos aquí un esquema para un “ENCUENTRO DE INICIACION”, algo que pueda ayudar a un primer impulso en las parroquias, en orden a formar grupos o ambientar jóvenes para realizar con ellos acciones a favor de la juventud en general.

**LA CAPACITACION PARA LOS ANIMADORES:** busca una profundización, tanto en

los dirigentes de grupos y equipos, como en los asesores que los acompañan. No se trata de acciones masivas, sino de un método grupal para quienes tienen ya experiencia como agentes y juntos quieren crecer en su fe y capacitarse para ofrecer un mejor servicio evangelizador a los jóvenes.

Este material se elabora pensando en un momento fuerte de capacitación (un curso de 10 o 12 horas) y en reuniones periódicas (mensual) de los equipos decanales o parroquiales de pastoral juvenil.

El material es abundante y de cierta profundidad; exige, por tanto, una preparación seria y una asimilación crítica del equipo que vaya a coordinar. Indicamos aquí solamente aspectos sobre contenidos y algunas líneas sobre método; los demás detalles de programación los definirán en el equipo que promueva esta capacitación.

**En cuanto a la CAPACITACION EN LA ACCION**, pensamos que el preparar y realizar adecuadamente los diversos eventos constituye un complemento de capital importancia para el crecimiento y capacitación de los agentes. En este tercer esquema señalamos algunos pasos elementales para la buena realización de las acciones pastorales, en orden a que sean, al mismo tiempo, un servicio evangelizador a la juventud y una experiencia que capacite a los agentes: esto es, que los agentes sean evangelizadores y evangelizados al mismo tiempo.

En esta línea de capacitación en la acción, ofrecemos al final una propuesta de CELEBRACION DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA PAZ. Se trata de un esquema que puede utilizarse en una semana de juventud, en una jornada por la paz o en las reuniones ordinarias de los grupos, etc. Se ofrecen además diversas sugerencias que pueden apoyar a los mismos eventos señalados o a otras celebraciones más sencillas sobre la paz.

### BIBLIOGRAFIA

Señalamos aquí la bibliografía y los materiales que utilizamos para elaborar este proyecto de capacitación para agentes de pastoral juvenil en nuestra diócesis.

1- Jesús Andrés Vela y equipo. SEMINARIO DE PLANIFICACION DE PASTORAL JUVENIL. 4-10 Agosto, San Luis Potosí.

## 2- CURSO REGIONAL DE PASTORAL JUVENIL

Región occidente. 24-27 de Julio de 1980 en Atotonilco el Alto, Jal.

3- Jorge Jiménez. PLANEACION PASTORAL. Apuntes mimeografiados en asamblea diocesana de pastoral. San Juan de los Lagos, Junio de 1985.

4- DEJUCEM. ORIENTACIONES DE PASTORAL JUVENIL. México, 1985

5- CELAM. JUVENTUD, IGLESIA Y CAMBIO. ed. Clavería. México 1985.

6- Equipo de pastoral juvenil de la diócesis de Oaxaca.

7- Celam. DIRECTORIO DE PASTORAL JUVENIL ORGANICA. Bogotá 1985.

8- Revista MISION JOVEN. Ed. CCS. Madrid, España. Nos. 97 98, 108, 114 115.

9- Celam. Documentos de Puebla 79

10- DOCUMENTACION Y SERVICIO. Nos. 27 y 34 Ed. CCS, Madrid, España

11- Pablo VI. Exhortación apostólica EVANGELII NUNTIANDI. Ed. Paulinas, México 1986

12- Boletín Pastoral Diocesano. Principalmente los Nos. 40, 43 y 51.

## EQUIPO DIOCESANO DE PASTORAL JUVENIL

(comisión para capacitación)

### **1.- Curso de Iniciación:**

#### **PREAMBULO**

Es un hecho que en las comunidades de nuestra Diócesis se encuentran agentes de pastoral juvenil. Algunos de estos agentes están activos y trabajan con jóvenes. Otros sólo son agentes en potencia y tal vez necesitan de algún acontecimiento que los haga «despertar».

Sin duda que en muchos pastores de nuestra

Diócesis también existe la inquietud de apoyar la pastoral juvenil pero no ven claro el «cómo» empezar.

Es por eso que les estamos ofreciendo este «CURSO DE INICIACION» que tiene la misión, como su nombre lo indica, de iniciar jóvenes (y asesores) en el trabajo juvenil.

**LOS DESTINATARIOS** de este curso son jóvenes que no han sentido la experiencia de pertenecer a un grupo, aunque también puede ayudar a jóvenes ya iniciados.

**LOS CONTENIDOS** deberán ser manejados con creatividad de tal manera que respondan a las exigencias de cada lugar. El Marco doctrinal no es muy amplio, pero si muy iluminador.

**EL METODO** sigue los pasos tradicionales de Ver-juzgar-actuar. Si las dinámicas que les sugerimos les parecen muy complicadas, pueden cambiarlas por otras más sencillas que lleven a lo mismo.

**EL TIEMPO** de duración del curso deberá acomodarse a las posibilidades de cada lugar. Puede ser organizado en cinco días reflexionando un tema diario; o realizarlo todo en un fin de semana o de cualquier otra manera.

**LA PROYECCION** de esta experiencia puede ayudar a que se formen grupos nuevos en el rancho, en el barrio, etc. o puede ayudar al fortalecimiento de los grupos ya existentes.

### **TEMA 1: «LA JUVENTUD»**

#### **INTRODUCCION**

Antes de entrar de lleno al primer tema conviene realizar alguna dinámica de presentación o de integración para crear un ambiente propicio en el trabajo. Pueden ayudar las dinámicas de «la canasta revuelta» o «Temores y esperanzas».

**OBJETIVO DEL TEMA: TENER UN ACERCAMIENTO AL FENOMENO «JUVENTUD» PARA CONCIENTIZARNOS DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE TRABAJAR CON ELLOS Y DESDE ELLOS.**

#### **DINAMICA: «LA PARABOLA»**

Trabajo personal: cada participante inventa una

parábola acerca de la juventud. Podría iniciar así;

La juventud se parece a... es semejante a... o también: la juventud

Trabajo en grupos de 5 a 8 personas. Se trata de leer cada uno su parábola y entre todos escogen la más estimulante. No se trata de elegir la más bonita, sino la más profunda.

En plenario se dan a conocer las parábolas elegidas y se destacan los aspectos juveniles que aparecieron en ella. Pudieran ser estos aspectos: Esperanza, alegría, fuerza, etc.

### **EXPOSICION.**

Los aspectos aparecidos en las parábolas se completan y profundizan con (p. 1167).

### **¿QUE ES LA JUVENTUD?**

Se puede tocar estos aspectos:

- a) La juventud es una edad.
- b) La juventud es un estado de opción.
- c) La juventud es una actitud ante la vida.
- d) La juventud una nueva realidad sociológica.
- e) La juventud es el grupo más numeroso.

**Murmullo.** Durante cinco minutos platican con los compañeros de al lado sobre las características que tiene la juventud de su comunidad

En plenario comunican sus aportaciones.

**ORACION FINAL. CANTO: "CANCION DE JUVENTUD"**

### **TEMA 2: "VALORES DE LA JUVENTUD"**

**OBJETIVO:** DESCUBRIR LOS GRANDES VALORES DE LA JUVENTUD PARA QUE, REFLEXIONANDO SOBRE SUS RASGOS MAS CARACTERISTICOS, SEAN CAPACES DE DINAMIZAR EL CUERPO SOCIAL

### **Dinámica: «El MONITO DE LA JUVENTUD»**

Se dividen los participantes en grupos de 5 a 8 personas y cada grupo dibuja un monito del tamaño de una cartulina.

Cada grupo escribe al lado del monito sus aportaciones sobre los aspectos siguientes:

¿Qué me gusta de mi comunidad? (Lado izquierdo, a la altura de la cabeza).

¿Qué no me gusta de mi comunidad? (Lado derecho, a la altura de la cabeza).

¿En qué ayude a mi comunidad como joven? (a la altura de los brazos).

¿En qué trabajo o de qué me alimento? (a la altura del estómago).

¿Cómo participo políticamente? (a la altura de la pierna izquierda).

¿Cómo participo en la Iglesia? (a la altura de la pierna derecha).

**PLENARIO:** Con las aportaciones de todos los grupos se forma un monito más grande (previamente dibujado) y ese será el monito de los que han participado. (Conviene guardar este monito para el tema 4).

Ya que se tiene el monito de los participantes habrá que resaltar las aportaciones más significativas.

**EXPOSICION:** Según las aportaciones que tenga las diversas áreas del monito se señalan las deformaciones que puede tener. Puede ayudar las ideas siguientes:

La cabeza nos sirve para pensar lo que queremos hacer y a la cual estamos dispuestos a entregar la vida. Puede haber gente muy cabezona.

Los brazos nos sirven para trabajar y para ayudar a los demás. Hay gente conformista que prefiere cruzarse de brazos, o también hay gente de brazos largos

Nos encontramos con personas que viven solo para comer, su dios es el vientre». Por eso hay gente panzona.

Con las piernas caminamos. Necesitamos las dos para caminar bien. También es necesario participar tanto en la Iglesia como en la política. Hay gente coja.



### **Dinámica: «EL TESORO ESCONDIDO»**

- Por grupos se les da a leer una cita Bíblica, v.gr. la multiplicación de los panes. Dentro del texto se subraya una palabra v.gr. PAN. Se indica que dentro del local existe un objeto relacionado con esta palabra, v.gr. canasta de pan y que en ella encontrarán un valor propio de la juventud.

- Se trata de que esos «tesoros» sean buscados en grupo.

Al encontrar cada quien el suyo demostrarán a los demás jóvenes de una forma creativa (juego, canción, chiste, etc.) que la juventud verdaderamente tiene tal valor.

Los valores escogidos pueden ser: Inconformismo, espíritu de riesgo, creatividad, signo de esperanza, aspiración a la libertad, signo de gozo y felicidad, sensibilidad ante los problemas sociales, autenticidad, sencillez.

**PLENARIO:** Cada grupo comparte creativamente el valor que encontró.

**ILUMINACION:** Se trata de profundizar y completar los valores encontrados tomando como base (P. 1158). Puede ayudar (Mt 13, 44-45; 25, 14-30).

**ORACION:** Acción de gracias por los valores encontrados.

### **TEMA 3: «DESVALORES DE LA JUVENTUD»**

**OBJETIVO:** DESCUBRIR JUNTOS LOS ASPECTOS NEGATIVOS QUE ESTAN DAÑANDO A LOS JOVENES PARA AFRONTARLOS CRISTIANAMENTE.

#### **INTRODUCCION:**

- Hacer alusión a los valores de la juventud descubiertos en el tema anterior.

- Una juventud que viva esos valores en plenitud, será una juventud ideal.

- La verdad es que estamos muy lejos de serlo. Existen muchos obstáculos en nuestra comunidad que

no dejan crecer a la juventud.

### **Dinámica: «DAVID Y GOLIAT»**

- Leer o narrar brevemente la historia de estos personajes de la Biblia (I Samuel 17, 4ss).

- Hoy tenemos nuevos Goliat entre nosotros. El (Goliat) tiene todas las armas para vencernos. ¿Cuáles son esas armas?

- Responden los grupos.

#### **PLENARIO:**

- Cada grupo comunica sus aportaciones y se anotan al lado de un Gigante previamente dibujado (Goliat)

- Recaltar algunos de los aspectos negativos que se juzguen más oportunos para la comunidad. (Conviene guardar el dibujo para el tema 4).

#### **ILUMINACION:**

Completar y profundizar con lo que el documento de Puebla aporta sobre:

Desorientación juvenil (1171).

Manipulación (1172).

Crisis de identidad (1174).

Situación social de los jóvenes

(1176).

**ORACION:** LECTURA PAUSADA DE EFESIOS 6, 10-18.

### **TEMA 4: “JESUS MODELO PARA EL JOVEN”**

**OBJETIVO:** CONOCER LA PERSONALIDAD DE JESUS Y DESCUBRIRLO COMO MODELO DEL JOVEN PARA VIVIR PLENAMENTE LA ETAPA JUVENIL.

#### **INTRODUCCION:**

- Recordar la dinámica del monito de la juventud y lo que en ella apareció.

- Jesús también vivió en una comunidad concreta y se integró a ella compartiendo sus angustias y sus esperanzas.

- Jesús tiene también su propio “Monito”.

### **DINAMICA: “EL MONITO DE JESUS”**

- Hacer previamente unas fichas con las actitudes de Jesús.
- Por grupos analizan las diversas actitudes de Jesús.

### **ACTITUDES DE JESUS**

Se trata de presentar un Jesús vivo con base en el Evangelio. Aquí sugerimos algunas actitudes que Jesús tomó en su pueblo.

#### **1.- LO QUE LE GUSTABA A JESUS DE SU COMUNIDAD.**

- Era un pueblo profundamente religioso que reconocía a Yahvé como su único Dios. Monoteísmo.
- Gran devoción por el templo como la Casa de Dios.
- Enorme respeto ante la ley.

#### **2.- LO QUE NO LE GUSTABA DE SU COMUNIDAD**

- El culto que le tributaban a Dios era solamente externo.
- Legalismo exagerado olvidándose de la ley del amor.
- La casa de Dios la convertían en cueva de ladrones. (Jn 2,13-17).
- Injusticias por motivos económicos (Lc 16,9; 19,8).
- Legalismo, hipocresía, ambición y opresión sobre el pueblo (Mt 23,1-36; Lc 11,37-54).

#### **3.- ¿COMO AYUDABA JESUS A SU COMUNIDAD?**

- Con su manera de vivir, de pensar y de actuar. Se relacionaba con todo tipo de personas.
- Se identificaba con los más necesitados (Mt 25,31-46).
- A todos les enseñó caminos de superación.
- Curó a muchos corporal y espiritualmente.

#### **4.- ¿EN QUE TRABAJABA JESUS? ¿DE QUE VIVIA?**

- Estaba confiado totalmente a la providencia de su padre. (Mt 6, 24-34).
- Algunos de sus amigos lo invitaban a comer en agradecimiento por algún favor recibido o por admiración (Zaqueo, Simón, etc.).
- Comía junto con sus apóstoles (Última cena).
- Era carpintero por profesión (Mc 6, 1-3).
- El obrero merece su salario (Lc 10,7).
- El y sus apóstoles tenían un fondo común. (Jn 12,4-6).

#### **5.- ¿COMO PARTICIPABA JESUS EN EL ASPECTO POLITICO?**

- Tiene una actitud totalmente libre y crítica (Lc 13,32 y Jn 19, 8-11).
- Sabe cuándo hablar y cuándo callar (Lc 23,9).
- Cumple con las leyes de su tiempo (Mt 22,15-22).
- “Desacraliza” el poder y el Estado, haciendo ver que lo que el Estado propone no necesariamente está avalado por Dios.
- Propone nuevo estilo de relaciones entre los hombres. (Mt 5, 1-12).
- Atiende las necesidades de quien representa a la autoridad. (Lc 7,1-10; Jn 4, 46-54).
- Entiende la autoridad como un servicio (Mc 10, 35-45).

#### **6.- ¿COMO PARTICIPABA JESUS EN LA RELIGIOSIDAD DE SU PUEBLO?**

- Jesús enseña un culto en Espíritu y en verdad, más que en un lugar determinado (Jn 4,23-24).
- Enseña a relacionarse con Dios como un Padre (Mt 6, 9ss)
- Hace ver que el culto agradable a Dios es el culto de a vida diaria, del amor y de la justicia. (Mt 5,23-24).
- Cumple con las obligaciones de su tiempo. (Mt 17,24-27 Lc 3,41-42).
- Acostumbraba asistir a la Sinagogas (Lc 4,16-19).

#### **PLENARIO:**

Cada grupo aporta el aspecto reflexionando y se va escribiendo a los lados de una imagen de Jesús (Previamente preparada o dibujada), según la dinámica del monito.

#### **ILUMINACION:**

- Cierta iluminación será ya el plenario anterior.

- Recalcar y completar los aspectos más sobresalientes del “Monito” de Jesús.

Ahora ya tenemos tres monitos: el de nosotros (Tema 2), el Goliath (tema 3) y el monito de Jesús. (Presentarlos).

**COMPROMISO:** ¿Cuál de esos tres monitos seguirías de modelo?

**ORACION: CANTO «JESUCRISTO»**  
(Roberto Carlos).

## **TEMA 5: PROYECCION DEL CURSO**

**OBJETIVO:** DESCUBRIR JUNTOS LA MANERA CONCRETA DE VIVIR LO QUE HEMOS EXPERIMENTADO DURANTE EL CURSO, PARA RESPONDER MAS ADECUADAMENTE A LAS EXIGENCIAS DE NUESTRA JUVENTUD SIGUIENDO EL MODELO DE CRISTO.

### **INTRODUCCION:**

- Somos un puñado de jóvenes cristianos y pertenecemos a la Iglesia. Pero cuando Cristo fundó esta Iglesia quiso que las relaciones entre sus miembros fueran unas relaciones de amor y fraternidad.

- Este cristianismo debemos vivirlo en todas partes, en todo tiempo y en todo lo que hacemos.

- Sin duda que esta tarea resulta sumamente difícil en nuestros días. Por eso queremos descubrir juntos la manera concreta de ser, pensar y vivir como cristianos.

- El mundo nos propone una manera concreta de vivir. Cristo nos propone otra y tal vez nosotros tengamos otra, pero.... ¿Cuál será la manera ideal de vivir al cristianismo?

### **DINAMICA: «LOS TRES REGALOS»**

Se preparan tres regalos con diferente envoltura (lo más llamativa posible), pero con el mismo contenido (basura).

Se pide a un voluntario que abra el primer regalo.

Después se pide a otro voluntario que abra el

segundo y un tercero abre el último.

En foro se comentan las impresiones que ha dejado esta dinámica.

Alguien comenta la enseñanza con estas ideas:

Para vivir como cristianos necesitamos enseñarnos a VER:

Con los ojos de Dios y no con la mentira de los hombres.

Descubrir a Dios en los pobres y humildes.

Darnos cuenta de que lo valioso está en lo sencillo

Encontrar siempre la basura y el engaño en lo brillante y aparente. Estar atentos a las necesidades de nuestro pueblo.

### **DINAMICA: «TIGRES Y GATOS»**

Se dividen los participantes en dos bandos: Tigres y gatos. El bando de los tigres debe ser menor que el de los gatos, podría ser en proporción de cuatro gatos por tigre.

Donde el lugar lo permita se puede hacer algo semejante al juego de los «encantados». Los tigres persiguen a los gatos y se los «comen» o los «encantan». Los gatos se defienden como pueden sin ayudarse unos de otros.

Después de un tiempo razonable se reúnen los gatos y planean su defensa y ataque contra los tigres. Se les sugiere que inventen una estrategia para acabar con los tigres.

Continúa el juego y ahora son los gatos «organizados» los que persiguen y acaban «comiéndose» o “encantando” a los tigres.

**PLENARIO:** Recoger las impresiones de la dinámica.

### **PROFUNDIZACION:**

Profundizar la dinámica con las siguientes ideas: Debemos enseñarnos a PENSAR acerca de nuestra realidad:

Con los Pensamientos de Dios, no con las leyes engañosas de los hombres.

Descubrir dónde está la verdadera causa de lo que nos destruye. (Los tigres o los gatos).

Saber por qué y quiénes nos engañan y nos hunden en la ignorancia y la miseria. (Los gatos terminan siendo o comportándose como tigres).

Dejarnos guiar por la luz de la Palabra de Dios correctamente entendida, para poner remedio a lo que se está destruyendo.

Disponernos con valentía y decisión a hacer lo que Dios quiere y lo que nuestro pueblo necesita.

La realidad en que vivimos no sólo la tenemos que VER, sino que esa realidad nos cuestiona y nos hace PENSAR.

Nuestro compromiso cristiano nos debe llevar a:  
**ACTUAR:**

Según la voluntad de Dios.

A la luz de nuestra fe.

Organizadamente.

Dentro de nuestra Iglesia católica.

Haciendo unidos y organizados, obras de apoyo y servicio, para solucionar las necesidades de nuestro pueblo.

Estar presentes para servir en todo lo que es la vida del pueblo y de su gente

Darnos ánimo en todo tiempo.

Hacernos fuertes unos a otros (gatos organizados).

Que nadie se vuelva hacia atrás.

Que nadie se deje vencer por el miedo a los problemas

### **EXPOSICION:**

Presentar la realidad grupal como una opción que ayuda a vivir lo fundamental cristiano.

### **¿QUE ES UN GRUPO?**

Es un conjunto de personas que se ponen de acuerdo para ejecutar una tarea.

La mera unión de personas no basta para constituir un grupo.

El grupo posee una fuerza especial que supera la suma de las fuerzas individuales.

### **CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS**

**1) OBJETIVO COMUN:** Que una los esfuerzos de todos en una sola dirección, aunque la participación activa de cada miembro varíe en grados y modales.

**2) RELACIONES PERSONALES:**  
Intercomunicación entre los miembros: Las personas unidas en base a un objetivo común, crean entre si múltiples canales de comunicación. Esto es característico en todo grupo auténtico.

**3) ACCION COOPERATIVA:** Todo el grupo se caracteriza por la interacción dependiente, en la que unos miembros se apoyan en otros para la acción común.

Es decir, que se trata de una acción cooperativa en la que nadie puede conseguir el objetivo fuera de los otros, y depende y se apoya en el esfuerzo de todos para conseguir el objetivo.

No es el individuo el que constituye el objetivo, sino el grupo; lógicamente solo una acción cooperativa une a los individuos en el grupo.

Una acción competitiva, por el contrario, dividirla a los miembros del grupo y exaltaría el individualismo, ya que en ella cada individuo depende de su propio esfuerzo para conseguir el objetivo (su objetivo), independientemente de los otros.

**COMPROMISO:** En foro se les pide que den sugerencias para lograr VER PENSAR ACTUAR conforme lo que hemos aprendido.

Se puede orientar hacia la formación de nuevos grupos ya existentes.

**ORACION FINAL:** CANTO “HIMNO A LA ALEGRIA”

P GUADALUPE MUÑOZ P.

### **2.- Curso para Animadores de pastoral Juvenil**

**OBJETIVO:** Buscar juntos, asesores y coordinadores, una experiencia que nos ayude a crecer en la fe y a descubrir nuevos caminos para realizar una evangelización nueva con la juventud de nuestra diócesis.

## **CONTENIDOS:**

### **A- Etapa perceptiva**

#### 1.- VER NUESTRA PASTORAL JUVENIL

Ver desde los agentes

Definir los problemas de nuestra pastoral juvenil

Ver desde los destinatarios

#### 2.- LA JUVENTUD, CUERPO SOCIAL

Características de la juventud

Rasgos de nuestra juventud

### B- Etapa analítica o de iluminación

a) el ser de la pastoral juvenil.

#### 3.- PASTORAL ES EVANGELIZAR (EN 8-22)

Jesús evangeliza anunciando el Reino

Jesús evangeliza anunciando la liberación

Jesús evangeliza conduciendo a la Iglesia

Cómo evangelizar o hacer pastoral:

- anunciar
- hacer discípulos
- transformar las culturas
  
- dar testimonio
- Evangelizar las culturas

#### 4.- EVANGELIZACION NUEVA

- Sus características

- . Nueva en entusiasmo
- . En métodos
- . En contenidos

Evangelización nueva en América Latina

- como un modo propio de ver la realidad
- como un modo propio de pensar la realidad
- como un modo propio de actuar en y sobre la realidad
- como un modo propio de vivir en nuestra realidad

#### 5.- QUE ES PASTORAL JUVENIL

Acción de la iglesia

Anunciar a Cristo vivo entre los jóvenes

En las comunidades concretas

Para ser hombres integrales

Hacia una opción vocacional

Compromiso histórico en la liberación integral

Constructores de la civilización del Amor  
En comunión y participación: espiritualidad juvenil

#### 6.- PASTORAL JUVENIL EN PUEBLA 79

Marco Doctrinal a partir de Puebla

### **b) el quehacer de la pastoral juvenil**

#### 7.- MOMENTOS DE LA PASTORAL JUVENIL

Momento personal

Momento grupal

Momento masivo

#### 8.- PROCESOS EN LA PASTORAL JUVENIL

Etapa de iniciación

Etapa de profundización

Etapa de opciones

Etapa de compromiso

#### 9.- DIMENSIONES DE LA FORMACION

Dimensión personal

Dimensión grupal

Dimensión crítico constructiva

Dimensión de proyección comunitaria

Dimensión cristiana

#### 10.- ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO

Percibir el concepto en los participantes

Luces y sombras

Voz de los jóvenes sobre el asesor

#### 11.- METODO VER, JUZGAR Y ACTUAR

Origen: en el espíritu post-conciliar

Significado de cada paso

#### 12.- OPCIONES: MOMENTO ESPIRITUAL

Actitudes de Jesús Pastor

Discernimiento personal (Mt. 11)

Compromisos

### **C etapa de proyección o acción**

#### 13.- PLANEACION

Sus pasos

## **Tema 1: VER NUESTRA PASTORAL JUVENIL**

**OBJETIVO:** Conocer la pastoral juvenil que tenemos, percibiéndola ubicada en la realidad, para motivarnos a responder a las necesidades de la juventud de nuestro ambiente.

### **VER LA PASTORAL JUVENIL DESDE LOS AGENTES**

Es percepción puede hacerse de diversas maneras. Una podría ser la siguiente: Si el curso es decanal, responden un cuestionario los participantes de cada parroquia. Si es parroquial los participantes de cada grupo, sería conveniente que lo respondieran y lo hicieran llegar antes del curso.

### **CUESTIONARIO SOBRE LA ACCION**

#### **(Ficha 1. 1)**

1) Anoten las 5 o 6 actividades más significativas de la pastoral juvenil en su comunidad:

2) Qué pretenden con esas actividades, cuáles serán sus objetivos, anoten 3 o 4:

3) Escriban tres necesidades de la juventud a las que está respondiendo esa acción:

4) Señalen los tres principales logros de la pastoral juvenil en su ambiente:

5) Anoten 3 dificultades en la realización de esas actividades

6) Escriban 5 ideas o valores en los que han insistido al realizar esas actividades:

7) Señalen 5 aspectos de la situación actual que vive la juventud de su ambiente:

8) Anoten 5 aspectos sobre la situación ideal a la que quisieran que llegara la juventud, los grupos y las instituciones de su ambiente:

Sintetizar los resultados: Con anticipación el equipo de Temas elabora en cartel la síntesis de los resultados en tres unidades:

#### **ACCION:**

- 1) actividades
- 4) logros

5) dificultades

#### **MARCO DOCTRINAL:**

- 2) Objetivos
- 6) Valores o Ideas
- 8) Situación ideal

#### **MARCO DE LA REALIDAD:**

- 3) Necesidades a las que se responde
- 7) Situación actual

### **1.2 DEFINIR LOS PROBLEMAS DE NUESTRA PASTORAL JUVENIL**

Con estas actividades se inicia propiamente la primera reunión.

En base a la síntesis anterior, se les invita a definir los problemas de la pastoral juvenil de su ambiente. Se puede dar la siguiente orientación:

Problema es una tensión o discrepancia entre la realidad y la situación deseada, es un choque entre la situación real y la situación ideal. Pasos para definir un problema:

- 1) Enunciar el problema
- 2) dar indicadores: hechos que lo definan
- 3) ideales u objetivos que afecta
- 4) apoyos que existen en la realidad para solucionarlo

A cada grupo se le puede sugerir que defina uno o dos problemas, siempre en base al informe que ellos presentaron. Se les puede ofrecer un cuadro como el siguiente:

#### **Ficha 1.2**

- 1) enunciado:
- 2) indicadores
- 3) ideales afectados
- 4) apoyos

Comunican en plenario y secretaría elabora una síntesis.

### **1.3 VER LA PASTORAL JUVENIL DESDE LOS DESTINATARIOS**

#### **Rejilla**

Se forman equipos, según sectores o campos de acción de la pastoral juvenil: equipos, grupos,

estudiantes, obreros, marginados, campesinos, etc.

Van a anotar las tres carencias o demandas principales que haya en este campo de acción. Las llamaremos “gritos” y han de expresarse con el lenguaje de ese campo o sector.

En un segundo momento interpretan esos “gritos” como necesidades y ya con el lenguaje del grupo.

Después señalan posibles respuestas de acción: lo que el grupo ve que convendría hacer para responder a esas necesidades. Se puede ofrecer un cuadro como el siguiente:

**(Ficha 1.3)**

Campo de Acción:

Gritos  
Necesidades  
Respuestas de Acción

Comunican en plenario y se elabora una síntesis en un cuadro general añadiendo abajo necesidades núcleo, respuestas núcleo y dificultades núcleo.

**Ejemplo:**

Ficha 1.3

Rejilla			
Equipo	Grupal	Estudiantes	Obreros
Marginados	Campesinos.		

GRITOS  
NECESIDADES

POSIBLES RESPUESTAS  
NECESIDAD NUCLEO  
RESPUESTA NUCLEO  
DIFICULTAD NUCLEO

**Tema 2: LA JUVENTUD CUERPO SOCIAL**

**OBJETIVO:** Tomar conciencia de los valores de la etapa juvenil, para estimularnos a trabajar con la juventud.

**2.1 QUE SIGNIFICA SER JOVEN**

**Dinámica:** “La parábola”

Se invita a los participantes para que cada uno elabore una parábola o comparación sobre la juventud: la juventud es... o ser joven significa...

- Trabajo personal
- Comparten en los equipos y seleccionan una parábola
- Cada equipo presenta su parábola en plenario

**2.2 CARACTERISTICAS DE LA JUVENTUD**

En exposición breve alguien profundiza sobre el tema:

**¿QUE ES LA JUVENTUD?**

**Medellín:** un nuevo cuerpo social, numeroso y de fuerte presión, portador de sus propias ideas y valores, con su propio dinamismo y en búsqueda de participación. Sufre crisis: cuestiona y busca renovación.

**Puebla:** La juventud es una edad, pero también una actitud ante la vida; es una etapa no definitiva sino transitiva.

**Sus rasgos más característicos:**

- Inconformismo
- Espíritu de riesgo
- Capacidad creativa
- Signo de esperanza
- Aspiración a la libertad
- Signo de gozo y felicidad
- Sensibles a los problemas sociales
- Exigen autenticidad y sencillez
- Rechazan hipocresías y antivalores
- Con inquietudes políticas
- Idealismo
- Conciencia de participación

**a) UNA EDAD:**

- Es una etapa de crecimiento hacía una definición personal y social.
- Fase de ascensión, rica en promesas de renovación y entusiasmo para la sociedad.
- Aunque no es una etapa definitiva, sino «transitiva» no podemos afirmar que es una etapa «de paso» simplemente. Es una etapa con valores propios, es la etapa de la decisión de definirse frente a la vida.

**b) ESTADO DE OPCION**

- El niño opta, pero sus decisiones son rápidas y cambiantes
- El adulto ya optó; su problema es realizar
- El joven vive la encrucijada de la opción, su estado de opción es tal vez lo más característico de esa etapa.

**e) UNA ACTITUD ANTE LA VIDA:**

+ Se trata de una condición espiritual, una actitud psicológica. Puede haber jóvenes «viejos y viejos jóvenes».

«Es la facultad de alegrarse ante lo que comienza, de darse sin recompensa, de renovarse y de partir de nuevo para nuevas conquistas».

**d) NUEVA REALIDAD SOCIOLOGICA:**

+ Nuevo cuerpo social: Antes había «jóvenes», ahora hay «juventud». Por tanto el problema juvenil, de biológico y psicológico, pasa a ser también problema sociológico.

+ Grupo nuevo de presión:

- Por la situación difícil el joven aspira a la liberación y promoción de la sociedad

- Esto favorece su papel dinamizador de la sociedad y de la Iglesia.

- Por su rápido ascenso social y la ocupación de cargos.

- Por su concepción de la vida y su preparación.

- Por sus ideas y valores propios: comportamiento, actitudes, lenguaje y aspiraciones que lo identifican con la gente de su edad y con ellos ha formado una «cultura propia».

- Los jóvenes se encuentran además en los distintos sectores sociales: obrero, campesino, ricos, clase media, marginados, estudiantes, etc.

**e) ES EL GRUPO MÁS NUMEROSO:**

+ América latina tiene un 70% de habitantes menores de 25 años y un 30% entre 15 y 25 años. Pertenece a un continente joven históricamente; pero somos también un pueblo de psicología y de población joven.

**2.3 RASGOS DE NUESTRA JUVENTUD**

**Grupos:** Se prepara una ficha con una gráfica termómetro para que califiquen del 1 al 10 cuánto viven los jóvenes de nuestro ambiente las características ideales de la juventud.

Se les pide que señalen indicadores que manifiesten el por qué de su calificación. Al final

comunican en plenario

**CARACTERISTICAS DE NUESTRA JUVENTUD FICHA 2.3**

Califiquen del 1 al 10

**INCONFORMISMO**

Indicadores:

**ESPIRITU DE RIESGO**

Indicadores:

**CAPACIDAD CREATIVA**

Indicadores:

**SIGNO DE ESPERANZA**

Indicadores:

**ASPIRACION A LA LIBERTAD**

Indicadores:

**SIGNO DE GOZO Y FELICIDAD**

Indicadores:

**SENSIBLES A PROBLEMAS SOCIALES**

Indicadores:

**AUTENTICIDAD Y SENCILLEZ**

Indicadores:

**RECHAZA HIPOCRESÍA Y ANTIVALORES**

Indicadores:

**CON INQUIETUDES POLITICAS**

Indicadores:

**IDEALISMO**

Indicadores:

**CONCIENCIA DE PARTICIPACION**

Indicadores:

**Tema 3: PASTORAL ES EVANGELI ZAR**

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre el significado de la acción pastoral, para darle mayor profundidad a la pastoral juvenil.

**3.1 PERCIBIR LO QUE ENTENDEMOS POR PASTORAL**

**Equipos:** se les invita que a partir de su experiencia compartan en equipos lo que entienden por pastoral.

**Plenario:** Comparten en todo el grupo

**3.2 PASTORAL ES EVANGELIZAR, SEGUN EV. NUNT.**

Estudio grupal: se les da una ficha para que estudien en los equipos: leen juntos, comentan.



Resaltan.

**Plenario:** comparten y aclaran.

### Ficha 3.2

#### **PASTORAL ES EVANGELIZAR**

Según el Documento de Puebla pastoral es igual que evangelizar y evangelizar es hacer lo que Jesús hizo.

#### **a) JESUS EVANGELIZA ANUNCIANDO EL REINO (EN 8)**

- Nos dice que Dios ama al hombre y por ello envía a su Hijo.

- Pero el Hijo anuncia al Padre y anuncia una sociedad de hermanos. Una sociedad que debe construir estructuras de justicia, de paz y amor.

- Para Jesús el Reino de Dios son actitudes de pobreza, justicia y misericordia (Mt. 5), etc.

- Y una sociedad que viva esto está viviendo el Reino de Dios En palabras del Papa Pablo VI sería la “Civilización del Amor”, donde las formas de tratarse las personas estuvieran inspiradas en las Bienaventuranzas.

**En síntesis:** Evangelizar es producir el Reino en el mundo.

\* Jesús es el signo o sacramento del Reino, el Padre es el centro del Reino y la sociedad de hermanos es el campo del Reino (Mt 4,15-16 y Mc. 1,15).

#### **b) JESUS EVANGELIZA, ANUNCIANDO LA LIBERACION (EN 9)**

Se puede leer Lc. 4,17-21

Jesús es el liberador de los pobres, los oprimidos, los presos y esclavos. Jesús libera al hombre de todo lo que lo oprime, principalmente del pecado y del maligno.

#### **c) JESUS EVANGELIZA CONDUCIENDO A LA IGLESIA (EN 13-15)**

Evangelizar es hacer un grupo cristiano de Iglesia. No se puede hacer creer en Cristo sin creer en la Iglesia. Existe una relación intrínseca entre Reino e Iglesia.

El Reino rebasa a la Iglesia. La Iglesia no es el Reino, pero es un instrumento del Reino.

Al evangelizar no podemos salvar sino conducimos a formar comunidad de fe, sino conducimos a la Iglesia; aunque ésta manifieste y tenga en su parte humana múltiples fallas. La rama sin el árbol

se seca.

La Iglesia no es nada sino lucha por el Reino: debe trabajar por una sociedad de hermanos, según los criterios de las Bienaventuranzas.

Evangelizar no consiste en comunicar ideas, sino en hacer en construir el Reino, es la acción por el Reino.

Por otra parte vemos problemas y debilidades en la Iglesia, pero es esencial estar en ella y no huir ante las dificultades, porque ella es signo del Reino, aunque a veces está desdibujada.

#### **d) COMO HACER PASTORAL 0 COMO EVANGELIZAR (EN 17)**

Es Anunciar. No es enseñar, no es dar noticias al estilo periodístico. Es esencialmente dar hechos de salvación que interpelen la conciencia y provoquen la conversión. No se puede evangelizar sin poner señales liberadoras... hay que poner brechas y posibilidades liberadoras ahí donde hay ambientes inhumanos, donde hay situaciones de pecado social y personal.

Hay que hacer milagros (señales de salvación, que sacudan). Sí no hay señales –milagros- no hay salvación... y esos milagros los tenemos que hacer nosotros.

Hacer discípulos (EN 17-21) Mt. 28 y Mc. 16.15

Evangelizar es transformar al hombre desde dentro (bautizarlo) con la fuerza del Evangelio: hombres nuevos, cambio interior para pasar de ahí a transformar la conciencia colectiva. La conciencia es el lugar del Reino, porque en ella piensa el hombre y toma sus decisiones. Por otra parte de una conciencia idólatra nace la cultura idólatra y las estructuras injustas P. 362.

- Evangelizar es transformar las culturas (EN 19-20)

- Evangelizar es anunciar el Evangelio con el Testimonio (EN 21).

Pero testimonio como grupo y dentro de la comunidad humana, es decir dentro de la sociedad. “No se enciende una lámpara para colocarla debajo de la mesa, sino encima para que alumbré».

Todo grupo cristiano es solidario con la comunidad humana, pues camina con ella y con ella comparte un destino y un compromiso histórico y con ella está en comunión de vida.

Grupo Cristiano - Acogida, compromiso histórico, solidaridad.

#### **Ante la sociedad el grupo cristiano debe:**

- Crear espacios de acogida: diálogo, apertura, acercamiento.
- Vivir su compromiso histórico: tareas escolares, familiares, profesionales, deberes cívicos, colaboración en tareas deportivas, culturales, etc.
- Vivir en comunión de vida; solidaridad.

Cuando esto sucede en la sociedad surgen preguntas

- Cómo es posible? (Lc. 1.34 así le sucedió a María)
- en nombre de quién, cuál es su fuerza? es la búsqueda de la causa (Hech. 3,6)
- Qué significa esto (Hech. 2) o en qué me afecta?
- Qué tenemos que hacer?

Hasta aquí el testimonio era implícito, pero cuando aparecen estas preguntas (estos gritos) hay que hacerlo explícito hay que anunciar claramente al Señor Jesús.

Así fue en la Iglesia Primitiva: los cristianos se insertaron en la sociedad pagana. Y la gente se convenció y exclamaron: «miren cómo se aman... los cristianos hablaron personalmente sobre Cristo.

### **3.3 EVANGELIZAR LAS CULTURAS**

#### **EN 19-20**

**Exposición:** Alguien profundiza el tema de evangelización y cultura; las siguientes ideas pueden ayudar.

Evangelizar es transformar las culturas con la fuerza del Evangelio: «Los criterios del juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que están en contraste con la Palabra de Dios y con los designios de salvación» EN 19

México es un país cristiano, pero sus artistas e intelectuales, sus políticos y comunicadores no aparecen como cristianos, y lo que hacen tampoco es cristiano.

Lo que importa es evangelizar de una manera vital, en profundidad y hasta las mismas raíces la cultura y las culturas del hombre, para que sean regeneradas por el encuentro con la Buena Nueva. EN 20

**CULTURA ES la relación de un pueblo con su mundo:** con la naturaleza, con los hombres y con Dios. Pue. 386

En una visión más dinámica la cultura es:

- = La cosmovisión: idea del mundo, del hombre, de la actividad.
- = Conciencia colectiva: la toma de conciencia o sensibilización de un pueblo sobre la cosmovisión que rige su vida.
- = Valores y antivalores: que posee un pueblo.
- = Las ideologías: sistemas de ideas que justifican el estilo de vida.
- = Estilos y modelos de vida: personificados en artistas, héroes y santos. Como parte del estilo están la lengua, costumbres, instituciones, estructuras.

Atrás de todo esto está el sentimiento religioso. Pue. 387 389. Lo religioso es esencial en la cultura, porque es lo que da sentido a los valores y a la existencia. Toda cultura es búsqueda del sentido último de la existencia. «El hombre con su cultura está imitando y buscando a su creador».

Cuando un pueblo se encierra en lo inmanente (lo material o lo meramente humano) hace civilización, pero pierde su capacidad de hacer cultura, porque le falta la relación con lo trascendente que es la base de la cultura. Esto es lo que le está sucediendo a la sociedad moderna.

Como evangelizadores tenemos el compromiso de ofrecer la luz del Evangelio a nuestro mundo materializado y en fuerte crisis cultural: el Mensaje Evangélico debe transformar el estilo de relaciones con la naturaleza, con las personas Y con la Divinidad. Sin duda en el mundo de la juventud la tarea es gigante.

### **3.4 EXIGENCIA PARA LA PASTORAL JUVENIL**

En plenario señalar las exigencias que trae la pastoral juvenil lo reflexionado arriba.

Qué actitudes se requiere en los agentes para una evangelización de la juventud, según lo requiere el mundo de hoy?

#### **Tema 4.- EVANGELIZACION NUEVA**

**OBJETIVO:** Conocer juntos la Evangelización Nueva que nos propone el Papa Juan Pablo II, para ofrecer el mensaje que espera la juventud de nuestro tiempo.

#### **4.1 RECORDAR LAS CARACTERISTICAS DE LA EVANGELIZACION NUEVA**

Breve exposición y cartel

#### **CARACTERISTICAS DE LA EVANGELIZACION NUEVA**

Nueva en ardor  
Nueva en los métodos  
Nueva en la expresión o los contenidos

(Ver Boletín Pastoral No. 43 pág.. 49 y ss)

Sí hay tiempo se puede ampliar la exposición hablando de los “criterios para encontrar lo nuevo”:

(Ver Boletín Pastoral no. 43 pág.. 49 ss)

#### **4.2 CONFRONTAR CON NUESTRA PASTORAL JUVENIL**

Grupos: Señalar hechos que manifiesten evangelización nueva en las acciones de nuestra pastoral juvenil.

Plenario: se pone en común.

#### **4.3 EVANGELIZACION NUEVA EN AMERICA LATINA**

Exposición y cartel: Alguien expone, tratando de adaptar el lenguaje a los participantes.

#### **LA EVANGELIZACION NUEVA EN AMERICA LATINA**

(Boletín Pastoral No. 51 pág.. 56 a 77)

#### **a) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE VER LA REALIDAD.**

Siguiendo la línea de Medellín y Puebla, se necesita una visión objetiva, analítica y pastoral de la

realidad, que preceda y acompañe la acción evangelizadora.

- **Ver Objetivamente:** El análisis de la realidad debe ser objetivo, buscando alcanzar la realidad de los hechos: que parta de los hechos, que los respete y que vuelva siempre a ellos (Pue. 15-71).

- **Ver analíticamente:** Se necesita ir a las causas o raíces que provocan los efectos, para que la acción evangelizadora pueda encausarse como una respuesta a los problemas. Esas causas pueden ser sociales (Pue 63-68), éticas o axiológicas (Pue. 69) y evangélicas o de pecado (Pue. 28, 70 y 72).

#### **- En diálogo con las clases sociales:**

Ese análisis debe ayudarse de las ciencias, tomando en cuenta los diversos análisis científicos sobre la realidad de nuestro continente.

#### **- Ver pastoralmente:**

Pero no se trata de un ver meramente científico. La inquietud es pastoral y de ahí que se requiera que toda esta realidad y sus análisis sean vistos “a la luz de la revelación”, “con ojos y corazón de pastores y de cristianos” (Pue. 14).

#### **- Ver desde los pobres:**

Esto implica conocer la realidad de pobreza y sus múltiples causas. Este diagnóstico debe concretar también los valores de los pobres que se manifiestan en la realidad.

#### **b) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE PENSAR LA REALIDAD.**

La Evangelización en América Latina implica un modo propio de pensar la fe y la realidad, que es fruto del concilio Vaticano II.

- Un Modo propio que se profundiza a la luz de CRITERIOS:

. Fidelidad al Evangelio de Jesús:

La Iglesia debe mirar a Cristo cuando se pregunta cuál ha de ser su acción evangelizadora (Pue. 1141). La Palabra de Dios es la gran inspiradora, pero en el Pueblo y desde el pueblo, para iluminar la vida del pueblo.

#### **. Criterio de Encarnación:**

«Lo que no es asumido no es redimido» (Pue. 400)  
La acción evangelizadora debe encarnarse y asumir los valores de nuestra cultura, adaptar su lenguaje, «descubrir las semillas del Verbo presentes en nuestras

culturas». (Pue. 401).

**. Para todo el hombre:**

La Evangelización Nueva debe tener en cuenta a todo el hombre, para responder a todas sus necesidades, a partir de la dimensión religiosa (Pue 390).

**. Desde los pobres:**

Las palabras “Bienaventurados los pobres» «constituyen la herencia más santa de la Iglesia» (Juan Pablo II. Mensaje de Navidad 1984). Desde ahí se busca el cambio con el Evangelio de la dignidad humana, del trabajo humano y del amor comunitario. «Con la fuerza de las Bienaventuranzas deseamos transformar a los hombres, a la sociedad y a los sistemas. Deseamos construir la Nueva tierra y los Nuevos Cielos, en los que habiten la justicia y la paz» (Juan Pablo II. Mensaje de Navidad 1984).

- Un modo propio de pensar la fe y la realidad, producto de una METODOLOGIA PROPIA

Se trata de una metodología pastoral que parte de la vida de la Iglesia, de la acción pastoral, del compromiso de los cristianos y de la realidad humana en la cual la Iglesia realiza esa acción pastoral.

Se analiza primero la acción pastoral y la vida cristiana, para pasar en segundo lugar a una reflexión que ilumine y reoriente esa acción pastoral. Este curso intenta seguir ese camino.

- Un modo de pensar que privilegia unos CONTENIDOS

. La Evangelización Liberadora: (Pue. 485 y 1145)

Dios es nuestro Padre y en Jesucristo somos sus hijos. Promoción humana para el crecimiento y desarrollo. Liberación de las injusticias y opresiones.

. El rostro siempre nuevo de Jesucristo (Pue. 173) que es Dios y Hombre (Pue. 174-178).

. Iglesia, Sacramento de Salvación en un mundo pobre (Pue. 1302 y 1304)

. El hombre integralmente considerado (Pue. 322 a 325)

- Un modo de pensar que utiliza un LENGUAJE PROPIO

Un lenguaje pastoral que expresa un pensar en función de la evangelización. Un lenguaje que lleva a realizar acciones y a urgir formas nuevas de vida.

**c) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE ACTUAR EN Y SOBRE LA REALIDAD**

**- Con unos CRITERIOS PROPIOS**

Desde los pobres:

Los pobres no son tan sólo objeto de evangelización, si no que están llamados a ser sujetos. Los pobres nos evangelizan. (Pue. 974)

.En un proceso de participación (Pue. 808)

.Desde la base y en comunidad (Pue. 273)

.Implica coherencia, creatividad, audacia y entrega total. (Pue. 476)

**- Con un punto de partida concreto:**

La acción evangelizadora supone un análisis previo de la realidad y debe estar acompañada por un conocimiento permanente de esa realidad. (Pue. 85)

**- Con una acción sobre las causas:**

La acción sobre los efectos es cada día más estéril, se deben erradicar las causas, las raíces y los mecanismos generadores de los problemas (Pue. 1160).

**- En la búsqueda de un cambio determinado:**

No se busca lo meramente novedoso, sino la aparición de lo nuevo en la Iglesia, lo cualitativamente diferente.

- Una acción desde el Evangelio.

- Una acción evangelizadora que busca la civilización del Amor.

Busca la justicia y la solidaridad, la honestidad y el amor, la verdad y la libertad.

- Una Evangelización que busca construir una sociedad nueva.

La Iglesia ofrece su aporte: «un concepto propio y original del hombre y de la sociedad».

- Una Evangelización que promueve y acompaña la organización popular de nuestra gente

“... el pueblo a través de sus organizaciones propias, construye la sociedad pluralista» (Pue. 1220).

- Una Evangelización que promueve procesos de concientización y educación permanente del pueblo. Toma conciencia de lo que padece y también de las posibilidades de superación que existen latentes en el mismo pueblo. Educación para la justicia, los derechos humanos, la convivencia, etc.

#### **d) LA EVANGELIZACION NUEVA COMO UN MODO PROPIO DE VIVIR EN NUESTRA REALIDAD**

La evangelización nueva implica una mística, una espiritualidad que constituye su motivación profunda y su inspiración y estilo evangélico.

- Espiritualidad Cristológica

Jesús es el evangelizador y su seguimiento es el camino histórico de la evangelización nueva en nuestra realidad. El nos congrega y nos impulsa. (Pue. 178-181).

- Espiritualidad encarnada

La espiritualidad nos lleva a descubrir el «rostro siempre nuevo de Jesucristo» (Pue. 173) en la realidad del mundo, en el rostro de los pobres y marginados (Pue. 31-39).

- Espiritualidad desde los pobres

Se trata de una manera de vivir, «es un estilo de vida» (Pue. 1149)

- Una espiritualidad con mística de liberación

Es el impulso de transformación de las personas y de la sociedad hacia la libertad y la fraternidad (Pue. 178, 181)

- Espiritualidad comunitaria

Se necesita el apoyo, el estímulo, la crítica, el perdón y la alegría de un grupo, de una comunidad.

- Espiritualidad alegre y generadora de esperanza

En medio de una realidad de miedo, de pesimismo y desaliento, necesitamos recuperar la esperanza y la alegría. Esto es posible sólo desde la sencillez y la pobreza.

- Una espiritualidad que exige creatividad e imaginación.

#### **4.4 EXIGENCIAS PARA NUESTRA PASTORAL JUVENIL**

**Murmullo:** en 5 o 6 minutos comentan con los

que están a su lado y piensan qué actitudes exige a los grupos y a la pastoral juvenil en general esta visión de la evangelización nueva.

**Plenario:** comparten luego las sugerencias con todos.

#### **Tema 5: QUE ES PASTORAL JUVENIL**

**OBJETIVO:** Profundizar el ser y quehacer de la pastoral juvenil, para orientar adecuadamente la acción evangelizadora con la juventud de nuestro ambiente.

#### **5.1 QUE ENTENDEMOS POR PASTORAL JUVENIL**

**Equipos:** comparten lo que entienden por pastoral juvenil.

**Plenario:** Comunican su reflexión a todo el grupo y se elabora una síntesis.

#### **5.2 DEFINICION DEL DIRECTORIO DEL CELAM**

##### **Exposición y cartel**

##### **LA PASTORAL JUVENIL ES....**

- La acción de la Iglesia
- para ayudar a los jóvenes
- a descubrir, a seguir y a anunciar a Cristo
- dentro de comunidades concretas
- hasta conseguir una madurez tal
- que los capacite para optar vocacionalmente en la Iglesia en uno de los estilos de vida (laical, religioso, sacerdotal)
- y comprometiéndose históricamente en la liberación integral del hombre y de la sociedad,
- llevando una vida de comunión y participación.

#### **5.3 PROFUNDIZAR LOS ASPECTOS DE ESTA DEFINICION**

**Equipos:** estudio grupal. Se preparan 8 fichas con una síntesis de cada aspecto de la definición para que la estudien en los grupos y la enriquezcan. (Ver fichas adelante).

**Plenario:** Finalmente comparten con todo el grupo lo que reflexionaron en los equipos.

#### **LA PASTORAL JUVENIL ES LA ACCION DE LA IGLESIA (Ficha 5.3.1)**

- Esta acción es la evangelización y se ha de realizar como acción eclesial por los mismos jóvenes, los padres de familia, los educadores, los sacerdotes.

Supone siempre dinamismo y creatividad.

- Recordemos que evangelizar es llevar la Buena Nueva a todos los ambientes y con su influencia transformar desde dentro, renovar a la humanidad (En 8).

- Se trata de penetrar el corazón del hombre en sus experiencias y modelos de vida, en su cultura y ambiente, de tal manera que convirtiéndose renueve su mentalidad con una nueva manera de ser, de juzgar, de vivir y de actuar.

- En este proceso se deben asumir los valores juveniles para que la luz del Evangelio adquiera una nueva significación, que se encarne en un testimonio atractivo para los demás jóvenes; al ser evangelizados, los jóvenes han de convertirse en evangelizadores, anunciando a Jesús con su testimonio concreto y valiente de transformación de la propia vida.

#### PARA AYUDAR A LOS JOVENES (ficha 5.3.2)

Se trata de favorecer el encuentro y la unidad entre los jóvenes y abrir para ellos espacios de participación. La pastoral juvenil debe ser un proceso de educación en la fe, que lleve a una conversión y al compromiso para que experimenten los jóvenes que son Iglesia, descubriéndola como un lugar de comunión participación.

#### - **Cómo ven los jóvenes a la Iglesia?**

- . Unos la aman espontáneamente.
- . Otros la cuestionan para que sea auténtica.
- . Algunos buscan a Cristo sin la Iglesia.
- . Existe una masa juvenil indiferente, aburguesada por el consumismo, pasiva e indiferente al compromiso evangélico.

. Los inquietos y reprimidos social o políticamente, la buscan como un espacio de libertad y de expresión.

. Algunos la quieren utilizar como instrumento de contestación.

. Por influencia de ideologías materialistas y ateas unos pocos jóvenes niegan y combaten el Evangelio.

#### **Cómo ve la Iglesia a los jóvenes?**

Como una fuerza renovadora. Y esto no es por táctica, sino por la vocación renovadora que los jóvenes tienen en la Iglesia.

La juventud es siempre renovado comienzo: biológico, sociocultural, psicológico, espiritual.

La Iglesia invita a los jóvenes a participar en

grupos y movimientos juveniles que han de insertarse en una pastoral de conjunto para que aporten su servicio renovador a toda la pastoral.

#### **PARA DESCUBRIR, SEGUIR Y ANUNCIAR A CRISTO (ficha 5.3.3)**

Se trata de presentar a los jóvenes un Cristo vivo modelo y amigo de los jóvenes, el único salvador, para que evangelizados evangelicen (Pue 1100).

#### **Dónde puede el joven descubrir a Cristo?**

En las acciones litúrgicas: Eucaristía y Sacramentos en general, en la Palabra de Dios, en la oración. En el hermano. En los acontecimientos. En los signos de los tiempos.

#### **Dinámica del proceso para descubrir seguir anunciar**

(Juan 1.19-51) Ante todo hay que descubrir a Jesús.

Al estilo del Bautista, hay que encaminar a los demás hacía el Señor, sin anunciarse a sí mismo.

Descubrirlo a los demás oportunamente, como Juan. Como respuesta, ellos siguieron a Jesús.

Este seguimiento consiste en entrar en relación con El: vieron donde vivía y se quedaron con El.

De ahí siguió la necesidad de anunciarlo.

#### **Cómo presentar a Cristo?**

Presentar un Cristo vivo, el único salvador, que vive y actúa en la historia.

Como liberador integral.

Como modelo.

Como amigo personal que nunca falla.

Como maestro que con su evangelio señala el camino. Como hombre perfecto y como Hijo de Dios.

#### **EN LAS COMUNIDADES CONCRETAS (ficha 5.3.4)**

**La comunidad familiar** es la base donde se origina la educación de la juventud. Ha de ser comunidad de vida y amor, formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

**Grupos y comunidades juveniles:** Los grupos tienen base natural y por ello constituyen el ambiente más apto para el desarrollo de la evangelización juvenil; en ellos los jóvenes expresan mejor su identidad y su sentido de libertad.

**La comunidad escolar:** La escuela es lugar de

formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Debe ofrecer una visión de la vida y una recta jerarquía de valores.

«La escuela debe realizarse como una comunidad en la que se expresen los valores por medio de auténticas relaciones personales y por la adhesión individual y comunitaria a la visión de la realidad en la que se inspira.

Lo que define a la escuela católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad, donde Cristo es el centro de esa visión y los valores evangélicos constituyen las normas educativas, las motivaciones y al mismo tiempo las metas finales.

Las Comunidades Eclesiales de Base: Los jóvenes pueden aportar dinamismo a las CEBs.

**La comunidad parroquial:** Por su incorporación a la parroquia los jóvenes adquieren conciencia de que son miembros vivos del pueblo de Dios. La parroquia ha de ser comunidad de comunidades, y por ello debe promover, acompañar y animar a los grupos y movimientos juveniles, recordando la opción preferencial por los jóvenes.

**La comunidad diocesana:** La pastoral juvenil debe ayudar a que los jóvenes vayan tomando conciencia de su pertenencia y participación activa en la comunidad diocesana, de manera que el joven no pierda de vista que su fe en Cristo no puede desvincularse de su Cuerpo que es la Iglesia, la cual se concretiza en la diócesis.

### **PARA CONSEGUIR LA MADUREZ (ficha 5.3.5)**

**- Ante todo el joven debe ser conciente de que es persona, que es imagen y semejanza de Dios. Esto lo debe manifestar:**

- . En su capacidad de conocer y amar
- . En su capacidad de relacionarse y vivir en comunidad
- . En el don de la libertad.

**- Dimensiones existenciales de la persona humana:**

**. Dimensión corporal:** Dios nos da la existencia en un cuerpo por el que nos comunicamos con los demás y podemos ennoblecer el mundo (Pue 336).

**. Dimensión espiritual** que se manifiesta en la capacidad de conocer y amar, en la aptitud para discernir la verdad, en la capacidad para vivir la libertad como

don y tarea.

**. Dimensión Divina o de la Gracia:** Participamos de la vida de Dios; la vocación del hombre es ser hijo de Dios.

**. Dimensiones relacionales:** El hombre es un ser social, no puede vivir ni desarrollar sus cualidades sin relacionarse con los demás.

- La madurez humana es la integración somática, espiritual y Divina que permiten que cada persona pueda asumir sus obligaciones y afrontar las exigencias de la vida.

**Exige:**

- . unidad de la personalidad
- . convicciones
- . responsabilidad
- . sociabilidad
- . sentido de la realidad

### **QUE LOS CAPACITE PARA OPTAR VOCACIONALMENTE (ficha 5.3.6)**

El periodo juvenil es un momento privilegiado, aunque no único para la pastoral vocacional. Por ello toda pastoral juvenil debe ser al mismo tiempo pastoral vocacional. (Pue 865)

En sentido general VOCACION es la llamada que Dios hace al hombre a vivir en comunión con El. Esto supone luego diversos caminos y situaciones para vivir esa comunión.

**La vocación tiene como tres dimensiones:**

**- Por parte de Dios:** una llamada gratuita, expresión de su amor.

**- La respuesta del hombre,** que descubre y toma conciencia de esa llamada que el Señor le hace y libremente la coloca como el eje de su vida. Esto implica una actitud de búsqueda en el joven y un camino largo para ir descubriendo y definiendo la vocación.

**- La Misión que Dios propone y que el hombre ejecuta libremente.**

El cristianismo no consiste en aprender verdades, sino en vivir la abundancia de vida que Jesús vino a traernos (Jn. 10, 10). Esta vida que Jesús nos trajo se vive en la Iglesia y en el mundo de diferentes estilos.

### **EN UN COMPROMISO HISTÓRICO (ficha 5.3.7)**

- Dios invita al hombre a forjar juntos la historia

(Pue. 276). Jesús es el inspirador de un verdadero cambio social; como Señor de la historia ha hecho que la justicia de Dios triunfe sobre la injusticia de los hombres; con su Encarnación busca que los hombres por la fuerza del Espíritu Santo logren el dominio del mundo y lleguen a una comunión entre hermanos y a una participación responsable y alegre en todas las tareas de la vida.

La pastoral juvenil educa a los jóvenes para que sean capaces de hacer historia. (Pue 274).

El concilio dice a los Jóvenes que ellos van a recoger el pasado en un momento de grandes transformaciones y de ellos depende la salvación o el fracaso de la sociedad del mañana. (MJ 5)

La fe debe tener siempre una proyección a la vida, debe manifestarse en un compromiso en la sociedad buscando siempre una liberación integral. La pastoral juvenil debe educar al joven para que viva su compromiso histórico y busca la liberación integral de los que lo rodean, buscando la construcción de una sociedad nueva.

### **EN COMUNION Y PARTICIPACION (ficha 5.3.8)**

Esto se refiere a una espiritualidad inspirada en la comunión Trinitaria y que ha de conducir al joven a vivir un compromiso de participación. Las principales características de esta espiritualidad son:

- Inspirada en el seguimiento de Cristo: conocerlo como persona, descubrirlo como modelo y anunciarlo a los de más.

- Alimentada en la Palabra de Dios: Leerla y aplicarla a la vida, tomarla como inspiración para la oración, tomarla como criterio para interpretar los acontecimientos y como alma de la evangelización

- Celebrarla en la liturgia: como ejercicio del sacerdocio común.

- Animada por la oración personal y comunitaria: Buscando como Jesús la confianza e intimidad con el Padre. La oración supone:

. Encuentro y diálogo con Cristo como hermano y amigo.

. Motivación para la vida diaria Y el trabajo

. Es un medio de alabar a Dios y agradecer sus dones.

. Es una fuerza renovadora de la fe Y la esperanza.  
. Es fuente de alegría y gozo.  
. Es impulso que conduce a la entrega.  
. Constituye una capacitación para vivir la comunidad.

- Vivida en comunidad: El hombre es un ser social por naturaleza y Dios lo salva en su pueblo (LG 9).

- Atenta a los signos de los tiempos.

- Expresada en la opción preferencial por los pobres, siguiendo el criterio del Maestro: «dichosos los pobres...»

- Proyectada en un espíritu misionero.

- Al estilo y en unión con María: ella es un modelo de espiritualidad para la juventud por su apertura a Dios, por su escucha de la Palabra y porque siempre estuvo unida a Cristo.

### **Tema 6: LA PASTORAL JUVENIL EN PUEBLA 79.**

Un marco doctrinal a partir de Puebla 79

**OBJETIVO:** Confrontar nuestra pastoral juvenil con los criterios, opciones y líneas que ofrece Puebla, para ampliar nuestra visión y mejorar nuestra acción evangelizadora con los jóvenes.

#### **6.1 ACERCAMIENTO AL DOCUMENTO DE PUEBLA**

Equipos: Ficha para estudio grupal, leyendo y resaltando algunos aspectos que les parezcan de interés.

Plenario: Comparten impresiones en todo el grupo.

#### **LA PASTORAL JUVENIL EN PUEBLA 79 (ficha 6.1)**

##### **A. INTRODUCCION:**

La Iglesia de Puebla 79 hace una opción por los jóvenes por dos razones especiales:

**A. 1** No sólo porque la juventud es mayoría, sino porque cada vez toma más características de un cuerpo social bien determinado, con dinamismos propios para influir en la sociedad. La juventud es una fuerza renovadora.



**A.2** Porque constituye un potencial para la evangelización: los jóvenes son la riqueza y esperanza de la Iglesia.

La Iglesia requiere de su energía (Pue 1186 y 1178).

## **B. CRITERIOS PARA LA PASTORAL JUVENIL**

Se enumeran los tres criterios de verdad expuestos por Juan Pablo II en su discurso introductorio en Puebla: Cristo, la Iglesia y el hombre. (Pue 1182).

**B. 1 Cristo:** Debe ser presentado a los jóvenes como liberador integral con su programa de Bienaventuranzas. Este Cristo

- es el héroe modelo
- debe ser experimentado como amigo personal en un encuentro que signifique conversión (Pue 1183).

**B. 2 La Iglesia:** Debe ser lugar de comunión y participación. En ella los jóvenes se sienten pueblo nuevo portador de paz, alegría y de un proyecto liberador integral (Pue 1184).

En la Iglesia la Virgen Madre se presenta como modelo de creyente integral. (Pue 1184).

**B. 3 El hombre:** el hombre creyente es hermano de todos los hombres, ciudadano universal, constructor de la sociedad latinoamericana y universal (Pue 1185). Entre los hombres se cuenta a los más pobres y necesitados.

## **C. OPCION DE PUEBLA POR LA PASTORAL JUVENIL**

Opción general: En el número 1186 Puebla define de una manera general su opción preferencial por los jóvenes.

Determinación de esta opción: «Desarrollar una pastoral de juventud que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes; atienda a la profundización y al crecimiento de la fe para la comunión con Dios y con los hombres; oriente la opción vocacional de los jóvenes y les brinde elementos para convertirse en factores de cambio y les ofrezca canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la sociedad» (P 1187).

- El párrafo anterior nos lleva a formular también

como líneas de pastoral la necesidad de metodología de conocimiento y análisis de la realidad que permitan captar objetivamente la «realidad del joven»; la urgencia de metodologías catequísticas que respondan a la “profundización y crecimiento de la fe”. Y por último orientación vocacional que ayude al joven a una sana opción.

- En su opción por los jóvenes Puebla es conciente de que gran parte de ellos viven su fe activamente y, como tales, son Iglesia y están llamados a participar en la evangelización que ella propone. Este punto es importante, puesto que recalca el papel activo del joven laico en la evangelización de los demás jóvenes. En otras palabras, la pastoral juvenil no es una tarea de los adultos para los jóvenes, sino de la Iglesia como Cuerpo a la juventud de nuestro continente.

Esta evangelización debe realizarse en comunión y participación, que en la práctica se realizará principalmente en la familia, en la pastoral de la Iglesia parroquial y diocesana y en la comunicación e interrelación de las diversas comunidades. Los obispos latinoamericanos recalcan la opción de evangelizar a los jóvenes, teniendo predilección por los más pobres y necesitados.

## **D. LAS GRANDES LINEAS DE LA PASTORAL JUVENIL**

Una evangelización que parta del anuncio del mensaje cristiano y lleve a un proceso de educación de la fe hasta el compromiso apostólico (Pue 1193)

Esta línea supone:

**D 1-** Una adecuada proposición del mensaje cristiano, fiel al evangelio y verdaderamente salvadora y liberadora del pecado y de toda situación de pecado.

- Un lenguaje adecuado a nuestra cultura, especialmente juvenil, capaz de traslucir toda la fuerza transformante del Evangelio a las personas, a los grupos y a la conciencia colectiva de la juventud (Pue 1198)

- Un proceso catequético de educación en la fe que evite excesivo conceptualismo, el exagerado vivencialismo y la exposición desencarnada poco creativa y despersonalizante. En este proceso, tiene especial sentido el sacramento de la Confirmación (Pue 1020).

- Una educación en la fe que lleve hasta la opción

vocacional por un estilo de vida concreta en la Iglesia y por compromisos temporales concretos en la historia. (Pue 1202, 1187 y 1194)

- Una orientación personal en la fe con los respectivos mecanismos de espiritualidad. (Pue 1200 1202).

**D. 2** La Pastoral Juvenil ayudará también a formar a los jóvenes de modo gradual para la opción política y el cambio de estructuras, de menos humanas a más humanas, de acuerdo con la doctrina social de la Iglesia. (Pue 1196)

- Hay que fomentar su sentido crítico y su capacidad de analizar la realidad cultural y social (Pue 1197)

- Formarlos en la doctrina social y en las ciencias humanas para la transformación de estructuras. (Pue 1196)

- Ayudarlos a integrar su dimensión de fe en el compromiso socio político.

- Que sean agentes de cambio en la sociedad (Pue 1187), pero con espíritu de esperanza (Pue 1205).

**D. 3** Una Pastoral Juvenil que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes (Pue 1187)

- La juventud no se puede considerar en abstracto. (Pue 1204, 1175)

- Tener en cuenta la juventud femenina (Pue 1174)

- La juventud no es un grupo aislado en el cuerpo social: se ha de tener en cuenta la relación con la familia y con los adultos (Pue 1204, 1171 y 1173).

**D. 4** Hay que articular las líneas fundamentales de una pastoral juvenil en una pastoral de conjunto.

- A través de grupos, movimientos o comunidades y dando a los jóvenes una participación activa en la acción pastoral (Pue 1189).

- Esta integración se buscará especialmente con pastoral familiar, pastoral social, catequesis, educación y pastoral vocacional.

- Buscar la interrelación de los diversos movimientos juveniles y comunitarios (Pue 1189).

- Interrelación de los grupos juveniles con la masa juvenil a través de una pastoral grupal y masiva, siendo los grupos juveniles fermento en la masa (Pue 1190) Pastoral intensiva y extensiva.

- Formando asesores y animadores cualificados (P 1205).

Es indispensable además que la pastoral juvenil cuente con la correspondiente planeación y programación, y con recursos suficientes.

#### **D. 5** Espiritualidad

- Centrada en Cristo (Pue 1183)

- Vivida en la Iglesia como lugar de comunión y participación, donde el joven se siente pueblo de Dios. (Pue 1184).

- Al estilo de María: llena de bondad, creyente fiel, educa al joven para ser Iglesia.

**D. 6** La Iglesia hace un fuerte llamado para que los jóvenes contribuyan a construir la “civilización del amor” y edificar la paz en la justicia (Pue 1188, 1192 y 1205)

- Es un llamado especial de Puebla a los jóvenes (Mensaje 6)

- En qué consiste la civilización del amor (Mensaje 8)

- Puebla invita a que se comprometan eficazmente en una acción evangelizadora sin excluir a nadie, de acuerdo con la situación que viven y, teniendo predilección por los más pobres (Pue 1188).

- En la alegría y esperanza... (Pue 1205).

¡CRISTO VIVE!

### **6.3 DEFINIR COMO DEBE SER NUESTRA PASTORAL JUVENIL**

**Equipos:** Si hay tiempo y si no se nombra una comisión

En base a los resultados del anterior paso, se redacta un Marco Doctrinal propio, una síntesis que

ilumine la acción pastoral de los agentes participantes.

## **6.2 CONFRONTAR NUESTRA PASTORAL JUVENIL CON PUEBLA**

**Equipos:** En un segundo momento, analizan nuestra pastoral juvenil, confrontándola con los criterios, opciones y líneas de Puebla: ver la relación con los resultados del cuestionario (tema 1); lo que Puebla nos dice ante aspectos concretos. Si es necesario la ficha se divide entre los grupos.

Plenario: comparten con todos.

## **Tema 7: MOMENTOS DE PASTORAL JUVENIL.**

**OBJETIVO:** Tener en cuenta los distintos momentos de la pastoral juvenil, para ofrecer un servicio evangelizador a los diferentes sectores de la juventud.

### **7.1 MOMENTO PERSONAL**

Exposición: y ficha.

Murmullo: y profundización (ficha 7.1)

**QUE:** Actividades, medios, recursos con que responde la acción pastoral al joven considerado individualmente.

**QUIEN:** Fundamentalmente es el asesor quien realiza este momento; y va mucho al discernimiento vocacional.

**COMO:** Es el acompañamiento, el diálogo, el acercamiento a la vida del joven: deporte, familia, escuela, vida afectiva, etc.

Toma al joven en su ser y en su ambiente.

Jesús es muy claro en el evangelio con respecto a este acompañamiento: La Samaritana; Jesús va dialogando con ella hasta llevarla a un discernimiento y de ahí a un cambio de vida. Lo mismo con la adúltera, etc.

### **7.2 MOMENTO GRUPAL**

**Equipos:** estudio grupal

**Plenario:** comunicación y profundización con todo el grupo. (ficha 7.2)

**QUE:** Actividades, medios, recursos que

ofrece una experiencia comunitaria de crecimiento en la fe.

**QUIEN:** Lo realiza el grupo mismo; a la cabeza el coordinador, asesor y dirigentes.

**COMO:** Por la dinámica interna del mismo grupo: ambiente, integración, revisión de vida.

Y por una dinámica externa: proyección del grupo hacia la comunidad.

**PARA QUE:** Para vivir una experiencia comunitaria de fe y poder así desarrollar modelos de vida eclesial.

### **TIPOS DE GRUPOS:**

#### **a) DE VECINOS**

Surgen al rededor del barrio, de la parroquia, etc.... están situados en la realidad con un sentido de pertenencia y responsabilidad. Se aprende a integrar a los diferentes sectores de la comunidad. La experiencia de grupo capacita al joven para vivir el sentido comunitario.

#### **b) DE PASTORAL DIFERENCIADA**

Universitarios, campesinos, marginados, etc.... Son grupos que se forman en torno a una problemática o, una experiencia común. Tienen intereses comunes y buscan influir y transformar un ambiente concreto que es parte de la sociedad y del mundo.

#### **c) MOVIMIENTOS:**

Llegan de todos lados y de todos los sectores. Llegan por un carisma de una congregación religiosa ordinariamente. En un momento y en circunstancias determinadas aportan ese carisma a la pastoral juvenil.

El objetivo de los movimientos no es sacar al joven de su ambiente para protegerlo, sino prepararlo para que influya en el ambiente y lo transforme. Se trata de capacitarlo para que se comprometa en la comunidad.

Son uno de tantos caminos para la pastoral juvenil. Son un intento o un esquema humano en una época o situación determinada, y por lo mismo son transitorios. No constituyen nunca la última palabra, ni el último grito en pastoral juvenil.

Son medios y no fines.

En general los grupos tienen como tres características:

- Objetivo común que oriente las ideas y los esfuerzos en una misma dirección.
- Relaciones interpersonales: existe comunicación profunda entre los miembros.
- Acción cooperativa o de interacción: es el esfuerzo de todos hacia un objetivo común.

Jesús dedicó la mayor parte de su tiempo al grupo; de las masas y de los momentos de oración volvía al grupo.

### 7.3 MOMENTO MASIVO

#### Exposición

Son acciones de los grupos con miras a integrarse a una dinámica más de conjunto al interior de la Iglesia y para articularse con el conjunto de otros sectores populares o movimientos sociales, para responder a las necesidades de la comunidad, principalmente de los jóvenes.

#### a) ASPECTO INTERNO

Convivencias para los grupos. Son para fortalecer el sentido eclesial, para enriquecerse e integrar la pastoral juvenil o para promover otras acciones. Deben tener contenidos serios con buena preparación y que garanticen continuidad.

#### b) ASPECTO EXTERNO

Acción de los grupos o de los miembros de los grupos con sectores populares. No es la Iglesia la que convoca, sino que los jóvenes se insertan en sus ambientes. La clave es la presencia cristiana.

### 7.4 CONCLUSIONES PARA NUESTRA PASTORAL JUVENIL

**Plenario:** Dialogar sobre la relación que debe haber entre los tres momentos de la pastoral.

¿Cómo se perciben esos tres momentos en nuestra pastoral juvenil?

**Conclusión:** Recordar que esos tres momentos unidos entre sí dan la dinámica de la pastoral juvenil.

En Jesús vemos atención individual a las personas, pero también momentos largos con el grupo de los 12

e igualmente atendía a las masas.

## Tema 8: PROCESOS EN PASTORAL JUVENIL.

**OBJETIVO:** Conocer los pasos y etapas en el crecimiento del joven y de los grupos, para que nuestra pastoral juvenil sea un verdadero acompañamiento.

### 8.1 IMPORTANCIA DE SEGUIR PROCESOS

#### Exposición y cartel

Realizamos actividades grupales y masivas, pero muchas veces sin continuidad, sin resultados ni transformaciones.

Al hablar de procesos nos referimos al conjunto de medios, contenidos, etapas y áreas que dinámicamente articuladas nos permitirán lograr unos objetivos de una manera continuada, progresiva e integrada.

Continuidad es la dinámica interna, punto de partida, de llegada y puntos intermedios. Un paso lleva a otro paso.

Progresiva: La vida no da saltos y va de menos a más Poco a poco. El proceso debe entender y asumir lo que pasa en el joven, según las circunstancias y edad que está viviendo. Respeta las circunstancias y características vivenciales del joven. Nunca hay que brincar etapas, hay que dar pasos.

Integrada: Abarca toda la vida, todos los aspectos e intereses del joven: personal, grupal, social, espiritual, profesional etc. No trabaja los aspectos de la vida del Joven en forma separada, los integra relacionando unas con otras todas las dimensiones.

Los procesos son dinámicos, complejos y frecuentemente conflictivos. Es por eso que se necesita tener un Marco Doctrinal claro que permita ubicarnos para acelerar esos procesos, retardarlos y tener una idea clara de dónde venimos, dónde estamos y para dónde vamos. Ese marco doctrinal supone modelos teóricos, ideales que se dividen en etapas que en la práctica son sólo un instrumento, ya que es imposible que se den en toda su pureza:

= Etapa de Dependencia: como el niño con la madre

= Etapa de antidependencia: ir dando la contra como el adolescente. Es la afirmación de la personalidad.

= Etapa de independencia: qué escojo, cómo realizarlo.

= Etapa de la interdependencia: Cuando la persona ha asumido vivencialmente que no puede crecer sin los demás. Va haciendo camino junto con y descubre su papel histórico. Es muy importante ir clarificando el compromiso, ir teniendo como contratos explícitos.

Estas etapas se dan también en los grupos:

- Dependencia
- Antidependencia
- Independencia
- Interdependencia

- Infancia, niñez
- Adolescencia
- Juventud
- Adulto

- Iniciación
- Profundización
- Opciones
- Compromiso

## 8.2 ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL

**Equipos:** ficha para estudio en grupos

**Plenario:** par intercambiar y profundizar (ficha 8.2)

### ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL

#### 1) ETAPAS DE INICIACION

- **Punto de partida:** muchachos inquietos. Son muchachos que quieren dejar de ser masa: buscan programas nuevos, eventos nuevos que respondan a sus inquietudes; quieren nuevos canales de relación y participación. En ellos hay deseos de superación y búsqueda, hay ganas de abrir caminos. Se tiene un fe mítica y una actitud cristiana pasiva e irreflexiva.

- **Punto de llegada:** El objetivo es que los muchachos se sensibilicen a los valores humanos, sociales, políticos y religiosos.

- Los contenidos por los que se podría llegar al

objetivo son el conocimiento personal, relaciones humanas, percepción de los hechos sociales de injusticia, el cuestionamiento de su vida personal en relación siempre con los problemas de la sociedad. Esto lo puede conducir a un cuestionamiento: no es justo, por qué pasará.

No se saben las causas ni se perciben los efectos del problema social, ni hay inquietud por buscarlos.

- **Actitudes que se buscan con los anteriores contenidos:** de amistad, fraternidad, escucha, inquietud social, solidaridad e interés por el cristianismo.

- **Acción grupal:** las actitudes anteriores pretenden lograr una acción grupal: acciones colectivas localizadas y limitadas en los intereses inmediatos: visitar asilos, coro, propaganda, etc.

- **Formación cristiana:** desintoxicar sobre falsas creencias. Ver en su fe la proyección a la vida social; promover el deseo de una sociedad justa, motivando a través de temas cristianos. Tiempos fuertes: cursos, convivencias, dinámica de grupos. Comienza una vivencia de oración comunitaria.

- **Características de esta etapa:** es la etapa rosa de los grupos, donde hay muchas sorpresas, mucha fantasía; gran des proyectos provocados por esa fantasía. Es etapa de curiosidad y sorpresa: porras, gritos, ruido, etc.

- Hay profunda dependencia del asesor. Es una etapa hermosa que nunca hay que saltar; es etapa de cohesión, de impulso. No se deben matar las ilusiones, ni los sueños... ya irán madurando. Asesor y dirigente es lo mismo.

#### 2) ETAPA DE PROFUNDIZACION

- **Punto de partida:** muchachos ya sensibilizados.

- **Punto de llegada:** Esta etapa busca que los muchachos tomen mayor conciencia y que sepan entender las causas y consecuencias de la realidad que viven y que opten por Cristo.

- **Contenidos:** análisis de la realidad, sentido de la vida, mensaje de Jesús, doctrina de Medellín y Puebla, etc.

- **Actitudes:** Cuestionamiento profundo personal y social, profundizar las causas ante los cuestionamientos; van apareciendo liderazgos y van experimentando rupturas; empiezan a optar por los pobres.

- **Acción grupal:** Su compromiso es ya de proyectos a corto plazo: ir a un rancho, aunque no sepan bien a qué; organizar semana de juventud, marcha juvenil, campañas, etc.

- **Formación cristiana:** Análisis de hechos sociales a la luz del Evangelio, van interiorizando al Jesús histórico y van adquiriendo un profundo respeto por los valores cristianos. Tiempos fuertes: cursos de evangelización y concientización.

- **Características:** Es una etapa de crisis personales y grupales. Atacan al asesor, lo ven como el chivo expiatorio, como un paternalista; son radicales en el vestido, en las diversiones. Van adquiriendo espíritu de pobreza, se sienten inconsecuentes, inauténticos.

Se van clarificando los objetivos del grupo y llegan a una profunda amistad, con el peligro de formar subgrupos: los comprometidos frente a los que no se comprometen; los que agarran la onda frente a los despistados.

El proceso consiste en que sean consecuentes los diversos pasos, hay que respetar el ritmo de las etapas.

### 3) ETAPA DE OPCIONES

- **Punto de partida:** muchachos ya sensibilizados.

- **Punto de llegada:** se pretende que los muchachos lleguen a una opción cristiana coherente con sus cualidades o carismas y con su conciencia crítica.

- **Contenidos:** Profundizar el tipo de nueva sociedad y las estrategias para construirla a través de análisis estructural y coyuntural de la realidad y de un trabajo en la realidad concreta.

- **Actitudes:** Descubrir sus cualidades y capacidades al servicio de la comunidad. Se va perfilando un estilo personal de oración en el joven, un deseo de profundizar en su cristianismo y de dar

testimonio de él. Va descubriendo la necesidad de ser misionero.

- **Acción grupal:** Realizar proyectos con la comunidad a mediano y largo plazo.

- **Formación cristiana:** Están en proceso de discernimiento y entienden su compromiso como un compromiso eclesial y son capaces de dar testimonio cristiano en su medio ambiente de trabajo, estudio, familia, etc.

El grupo va siendo muy respetuoso de las personas. Ese discernimiento se hace con el asesor y el grupo.

- **Características:** El grupo se subdivide en los trabajos y se respeta esa división. Va apareciendo esa opción clara por los pobres desde su realidad.

Ya son más humildes y realistas: son capaces de limitarse y van adquiriendo paciencia histórica.

Tienen retiros profundos de oración y cursos de profundización. El grupo conoce otros grupos y se confronta con ellos; se va adquiriendo conciencia social. Ven los periódicos y se informan con actitud crítica.

### 4) ETAPA DE COMPROMISO

- **Punto de partida:** jóvenes que ha optado vocacionalmente.

- **Punto de llegada:** Vinculación definitiva con su compromiso eclesial.

- **Contenidos:** Comunidades Eclesiales de Base, hacer su propio evangelio: Ver cómo Dios se ha manifestado en el proceso. Recapitular y asumir la experiencia.

- **Actitudes:** Búsqueda continua, pues las cosas no paran ahí. Una formación permanente y continuada, compartir los bienes debe ser una actitud sobresaliente, asumir y amar su vocación específica.

- **Acción grupal:** En equipos interdisciplinarios y de especialización: cooperativas, formar otros grupos, alfabetizadores, atención a marginados, etc.

- **Formación cristiana:** Vivencia profunda de la fe.

**Momento fuerte:** ejercicios espirituales. Quieren repetir su experiencia creando nuevos grupos.

- **Características:** El grupo es sitio de referencia y de confrontación, de exigencia y autocrítica; como los hijos que vuelven al hogar, pero se van comprometiendo fuera.

### **8.3 PAPEL DEL ASESOR EN CADA ETAPA DEL PROCESO**

**Equipos:** se les pide que analicen cuál sería el papel o la función del asesor en cada etapa del proceso. Cada grupo analiza una etapa.

**Plenario:** comparten y profundizan. La siguiente síntesis puede ayudar a complementar.

### **PAPEL DEL ASESOR EN LAS ETAPAS DEL PROCESO**

**Etapas de iniciación:** El asesor descubre liderazgos en el grupo; es dirigente, asesor, coordinador. Es una actitud de papá.

**Etapas de profundización:** El asesor fomenta liderazgos, maneja las tensiones, señalando los problemas (reflejándolos) sin señalar ya en forma directa los liderazgos. Es una actitud de hermano mayor.

**Etapas de opciones:** acompaña liderazgos, dando formación y coordinación. Es una actitud de amigo.

**Etapas de compromiso:** Revisa y coordina liderazgos juntamente con el grupo. Es compañero de camino.

## **Tema 9: DIMENSIONES DE LA FORMACION.**

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre los diversos aspectos de la formación del joven, para tratar de ofrecerle un servicio que lo ayude realmente a crecer y superarse.

### **9.1 ORIENTACION SOBRE EL TEMA**

Alguien comenta el sentido del tema, insistiendo en la importancia de tener en cuenta los diversos aspectos o dimensiones de la formación. Explica además la forma de trabajar el tema.

### **9.2 DIMENSIONES DE LA FORMACION**

**Trabajo grupal:** puede utilizarse la dinámica: “la reja” o “juego de bases” para estudio serio en equipos.

**“Juegos de base”:** se forma un equipo para cada dimensión: profundizan y elaboran una síntesis en cartel. Se quedan dos en la base y los demás van recorriendo las bases cada 8 o 10 minutos. En cada base escuchan y aportan.

**Plenario:** al final dan apreciaciones en todo el grupo.

### **1) DIMENSION PERSONAL (ficha 9.2.1)**

#### **Cómo debe ser:**

El joven es único, irreplicable. Y debemos formar en él el hombre nuevo al estilo de Jesús.

Se trata de formar un hombre con identidad: que entiende quien es y que tiene una misión y un proyecto histórico que realizar. Para ello tiene que reconocer sus valores y capacidades y ello mismo le condiciona su proyecto y su misión en la vida. Desde ahí reconoce a los demás, y los reconoce como él: irrepetibles, con una misión y un proyecto histórico.

Un joven abierto a los demás y al mundo. Un joven que entiende que su misión no se agota en él mismo. Nuestro mundo actual con la sociedad de consumo busca un hombre nuevo, pero cerrado en sí mismo.

Un joven en el conflicto y para el conflicto. El hombre no se realiza sino en un proceso permanente de conversión: debe romper permanentemente con los modelos materialistas consumistas. Es una actitud de crisis, dolor, conflicto, cuestionamiento, orientado a cambiar las estructuras de pecado, para comprometerse en la construcción de una nueva sociedad.

Un hombre orante: un hombre que se siente imagen de, Dios, y como tal se valora; su vida tiene sentido en la medida en que se abandona a la voluntad del Padre. No se cierra sobre sí mismo, sabe que su voluntad no es lo primero, sino la voluntad del Padre. Es oración con momentos fuertes, pero es una vida orante en todas sus manifestaciones.

#### **Cómo opera, vista en las etapas del proceso:**

+ **Iniciación:** El joven ha de conocerse y aceptarse con sus problemas y valores. No está solo en la vida: Dios, la naturaleza, los demás están a su lado.

+ **Profundización:** Yo soy así, pero hay diferentes

modelos y formas de ser: se acentúa el aspecto de identidad, se plantea el ideal del joven, lo que quisiera ser.

+ **Opciones:** Descubre que Dios tiene un proyecto sobre él y le ofrece opciones concretas. El joven opta, decide responder al llamado.

+ **Compromiso:** Se trata de superar los obstáculos para vivir la opción, para llegar al ideal que uno se propone.

## 2) DIMENSION GRUPAL (ficha 9.2.2)

### Cómo debe ser:

En los grupos debe haber comunión y participación; por ello la primera característica es: solidaridad que se manifieste en corresponsabilidad, apertura, dar y recibir, buscar caminos con los demás, siete y vive los problemas de los demás.

Otra característica es el servicio: el joven ha de formar se con vocación de servicio hacia la comunidad, con sentido comunitario, con sensibilidad ante los problemas sociales, sabiendo que sólo en comunidad puede transformarse la sociedad.

El grupo ha de ser una escuela de participación para el joven, donde pueda opinar, discutir, hacer. Así se capacitará para participar después en la sociedad, organizando proyectos mucho más amplios: serán los futuros dirigentes en las diversas tareas de la sociedad.

Es importante el sentido eclesial en el grupo para que el joven descubra y experimente a la Iglesia, amándola y criticándola según el Evangelio, para la creación de modelos nuevos de Iglesia, participando y comulgando con todos en la Iglesia.

### Cómo opera en las etapas del proceso:

• **Iniciación:** Llega muy individualista al grupo, educado para competir. Romper con esa estructura de pensamiento y aprender a vivir en grupo, a descubrir al otro y aceptarlo como es, a valorar el aporte del otro. Conviene darle cohesión al grupo para que se inicie en el sentido comunitario.

• **Profundización:** Proponer interés y objetivos comunes, conjugar los intereses y hacer un interés común. Dejar cosas personales, para hacer

nuevas en el grupo.

• **Opciones:** Momento de optar por un modelo comunitario. De su grupo debe ir a otros grupos, a equipos, etc.

• **Compromiso:** Organiza y promueve el sentido comunitario en su ambiente: familia, escuela, trabajo, etc.

## 3) DIMENSION CRITICO-CONSTRUCTIVA

### Cómo debe ser:

Se trata de formar al joven en la situación que vive con una conciencia crítica.

Al inicio el joven tiene una conciencia ingenua, mítica, ahistórica y no científica de la realidad, atribuye causas que no son, cree que el hombre está predestinado y todo lo en tiende desde la casualidad o el destino. ¿Cómo ayudar al joven para que de esta conciencia ingenua pase a una conciencia crítica? Para que sepa por qué suceden las cosas en la realidad y sepa denunciar y anunciar.

Todo esto ha de hacerlo desde un marco de libertad: criticando con disposición para construir y sin casarse con ningún sistema.

### Cómo opera en el proceso:

+ **Iniciación:** Que el joven inconsciente, insensible y manipulado empiece a descubrir la forma de vida de otros.

+ **Profundización:** Acercarse a la realidad en forma más razonable, ayudados por las ciencias sociales.

+ **Opciones:** Se hace necesaria una visión histórica y universal y conocer lo que nos aporta la doctrina social de la Iglesia.

+ **Compromiso:** Se debe tener una posición clara ante la vida.

## 4) DIMENSION DE PROYECCION COMUNITARIA

### Cómo debe ser:

Puebla 1196 sugiere que la pastoral juvenil prepare al joven para el cambio de estructuras: hay que crear nuevas estructuras dignas de un hombre, digna de un



hijo de Dios. Ante la situación y las estructuras de pecado debe haber propuestas nuevas. Las estructuras se cambian a través de acciones concretas: propuestas concretas, acciones políticas nuevas, participación en la gestión ciudadana, en la elección del poder.

La formación en esta dimensión tiene que insistir en que el destino del joven no está en el interior de la Iglesia, sino hacia el mundo para transformar las estructuras y construir la sociedad nueva. Pero se le tiene que capacitar para entrar en ese campo. Desde la pastoral juvenil se le tiene que enseñar sobre todo a discernir sobre el modelo, sobre el aporte cristiano hacia las tareas socio políticas, hacia el compromiso con la comunidad en las tareas temporales. Debe conocer a fondo los partidos políticos con sus valores y limitaciones. Y aunque debe ubicarse en una ideología y en algún partido no debe casarse con ninguno de ellos, con el que sí debe casarse es con el Evangelio porque es allí donde tendrá los criterios fundamentales para discernir y orientar su acción en la sociedad.

#### **Cómo opera en el proceso:**

- **Iniciación:** Visita a la cárcel, orfanatos, asilos. Esto a partir de inquietudes de los muchachos y evaluando posteriormente, para que pueda haber un proceso.

- **Profundización:** Realizar campañas con conciencia clara de por qué se hace y de las repercusiones y alcances que pueda tener.

- **Opciones:** Entrar en los programas de la comunidad, no organizados por el grupo propiamente, pero donde se insertan los miembros; luego reflexionan sobre la experiencia.

- **Compromiso:** Militancia de los miembros del grupo en organizaciones políticas; no necesariamente en partidos, sino también en otras organizaciones en favor de los mismos jóvenes, de campesinos, del barrio, etc.

### **5) DIMENSION CRISTIANA**

#### **Cómo debe ser:**

La dimensión cristiana debe estar presente en todas las dimensiones, ya que el hombre nuevo debe tener como modelo a Cristo. Debe entender sus conflictos a la luz de los conflictos de Cristo, quien en todo

momento es fiel y obediente al Padre y es tuvo abierto siempre al Padre.

El Reino de Dios no se construye con palabras, sino con obras concretas; así lo hizo Cristo. La nueva sociedad y las nuevas estructuras se hacen con obras y en una estructura concreta.

El compromiso del joven adquiere un profundo significado confrontándolo con el de Jesús:

Jesús optó por los pobres y humildes. Su modelo es el servicio, la sencillez y la humildad, la comunión y participación. Es un verdadero modelo comunitario, donde el cambio de estructuras se puede orientar por una forma nueva de ejercer el poder: el que quiera ser el primero que sea el último de todos y el servidor de todos... el poder es servicio. La novedad del cristianismo para el cambio de estructuras es el servicio. Con esa mística el joven podrá realizar la revolución más profunda y a la vez más pacífica

#### **Cómo opera en el proceso**

- + **Iniciación:** Descubrir a Jesús, su persona y sus actitudes.

- + **Profundización:** Profundizar la persona de Jesús y conocer su plan de salvación.

- + **Opciones:** En la Iglesia se continúa la misión de Cristo. Aceptar y amar a la Iglesia, ser parte activa de ella.

- + **Compromiso:** Comprometerse con la Iglesia o con la comunidad a través de la Iglesia, siempre al estilo de Cristo.

### **9.3 ELABORAR CUADRO DE SINTESIS**

Se puede elaborar un cuadro de sentéis cruzando las etapas del proceso con las dimensiones de la formación. En cada cuadro se puede señalar.

= capacidades que se quieren desarrollar

= actitudes que se buscan provocar

= contenidos básicos en esa etapa y dimensión

Sería interesante trabajarlo en equipos y con calma.

Conclusión: sólo en la armonización de las 5 dimensiones se tiene una formación integral. No hay que confundir formación con instrucción; no forman

sólo los temas, sino todo lo que comprende la vida del joven.

## **Tema: 10 ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO**

**OBJETIVO:** Entender mejor la función del asesor, para que ofrezca un servicio de verdadero acompañamiento.

### **10.1 VER LA ASESORIA QUE TENEMOS**

Equipos: dinamismos y necesidades que ven en los asesores

Plenario: comparten con todo el grupo

### **10.2 LUCES Y SOMBRAS DE LA ASESORIA**

Estudio grupal o exposición (ficha 10.2)

#### **LUCES Y SOMBRAS EN EL ASESOR**

De acuerdo a la nueva visión de la Iglesia que proponen Vaticano II y Puebla 79, ¿cuál ha de ser el papel del sacerdote y en general del asesor de pastoral juvenil?

Las siguientes «luces y sombras» tratan de responder comparando el estilo antiguo y clericalista del asesor, frente a un estilo más participativo.

#### **SOMBRAS Y LUCES**

**1) Consejero espiritual.** Pretende aplicar la espiritualidad propia del sacerdote al laico, ignorando que en el mundo de hoy se producen transformaciones que obligan al laico a encontrar nuevas formas de comunicarse con Dios.

##### **1) Promotor de espiritualidad laical**

Promueve la espiritualidad propia del grupo o movimiento.

**2) Director de la organización.** Asume la dirección de la organización y por tanto determina lo que ha de hacerse, quien ha de hacerlo, cómo y cuándo ha de hacerse; y los laicos actúan sólo como ejecutores sin participar en la toma de decisiones.

##### **2) Animador de la organización.**

Asume su papel propio como jerarquía y permite la plena participación en la organización y dirección

del grupo. Sostiene la confianza entre autoridad y miembros.

**3) Pontífice magistral:** Su palabra es «Ex Cathedra» inapelable. Su opinión es absoluta en asuntos que no forman parte de su experiencia vital, excluyendo las opiniones de los laicos, quitándoles su creatividad. El hace todo, «porque los muchachos no saben, frena el desarrollo del grupo.

**3) Alentador** Alienta para que expresen sus ideas con libertad. Favorece así su desarrollo. Da lugar a la iniciativa y a la con fianza. Participa.

**4) Conferencista:** El grupo va a escucharlo, y él se siente satisfecho de tener un auditorio tan fiel, aún cuando el grupo no reflexione ni dialogue. Si falta él, no hay reunión.

**4) Creativo:** Ayuda a reflexionar, escucha, dialoga. Induce a vivir con autosuficiencia.

##### **5) Manipulador:**

En los problemas e iniciativas que afectan al grupo su lema es «Escuchar a todos, pero decidir solo lo que supone maniobras que no permiten que los asuntos se ventilen abiertamente y se resuelvan mediante la decisión de la mayoría.

**5) Respeta la libertad,** orienta y levanta los ánimos, decide con todos y para todos.

##### **6) Egocéntrico:**

Trabaja con entusiasmo, pero considera al grupo como su propiedad; él puede fallar, pero ellos no deben fallarle. Si el grupo no acepta sus proposiciones se llena de resentimientos. Trabaja los grupos para si y no para la Iglesia o para Cristo.

**6) Abierto:** Reconoce sus limitaciones y acepta las sugerencias. Trabaja para la Iglesia de Cristo y no para él. No guarda resentimientos ante las fallas del grupo y es humilde para reconocer sus propios errores.

##### **7) Doctrinal Teórico:**

Su presencia en el grupo no es tanto para entablar amistad y dar testimonio, sino como juez y maestro. Se cree el más listo y habla de todo muy bien pero no apega su vida al mensaje, no toma en cuenta la vida del grupo, ni sus proyectos y dificultades.

**7) Pastor:** Predica con el ejemplo y la amistad. Orienta, no juzga. Comparte lo que sabe y no da cátedras sin aplicación al momento y al grupo. Busca dar siempre respuestas claras y concretas.

**8) Solo visión intraeclesial:**

Se interesa por el grupo en cuanto influye en la vida de la Iglesia, y descuida cuanto influye para que se comprometa en el mundo.

**8) Con visión Iglesia-mundo:** Impulsa al laico a cumplir con su compromiso cristiano en el mundo.

**9) Estorba al diálogo:**

Obispo-laico:

Se considera el comunicador entre el obispo y el laico. Los contactos de los laicos con el obispo son: acusaciones, chismes, etc.

**9) Favorece el diálogo:** Obispo-Laico.

Fomenta la relación e intercambio de los laicos con el obispo.

**10) Personaje asistente:**

Asiste al grupo como quien va a cumplir un oficio, pero no como quien va a compartir su vida por la amistad y participación de bienes.

**10) Asistente-amigo:** Se interesa con su vida por la vida de cada uno de los miembros del grupo, dándose a todos.

**11) Burócrata:** Por teléfono, por recados, por todos los medios se da a conocer al grupo, menos con su persona, su tiempo, su amistad, sus capacidades. Su preocupación es dar encomiendas al que puede reunirlos o conducirlos.

**11) Enamorado:** Se interesa, se esfuerza y se sacrifica; está enamorado de su grupo. Sólo así se puede trabajar sin medir esfuerzos. Esta es la mentalidad que hace crecer y que da vida.

**Tema 11: METODO: VER, JUZGAR Y ACTUAR**

**OBJETIVO:** Conocer mejor este método, para tener más instrumentos de evangelización con los jóvenes.

**17.1 INTRODUCCION: ORIGEN DE ESTE**

**METODO**

Exposición:

**ORIGEN DE ESTE METODO: EN EL ESPIRITU DEL VATICANO II**

En el Concilio Vaticano II la Iglesia definió su ser y su actuar como Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación frente al mundo: La Iglesia se siente parte del mundo, está inmersa en él; debe servir al mundo siendo verdadero Pueblo de Dios y señal inconfundible de salvación. (G et S 4, 11 y 44).

Medellín y Puebla asumen esta visión y este espíritu del Concilio con el método: ver, juzgar y actuar. Se trata de:

VER la realidad analíticamente  
JUZGAR la misma evangélicamente  
ACTUAR pastoralmente

**11.2 SIGNIFICADO DE CADA PASO**

**Equipos:** ficha para estudio grupal

**Plenario:** comparten las ideas más significativas.

**SIGNIFICADO DE CADA PASO (ficha 11.2)**

**1) VER**

Percibir la realidad, es decir, captar los «signos» y tomar conciencia de la realidad que nos rodea.

Se trata de ver objetivamente, porque muchas veces nos imaginamos la realidad, la distorsionamos al verla a través del cristal de nuestras ideas. Ver objetivamente significa captar la verdad real que se vive en el ambiente.

Primer paso: Sensibilización y encarnación

Insertarse en la realidad por medio de la vivencia, por el acercamiento a la vida del pueblo; es una actitud básica de encarnación y por ello debe ser permanente. Basta mirar el Evangelio para descubrir en Jesús esta actitud.

Se trata de «sentir» la realidad en carne propia.

Segundo paso: Recopilación de datos.

Reunir datos por medio de la investigación personal y grupal. No se trata necesariamente de un estudio científico, sino de un estudio al nivel que lo pueda realizar un grupo, un equipo una parroquia. Lo que el grupo descubre por sí mismo, no puede ser

suplido por nadie, ya que esa experiencia sensibiliza y dispone para la acción. El trabajo de un técnico podría complementar y ampliar lo realizado por el grupo.

La acción pastoral debe estar siempre de cara a la realidad, no es suficiente con tener un buen estudio.

## **2) JUZGAR**

### **Primer momento: LA RAZON**

Es el análisis crítico de la realidad sentida y vista. Esto se logra en la marcha, a través de una conciencia crítica a nivel personal y grupal. Es a través de un proceso de formación como el grupo alcanza esta capacidad crítica. Esto va más allá de la tendencia natural de los jóvenes que todo lo juzgan y critican, muchas veces sólo por cuestión de moda.

Se trata de descubrir las causas y los mecanismos que generan los problemas vistos; sólo así se puede lograr un diagnóstico.

### **Segundo momento: LA FE**

Consiste en juzgar esa misma realidad pero desde la fe, con los ojos y el corazón en Dios. Es leer la Palabra de Dios encarnada y oírla en la situación. Se trata de comparar y confrontar esa realidad vista con el designio salvífico de Dios que habla y actúa en la historia.

Es un momento de espiritualidad profunda en que nos dejamos interpelar por la Palabra de Dios que nos conduce a la conversión y al compromiso efectivo para transformar la realidad. A este momento se le llama DISCERNIMIENTO. Este segundo paso es fundamental para nuestro compromiso cristiano.

Los cristianos nos sentimos llamados a comprometernos en la transformación de nuestra sociedad, no por haber hecho simplemente un análisis de la realidad, sino porque al ver esa realidad y confrontarla con el Evangelio descubrimos la voluntad de Dios, que nos invita a trabajar por implantar los valores de su Reino.

Aquí nacen las opciones cristianas de todo joven evangelizador que realmente se quiere comprometer. La denuncia se hace profecía y el compromiso se hace cristiano de modo radical.

## **3) ACTUAR**

Consiste en encontrar las exigencias prácticas que se desprenden de los pasos anteriores y de buscar las acciones, los medios e instrumentos para que no se queden en palabras y papeles.

Se trata de actuar en y desde el grupo cristiano, se trata de buscar un actuar eclesial.

## **11.3 DINAMICA DE PROFUNDIZACION**

### **Dinámica: “un día después”**

Se invita a un grupo pequeño (ocho o diez)

Se ponen en el supuesto que todo se destruyó en el exterior; ellos son los únicos sobrevivientes y se encuentran en un refugio especial. Se les pide que hagan un plan de salvación en 10 minutos.

El que dirige inicia: Me dijeron que les dijera que todo se destruyó, que ustedes son los únicos sobrevivientes, que se encuentran en un refugio especial y que deben hacer un plan de salvación.

Discuten el plan... y la dinámica termina en el momento en que alguien sugiere investigar si es cierto que todo se destruyó...

Se hace un intercambio sobre la experiencia buscando resaltar la necesidad de conocer la realidad antes de actuar.

## **11.4 CONCLUSIONES**

**Plenario:** intercambian sobre aplicaciones que este método puede tener en pastoral juvenil.

### **Tema 12: OPCIONES: MOMENTO ESPIRITUAL**

**OBJETIVO:** Contemplar las actitudes de Jesús Pastor, para decidirnos a imitarlo en el compromiso evangelizador.

#### **12.1 MOTIVACION INICIAL**

No se puede llegar a planear la acción pastoral sin tomar opciones evangélicas, pues éstas constituyen el motor de la planeación.

Es importante que interioricemos las actitudes de Jesús, ya que en El tenemos el modelo para nuestra acción pastoral.

Por otra parte, el momento de la planeación es también un momento de tentación: al hacer las opciones hay que recordar que el enemigo anda como león rugiente: “con lo que tienes es suficiente, para qué meterse en más problemas, ya no se ocupa más”.

Este RETIRO o momento espiritual nos va a disponer para optar a la manera de Jesús y ser pastores al estilo del Buen Pastor. Debemos cuestionarnos sobre nuestra capacidad de servicio.

Dios se manifiesta a través de mediaciones humanas y el gran mediador entre Dios y los hombres es Jesucristo; si queremos resaltar la Divinidad de Cristo es porque es el hombre más hombre. Esto es que la Encarnación es la muestra más clara del amor de Dios: «Siendo de condición divina, Jesús se despojó, se humilló y se hizo hombre» (Fil 2,6)

## 12.2 LAS ACTITUDES DE JESUS

**Ficha:** puede servir para reflexión personal o grupal

### LAS ACTITUDES DE JESUS (Ficha 12.2)

1) Se encarna y se inserta en una situación, aceptando las limitaciones de una época, una cultura y una raza, un país y un grupo. Experimentó la tentación del tener, del placer y del poder, y las venció. Tenía un grupo, y entre sus miembros a Pedro que lo negó, a Tomás un incrédulo... etc. Convive con pecadores y prostitutas, cura a cojos y ciegos... a veces siente la tentación de desesperarse, pero se pone en las manos del Padre.

¿Cómo es nuestro seguimiento de Cristo? Se trata de limitarnos, de aceptar esa realidad en que nos ha tocado vivir, debemos ser hombres de nuestro tiempo y vivir encarnados en nuestra realidad.

2) Jesús vive para la misión, en actitud de Hijo, siempre obediente al Padre. Ser cristiano es vivir como hijos frente al Padre, como hermanos con los demás. Actitud de oración y diálogo con el Padre.

3) Anuncia la obra de Dios en la historia.

El Reino de Dios está aquí en los que sirven, en los que quieren mejorarse y mejorar el mundo, el Reino de Dios está en los buenos proyectos.

4) Anuncia la liberación con palabras y hechos eficaces

Ser cristiano es encontrar y realizar los gestos y los hechos liberadores. Esto supone creatividad y supone salir de la rutina y de las estructuras, supone situarse en una dimensión político-social y tener un proyecto histórico, ponernos en el camino del pueblo (Lc. 4), preguntándonos cuáles son los hechos eficaces que hacen presente el Reino de Dios aquí y ahora. Debemos superar el verbalismo rutinario y tomar en serio la acción pastoral.

5) Jesús anuncia la preferencia del Padre por los pobres, los marginados, los despreciados para el mundo. Desde esta óptica llama a Zaqueo. No hace acepción de personas pero se coloca desde la óptica del pobre.

Los cristianos debemos tener una opción preferencial por los pobres, discerniendo desde nuestros carismas, con método de análisis de la realidad. Ahí encontramos a los que el Padre prefiere,

6) Acepta la conflictividad que implica su vocación, seguir la voluntad del Padre, teniendo una libertad profunda (Mt 10,16). Vivir la fe supone conflictos; pero quien ha interiorizado la vida de Jesús, habla con sus palabras y se enfrenta a la realidad con valentía y seguridad, vive su libertad aún en medio de los conflictos.

7) Ofrece, no impone la liberación

Cristo ofrece la liberación y nunca la impone, respeta la libertad del hombre y sigue un proceso con paciencia infinita. Jesús nos invita a una actitud de hacer crecer a los demás, respetando su libertad y su proceso de crecimiento, a usar el poder (cargos, cualidades, bienes) para servir.

En síntesis: Ser cristiano es asumir las opciones fundamentales de Jesús y obrar según su estilo, apasionados por las obras del Padre en servicio de los hombres.

**A) ACTITUDES FUNDAMENTALES DE JESUS**

**B) NUESTRO SEGUIMIENTO DE CRISTO**

**C) ACTITUD CRISTIANA**

**D) ACTITUD NO CRISTIANA**

A.1 Se encarna y se inserta en una situación limitante

B.1 Ser hombre de nuestro tiempo, conocer nuestro mundo y aceptar sus limitaciones.

C.1 Compromiso

D. 1 Falsa universalidad, escabullirse, evasión.

A.2 Vive para la misión en actitud de Hijo

B.2 Vivir como hijos frente al Padre

C.2 Oración

D.2 Autollamarse, hacer su vida uno mismo

A.3 Anuncia la obra de Dios en la historia

B.3 Esperar el Reino como regalo de Dios

C.3 Esperanza y actitud crítica

D.3 Absolutizar los momentos de desesperanza

A.4 Anuncia la liberación con palabras y hechos eficaces

B.4 Encontrar y realizar gestos y hechos liberadores

C. 4 Creatividad y esperanza

D.4 Verbalismo rutinario; palabras, palabras...

A.5 Anuncia la preferencia de Dios por los pobres y marginados

B.5 Descubrir quienes son los pobres y marginados y optar por ellos

C.5 Análisis y opción

D.5 Hacer abstracto el cristianismo, solo ideas

A.6 Acepta la conflictividad que implica su vocación

B.6 Aceptar el compromiso de nuestra fe supone conflicto y sufrimiento

C.6 Libertad profunda

D.6 Temor disfrazado de falso pacifismo

A.7 Ofrece la liberación no la impone

B.7 Ofrecer el don de Dios como un servicio, respetando la libertad de todos

C.7 Hacer crecer

D.7 Manipular

## **DISCERNIMIENTO PERSONAL**

Lectura bíblica Mt. 11 y ficha guía

## **CINCO PUNTOS DE DISCERNIMIENTO PARA VER SI MIS ACTITUDES SON**

## **CRISTIANAS**

### **1) NUESTRO COMPROMISO CRISTIANO DEBE EXPRESARSE EN SIGNOS**

Juan envió a sus discípulos a que preguntaran a Jesús si El era el Mesías. Jesús apela a los signos. Jesús se define por las palabras del profeta Isaías. Al final dice: felices los que no se escandalizan de mí.

Nosotros nos estamos preguntando si somos seguidores de Jesús si somos agentes de pastoral juvenil. Qué signos descubrimos, felices de nosotros si no nos escandalizamos, si no le damos la espalda a Jesús.

### **2) PERSONALIDAD E IMAGEN DEL SEGUIDOR DE JESUS (v 7-15)**

Jesús alabó a Juan por su personalidad, por su fidelidad al compromiso de preparar los caminos del Señor.

Nosotros cristianos y agentes de pastoral juvenil, ¿qué buscamos? ¿Nos quebramos con cualquier viento? ¿Podemos decir que somos profetas y testigos de Cristo? o ¿buscamos acomodados: matar el tiempo, pasarla bien? ¿Vamos delante de Jesús para preparar sus caminos y no los de nosotros?

### **3) ADVERTENCIAS DE JESUS (v 16-24)**

Y continuó Jesús... ¿A quién los compararé? Son como los niños que sentados en la plaza dicen a otros lo que hay que hacer, pero ustedes no lo hacen... y Jesús se pone serio y dice: ¡Ay de ti equipo de pastoral juvenil de... porque si en los sitios de pecadores se hubieran hecho las señales que ustedes han vivido en sus eventos y grupos y en este mismo curso, se hubieran arrepentido... yo les digo que esos pecadores serán tratados con menos rigor... y ustedes que tanto saben y se las dan de muy listos y se levantan hasta el cielo, tengan miedo de no ser precipitados!...

### **4) DIOS REVELA SU SABIDURIA A LOS SENCILLOS (v 25-27)**

Y Jesús volvió a mirar al grupo que realizaba el curso de pastoral juvenil y sintió que la compasión y el cariño le dominaba y dijo: yo te alabo Padre... porque ocultaste estas cosas a los grandes teólogos y pastoralistas, a los sabios y entendidos y se las has revelado a estos jóvenes... me han conocido y te han conocido.

## **5) VENGAN A MI SI ESTAN CANSADOS (v 28-30)**

Y después de orar al Padre miró Jesús al grupo y dijo.... Se que les está costando... vengan a mí y yo les ayudaré, tomaré la mitad de la carga. Aprendan de mí que soy manso y humilde de corazón y encontrarán descanso, pues mi yugo es blando y mi carga ligera.

### **12.4 COMPROMISOS PERSONALES**

Cada uno anota sus compromisos

¿Qué quieres Señor que haga?

#### **Tema 13: PLANEACION PASTORAL**

**OBJETIVO:** Conocer mejor los pasos de la planeación pastoral, para orientar nuestra acción evangelizadora con la juventud.

Para profundizar sobre el tema sugerimos ver los apuntes del Padre Jorge Jiménez de la asamblea diocesana de pastoral en junio del 85

Siguiendo la lógica del curso de capacitación y relacionándolo con el esquema de planeación del Padre Jorge tendríamos en este momento los elementos básicos del Marco de Realidad y el Marco Doctrinal. Señalaremos sólo algunas líneas de los diferentes pasos de planeación, remitiendo al material arriba señalado a quienes busquen una reflexión más seria sobre la planeación.

### **13.1 SINTETIZAR LOS DOCE TEMAS ANTERIORES**

**Equipos:** La síntesis se puede elaborar en dos aspectos:

- La pastoral juvenil que tenemos:

En base a los temas 1 y 2 se concretiza un Marco de realidad, señalando la pastoral juvenil que tenemos, pero situada en el ambiente general de la juventud.

- La pastoral juvenil que queremos.

En base a los 10 temas restantes se puede esquematizar un Marco Doctrinal, señalando la pastoral juvenil que queremos.

### **13.2 HACER UN DISCERNIMIENTO PASTORAL**

En equipos o en plenario:

#### **DISCERNIMIENTO**

Desde la luz que nos ofrece la fe hay que discernir los “acontecimientos” para reconocer en ellos los signos de la presencia de Dios o los signos de la presencia del mal; y más en concreto, para ver qué nos pide Dios en relación a esos acontecimientos, a esa realidad que se analiza.

Es la lectura profética de la realidad que permite el reconocimiento de la voluntad de Dios en la historia. Es la mirada penetrante y profunda de la fe que descubre a Cristo actuando aquí y ahora en todo lo bueno que hay en el mundo.

En lo negativo descubre y denuncia el pecado, tanto personal como colectivo y las estructuras en que se manifiesta ese pecado social; y proclama al mismo tiempo la conversión que Jesús pide hoy a las personas, grupos Y estructuras.

Al reconocimiento de la voluntad de Dios en la historia se sigue el ACTO DE OBEDIENCIA de la Iglesia para secundar esa voluntad y para renovarse y servir a los hombres de acuerdo a sus necesidades.

Esa lectura profética de los signos de los tiempos no es por un oportunismo de la Iglesia para no estar fuera de onda, ni es simplemente por buscar una actualización externa; se trata de un deber que nace de la fe y que en la actualidad es particularmente urgente ante un cambio cultural (Pue 420), ante el deber de evangelizar la cultura y las culturas (Pue 400-407) y ante el fenómeno de la religiosidad popular (Pue 469-937).

Se trata del ejercicio de la función profética de la Iglesia; es reflexión- oración sobre la realidad para descubrir la realidad operante de Dios en la historia, y activar la realidad dentro de esa línea para que avance hacia la plenitud de Dios.

La Virgen de la anunciación es el modelo de la Iglesia en búsqueda de los signos de los tiempos y de su disponibilidad para realizar la voluntad del Señor, expresada en los mismos acontecimientos.

En SINTESIS pedemos decir que el discernimiento es ver que nos pide Dios en concreto, según nuestra situación, necesidades y recursos.

El discernimiento es un proceso permanente de reflexión, pero que tiene sus momentos especiales de

toma de conciencia grupal y de toma de decisiones para descubrir las urgencias y señalar las acciones prioritarias y el rumbo por donde hay que canalizar principalmente los recursos, de manera que se pueda responder mejor a la situación.

Se trata de confrontar el marco de realidad y el marco doctrinal, en un ambiente de oración y espiritualidad.

Una forma muy sencilla de discernimiento:

- Señalar dinamismos y necesidades al confrontar las síntesis de Marco de Realidad y Marco Doctrinal.

- Definir urgencias en base a esos dinamismos y necesidades

- Viendo los apoyos y obstáculos se señalan prioridades.

### 13.3 OTROS PASOS EN EL PROCESO DE PLANEACION

#### 1) OBJETIVOS

Determinadas las urgencias se establecen los objetivos. Un objetivo es la expresión de lo que se quiere alcanzar: es el QUE y el PARA QUE. Se redactan en infinitivo y en forma clara, precisa y dinámica; con un lenguaje que entienda el grupo y que impulse a la acción.

Los objetivos serán después la base para la evaluación. El objetivo es general cuando expresa lo que quiere o busca una diócesis, una parroquia o cualquiera otra organización. Los objetivos específicos orientan los programas para responder al objetivo general.

#### 2) CRITERIOS

Normas para orientar la acción, pautas para desarrollar una acción efectiva y evitar fricciones, divisiones o actitudes que contradigan el marco doctrinal. Dos clases:

- **Políticas:** Una política es una línea general de acción, un principio orientador, una actitud básica que el grupo o la persona asumen como necesarios para desarrollar un plan de acción. Ej. «impulsar la participación».

Se redacta en infinitivo y responde al QUE.

#### - Estrategias:

Son modos o formas concretas de actuar para apoyar o concretar la política. Ej. Si la política es «impulsar la participación» las estrategias podrían ser:

“informando permanentemente”

“consultando a la comunidad”

“planeando junto con el grupo”

Se redactan en gerundio. A cada política corresponden dos o tres estrategias.

#### 3) RECURSOS

En una planeación seria, hay que tener en cuenta los recursos antes de programar. Los recursos son:

Humanos

Físicos

Económicos

Institucionales

#### 4) PROGRAMACION

Es la respuesta concreta a las urgencias detectadas en el discernimiento y a las prioridades definidas ahí mismo. Es el momento de concretar los objetivos en actividades.

Un programa es un conjunto orgánico de actividades que se elaboran a partir de un objetivo para un período de terminado.

#### PROGRAMA

Metas	Actividades	Responsables	Fecha
Lugar	Recursos		

#### 5) CONTROL Y EVALUACION

Consiste en revisar la marcha de los programas que quieren concretar la realización del plan de acción.

El control es la revisión sistemática y periódica del avance del plan pastoral y de los resultados obtenidos en relación a lo previsto en el plan. Por Ej., cada mes o después de cada meta.

La evaluación es el control final que se realiza al terminar el programa o al final de un año de trabajo.

(Cfr. «Curso de planeación pastoral» P. Jorge Jiménez).

### 3.- Capacitación en la acción



Para que las actividades pastorales, sobre todo las juveniles, puedan ser verdaderos momentos de capacitación para los agentes, pensamos que conviene tener en cuenta los siguientes criterios:

- Preparar los eventos con suficiente anticipación
- Realizarlos en equipo
- Distribuir las responsabilidades
- Crear un ambiente de espiritualidad y amistad
- Favorecer la creatividad de los agentes y participantes
- Descubrir líderes entre los participantes
- Buscar continuidad para encauzar a los líderes y para que las acciones constituyan un proceso educativo.

Este es un posible ESQUEMA PARA UN EVENTO o actividad más o menos fuerte:

### **1. REUNION DE PREPARACION O ELABORACION DEL PROYECTO**

- QUE lo que se va a hacer y cuáles serán sus contenidos
- DONDE lugar o lugares donde se realizará
- CUANDO fecha y horario
- + QUIENES Agentes, equipos (Señalar criterios para escogerlos)
- + A QUIENES Destinatarios (Señalar criterios de participación)
- + COMO Método (Se pueden señalar criterios para la forma de realizar).
- + CON QUE Recursos

Se puede proceder luego a distribuir responsabilidades a los agentes, formando EQUIPOS o comisiones.

COORDINADOR      E   Q   U   I   P   O  
COORDINADOR      ASESOR

REPRESENTANTES DE CADA COMISION

- PROPAGANDA
- RECEPCION
- ORACION-LITURGIA
- AMBIENTACION

- LOCAL-ORNATO, ETC.
- TEMAS
- SOCIODRAMAS
- SERVICIOS DIVERSOS
- OTROS

Se puede concluir la reunión, quedando cada equipo con el compromiso de elaborar su proyecto y traerlo a la siguiente reunión: Ambientación señala cantos, juegos, etc. Temas: prepara los contenidos y métodos y así todos los equipos.

Este puede ser el momento para lanzar la convocatoria o invitar al evento. El equipo de propaganda ofrecerá posteriormente mayor información.

### **2. SEGUNDA REUNION: PROGRAMACION**

Cada equipo presenta su proyecto de acción para el evento y entre todos lo revisan y lo afinan.

Se puede luego esquematizar todo en un cuadro sencillo de programación, que puede variar según las circunstancias y características del evento. Este es un ejemplo, suponiendo que se trata de una semana de juventud:

DIA	TEMA	OBJETIVO
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METODOLOGIA
	TIEMPO	

Se elabora un cuadro para cada día y se afinan detalles.

### **3. EVALUAR EL EVENTO**

La evaluación es un elemento importante en el proceso pastoral, tanto para mejorar las acciones como para capacitar a los agentes. Es una función de corrección y ajustes, pero también de animación e impulso para la acción. Es como un termómetro que va midiendo las acciones y va sugiriendo los cambios y ajustes. Busca:

- Ponderar o pesar los resultados cuantitativos y cualitativos, según lo que se pretendía.
- Orientar la superación y el desarrollo de las personas y de la organización (función educativa).

- Ejercer autocrítica y recoger la crítica de los destinatarios en orden siempre a mejorar la acción pastoral.

P. JUAN NAVARRO C.,

#### **4.- Los jóvenes y la paz**

**OBJETIVO:** Sensibilizarnos sobre la importancia de la paz como valor fundamental, para construirla en nuestro ambiente.

##### **TEMA 1: VISION DE LA REALIDAD**

##### **1.1 SITUACION DE LA PAZ EN EL MUNDO Y EN NUESTRO AMBIENTE**

**Equipos:** Ayudándose de periódicos, noticias de radio y TV. etc. hacen una síntesis sobre la situación de la paz. Unos grupos pueden analizar la situación mundial, otros la nacional y otros la local.

Otra forma de realizar el análisis podría ser por sectores o aspectos de la sociedad:

- medios de Comunicación social
- las diversiones
- el ejercicio del poder
- el trabajo
- la familia
- religión
- la escuela
- sexo
- raza
- la calle etc.

**Plenario:** Comunican a todos la reflexión de cada grupo.

##### **1.2 SOCIODRAMA SOBRE LA PAZ**

Con anticipación se nombra un equipo para que prepare un sociodrama sobre actitudes de paz a de violencia, buscando sensibilizar y dejar un mensaje sobre el tema de una manera agradable.

Al final se comenta lo visto y se profundiza la visión de la realidad.

##### **1.3 SEÑALAR CAUSAS QUE IMPIDEN LA PAZ**

**Equipos:** Pueden reunirse en los equipos anteriores para señalar causas de las situaciones, arriba señaladas, que están impidiendo la paz.

Si hay tiempo pueden señalar posibles caminos de solución.

#### **TEMA 2: RESPUESTAS DEL HOMBRE ANTE LA PAZ**

##### **2.1 ACCIONES Y ESTRUCTURAS EN FAVOR DE LA PAZ**

**Equipos:** Señalan acciones y estructuras que de manera concreta están trabajando por la paz. Es importante señalar lo que hay a nivel mundial, pero también lo que hay en el país y en la propia comunidad. Inclusive, hay que señalar actitudes concretas de personas de la comunidad o barrio.

**Plenario:** intercambian lo reflexionado en equipos. Se puede completar la reflexión.

##### **2.2 HOMBRES PACIFISTAS**

**Panel:** Se prepara un equipo de 5 o 6 jóvenes para que cada uno hable de algún hombre pacifista, presentando su pensamiento y su acción. Por ejemplo, Gandhi, Luther King, Helder Cámara, Pérez Esquivel, Teresa de Calcuta, San Francisco, Juan Pablo II, etc.

Otra posibilidad sería el cine foro, proyectando y analizando alguna película sobre el tema. Por EJ. Gandhi, El Cazador, La balada del soldado, El pequeño Lord, El Francotirador, etc.

También se puede tener disco foro analizando canciones sobre el tema. Con tiempo se invita a los muchachos que escojan canciones que inviten a construir la paz o de protesta o crítica de la violencia. Pueden escribirlas y llevar un cassette para escucharlas. El grupo escoge una o dos o cada equipo toma una. Se analizan y sirven de base para compartir sobre el tema de la paz

##### **2.3 ELABORAR POEMAS O CANCIONES DE LA PAZ**

**Equipos:** se les sugiere que elaboren poemas o letras por la paz. También puede tenerse una especie de concurso de canción parodia por la paz, que despierte

la creatividad y el interés de los muchachos y ayude a profundizar sobre el tema.

### **TEMA 3: JESUS NUESTRA PAZ**

#### **3.1 HECHOS Y DICHOS DE PAZ EN EL EVANGELIO DE JESUS**

**Equipos:** Se les invita a que busquen textos del Evangelio donde descubran mensajes y actitudes de Jesús sobre la paz.

**Plenario:** Comparten su investigación con todo el grupo.

#### **3.2 PROFUNDIZACION**

**Exposición:** Alguien completa la reflexión anterior; pueden ayudar las siguientes ideas.

#### **JESUS, NUESTRA PAZ**

##### **a) JESUS Y LAS VIOLENCIAS HISTORICAS DE SU TIEMPO**

- La Palestina del siglo I estaba sometida a grandes tensiones y duras violencias. El pueblo judío estaba dominado por el imperio romano; habla una notable inestabilidad política. Por otra parte, la dinastía de los herodianos era rechazada por el pueblo, pues estaba vendida a los romanos y habla sido impuesta por ellos.

- La situación religiosa, con su legalismo y su burocracia, se había convertido en una carga para el pueblo.

- La situación económica era mala.

- La actitud de Jesús es el anuncio del Reino de Dios como Buena Nueva de paz auténtica: liberación de los pobres, los cautivos, los esclavos y los enfermos. Pero es también denuncia de que el pobre es explotado y es la víctima de la violencia; Jesús denuncia la riqueza como injusta cuando se consigue a costa de lo que pertenece al prójimo. “Vuestras riquezas están llenas de podredumbre”.

##### **b) EL EVANGELIO DE JESUS ES CONFLICTIVO Y NO VIOLENTO.**

- Jesús defiende con valentía al pobre. Y esto provoca un enorme conflicto, ante el que no se amedrenta. Jesús invita a la conversión, porque aceptar el Reino de Dios supone un cambio radical, un cambio profundo de los valores vigentes. Y claro las

autoridades, religiosas y políticas, sintieron este llamado a la conversión como una proclama de subversión.

- Es un conflicto estructural, ya que el anuncio del Reino de Dios ideal de paz, justicia y fraternidad cuestionaba profundamente las estructuras políticas y religiosas. En esta situación se entienden las palabras de Jesús: «no he venido a traer la paz sino la guerra»

- El conflicto -la cruz- es el camino doloroso y forzado que hay que recorrer para superar y la violencia...

- En la línea del conflicto de Jesús está los conflictos de Gandhi, Luther King, Oscar Romero etc.

- Pero aunque provoca conflictos, el Evangelio de Jesús no es violento. Esos conflictos de Jesús no buscan aniquilar al adversario, sino convertirlo, las parábolas son un ejemplo claro de esa invitación que Jesús dirige a sus adversarios, para que comprendan su cerrazón ante Dios y su injusticia ante el prójimo; para que comprendan que si las estructuras deben ser cambiadas es porque Dios es amor, pero amor también para ellos. Jesús mantiene siempre la confianza en las posibilidades personales de cambio y superación de quienes aparecen como adversarios suyos y de su causa.

Jesús tiene adversarios hasta el final, porque nunca claudica; pero ama también hasta el final a sus adversarios: «Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen».

- El Evangelio de paz que Jesús propone es a la vez utopía o ideal de no violencia y utopía de liberación integral. Estos dos ideales no son fáciles de conjugar en la práctica; pero Jesús nos enseña a cuestionar las situaciones de violencia y desigualdad en un ambiente de comunicación, diálogo y reconocimiento de las personas. Jesús nos ha demostrado que la mejor liberación de los pobres es la que se hace con los medios pobres de la mansedumbre, de la no violencia y de la capacidad de perdonar.

##### **c) EL REINO DE DIOS, UN IDEAL PARA SUPERAR LA VIOLENCIA**

- Ni en los Evangelios ni en Jesús encontramos recetas sobre la paz para aplicarlas mecánicamente a cualquier situación. Y es que la vida cristiana no se deduce en forma mecánica, sino que se discierne en la

historia

- Si nos fijamos en el mensaje central de Jesús vemos que El anuncia el Reino de Dios como una esperanza y una práctica de liberación, de salvación y, a la vez, como una utopía o ideal de no violencia. Trabajar por el Reino de Dios hoy supone buscar la liberación de los pobres y decidirse por la no violencia.

- En la medida en que se acepte el Reino de Dios se introducen valores nuevos frente a los valores que predominan en el mundo: el compartir, frente al afán de poseer; servir, frente a la actitud del dominio; amor, frente al egoísmo; incluso amor a los enemigos, frente al odio y el deseo de venganza; frente a la violencia, Jesús propone la mansedumbre y la no violencia. En todo esto se vislumbra la posibilidad, la utopía de una relación no violenta, de una sociedad no competitiva, de una comunión no interesada de un amor gratuito. Las Bienaventuranzas son la clave para avanzar hacia este ideal.

#### **TEMA 4: LA IGLESIA SIGNO E INSTRUMENTO DE UNIDAD Y PAZ**

##### **4.1 HECHOS QUE IMPULSAN LA PAZ EN LA IGLESIA**

**Equipos:** Puede sugerirse que, a partir de su experiencia eclesial, señalen hechos o acciones que animan o impulsan la paz en la vida de la Iglesia.

**Plenario:** comparten la reflexión de cada equipo en todo el grupo.

##### **4.2 MENSAJES DE PAZ**

Exposición o trabajo en equipos:

Se pueden profundizar algunos mensajes de la Iglesia sobre la paz.

##### **JORNADA MUNDIAL DE LA PAZ**

(Mensajes de los Papas el 1º de enero 68-86)

- \* 1968: Es necesario hablar siempre de la paz.
- \* 1969 La promoción de los derechos del hombre, camino hacía la paz.
- \* 1970 Educarse en la paz por la reconciliación.
- \* 1971 Todo hombre es mi hermano.

- \* 1972 Si quieres la paz, trabaja por la justicia.
- \* 1973 La paz es posible.
- \* 1974 La paz depende también de ti.
- \* 1975 La reconciliación, camino hacia la paz.
- \* 1976 Si quieres la paz, defiende la vida.
- \* 1977 Las verdaderas armas de la paz.
- \* 1978 No a la violencia, sí a la paz.
- \* 1979 Para unir en la paz, educar en la paz.
- \* 1980 La verdad, fuerza de la paz.
- \* 1981 Para servir a la paz, respeta la libertad.
- \* 1982 La paz, donde Dios confiado a los hombres.
- \* 1983 El diálogo para la paz, una urgencia para nuestro mundo.
- \* 1984 La paz nace de un corazón nuevo.
- \* 1985 Los jóvenes y la paz caminan juntos.

Si trabaja en equipos se les puede sugerir a los muchachos que reflexionen a partir de esos títulos de los mensajes de los Papas y compartan lo que ellos les sugieren así como las exigencias que implican.

#### **4.3 PROFUNDIZAR LOS MENSAJES DE PAZ**

**Exposición:** si es posible, alguien ayuda a profundizar los dos últimos mensajes de paz del Papa Juan Pablo II:

. La paz y los jóvenes caminan juntos.

. La paz un valor sin fronteras.

Otra forma podría ser utilizar algún audiovisual sobre el tema de la paz. También serviría proyectar alguna película analizándola al final, o canciones, o preparar en equipos mensajes de paz.

#### **TEMA 5: EL JOVEN CONSTRUCTOR DE LA PAZ**

##### **5.1 LA PAZ QUE VIVEN LOS JOVENES**

###### **Socio drama o equipos:**

Se trata de percibir las actitudes de paz o de violencia en el sector juvenil. Se puede presentar en un socio drama y completar en el diálogo final. También se puede ver en trabajo grupal y se completa en el plenario. Otro recurso podría ser la fono mímica.

##### **5.2 EDUCAR PARA LA PAZ, EDUCAR EN LOS VALORES**

###### **Exposición:**

## **OBJETIVOS DE UNA EDUCACION PARA LA PAZ**

- Suscitar una opción conciente por la paz y una postura clara ante la violencia, en orden a activar los dinamismos, actitudes y comportamientos generadores de paz y no de injusticia o violencia.

- Búsqueda de la verdad: conocer, saber y valorar.

El joven debe estar informado, debe conocer la situación, percibir los conflictos, interpretarlos y valorarlos. La educación en la paz debe suscitar actitudes de diálogo y búsqueda de la verdad.

**Educación en los valores:** los valores esenciales para vivir la paz son la justicia, la libertad, la responsabilidad, el respeto a la vida y el amor.

Estimular motivaciones adecuadas: ayudar a los jóvenes a profundizar en los valores esenciales para la paz, de manera que estos valores se conviertan en convicciones. Estas motivaciones son humanas: dignidad de la persona; y cristianas: mensaje de amor y no-violencia que está presente en el Evangelio.

Armas para la paz

### **5.3 NUESTRO COMPROMISO: CONSTRUIR LA PAZ**

**Equipos:** Juntos buscan sugerencias y señalan actitudes que conduzcan a construir la paz en las diversas situaciones de la comunidad y del mundo.

MARILU GARCIA Y P. JUAN NAVARRO

### **5.- Sugerencias para el año Internacional de la Paz**

Presentamos algunas propuestas tomadas de aquí y de allá como un aporte que puede apoyar el temario anterior en «semana de juventud», jornada de la paz; pero también puede ayudar a reuniones de los grupos, en momentos de oración, en escuelas, templos, etc.

En primer lugar aparece una enumeración general y adelante ampliamos algunas de esas sugerencias.

1. Concurso de poesía, composición, cuentos, sueños, parábolas con el tema de la paz.

2. Elaborar pensamientos por la paz. Buscar y recopilar de pensadores; difundirlos (cartel, periódicos, etc.) tomar alguno como lema; practicarlos.

3. Canciones por la paz. Formular cancionero por la paz; recopilar canciones alusivas.

4. Concurso de canción parodia.

5. Dibujos; calcomanías, dibujo lema, símbolos de la paz.

6. Elaborar slogans por la paz. Spots en el radio.

7. Uso de periódicos: Buscar noticias de violencia y noticias de paz. La noticia más pacifista del año.

8. Realizar festival por la paz.

9. Concurso de juegos y chistes por la paz.

10. Tener un cine sobre temas de paz. (cine foro).

11. Elaborar lista de acciones concretas realizables por la paz

12. Lista de premios Nóbel de la paz: características e ideal de cada personaje.

13. Lista de Slogans de la jornada mundial de la paz. Trabajar con sus títulos.

14. Diccionario de la paz: palabras más pacifistas. Acróstico.

15. Recopilar oraciones por la paz.

16. Celebraciones litúrgicas por la paz: marchas, Eucaristía, Oraciones.

17. Teatro, socio dramas, fono mímica

18. Murales. Mapa mundi: señalar los países en guerra.

### **Oraciones por la paz:**

#### **Oración Simple**

(atribuido a San Francisco de Asís)

Señor, haz de mí un instrumento de tu Paz:  
Donde hay odio, que yo lleve el Amor.  
Donde hay ofensa, que yo lleve el Perdón.  
Donde hay discordia, que yo lleve la Unión.  
Donde hay violencia, que yo lleve la No-violencia.  
Donde hay duda, que yo lleve la Fe.  
Donde hay error que yo lleve la Verdad.  
Donde hay desesperación, que yo lleve la Esperanza.  
Donde hay tristeza, que yo lleve la alegría.  
Donde hay tinieblas, que yo lleve la Luz.  
Maestro, haz que no busque:  
Ser consolado, sino consolar.  
Ser comprendido, sino comprender.  
Ser amado, sino amar.  
Porque es:  
Dando, como se recibe.  
Perdonando, como se es perdonado.  
Muriendo, como se resucita a la Vida Eterna.

### **Oración de los amigos de la Paz**

Oh Dios  
Que la Luz interna ilumine nuestro espíritu.  
Que la Bondad de corazón sea la fuerza de nuestra vida.  
Que el Espíritu de Amor, No-violencia y Paz transforme los hombres, los pueblo y el universo.

### **Plegaria que el Mahatma Gandhi enseñó a sus discípulos**

Humildemente me esforzaré en amar, es decir la verdad, en ser honesto y puro, en poseer nada que no me sea necesario, en ganarme el sueldo con el trabajo, en estar atento siempre a lo que como y bebo, en no tener nunca miedo, en respetar las creencias de los demás, en buscar siempre lo mejor para todos, en ser un hermano para todos mis hermanos.

### **POR EL AMIGO QUE TOMO DROGAS**

Encontré a Tina llorando como una criatura a causa de Lucio.

Me dijo que estaba tomando drogas y que estaba irreconocible, casi atontado. Primero comenzó con un poco de marihuana y ahora está en la dosis fuerte. No

supe qué decirle a ella. Me sentí como una tonta y una estúpida queriendo decirle algunas cosas no sabiendo qué decir.

Es tremendo saber que un tipo tan joven como Lucio se este arruinando la juventud hundiéndose en un pozo sin fondo.

La palomilla intentó disculparlo diciendo que era por falta de amor. Pero eso no justifica nada.

Primero fue la falta de amor de los padres y ahora es la de él.

Todo eso no resuelve nada.

Estoy muy molesta y creo que no tengo coraje de acercarme a él porque no se que hacer.

Además, él no me prestaría atención. El esta en la suya y ya perdió la dignidad.

La droga puede mucho más que nuestra amistad.

Estoy rezando porque sólo Tú puedes ayudarlo. Apiádate de los jóvenes, Dios porque hay una serie de adultos canallas que quiere apartarnos de Ti a través de las drogas.

Cuando Tú faltas, eso es lo que ocurre. El vacío invita a la droga...

### **EN LA HORA DE PAZ INTERIOR**

Dios,

Hay una paz indescriptible dentro de mí, que me deja leve y como flotando.

Bravo, qué bueno es sentir que se ama y se es amado; qué bueno es tener la certeza de que vale la pena intentarlo.

Estoy en paz conmigo mismo, con mi grupo, con mis padres, y, sobre todo estoy en paz contigo, Dios.

La gente se da cuenta de que sin amor no es posible continuar.

¿Cómo pude creer en los profetas de la destrucción que hablan de la vida como, si fuera una tragicomedia?

Estoy comenzando a vivir y quiero transmitir esa paz a aquellos que caminen a mi lado.

### **PADRE NUESTRO DE LA PAZ**

Te pedimos la paz, que nos es tan necesaria como el agua y el fuego, la tierra y el aire.

La paz, que es el perdón que nos libera de la rabia

y la ira, de la envidia y la sangre.

La Paz, que es amnistía de presos y exiliados que quieren un hogar más justo y más estable.

La Paz, que es la libertad, la vida siempre abierta en la casa y en la fábrica, en la escuela y la calle.

La Paz, que es el plan amasado cada día que se rompen en la mesa con júbilo y con hambre.

La Paz, que es la flor de tu reino que esperamos y que hacemos más bello y cercano cada tarde.

Te pedimos la paz, y a nosotros nos pedimos.....

Estoy muy molesta y creo que no tengo coraje de acercarme a él porque no sé qué hacer. Además, él no me presta la atención, El está en la suya y ya perdió la dignidad.

### **ESTE ASUNTO DE LA PAZ...**

Pues sí, Cristo.

Los hombres están probando nuevas armas. Los aviones y submarinos nucleares están aumentando en cantidad. Las bombas cuestan cada vez más y aumentó el número de países que las poseen.

Para nuestra desdicha están gastando cada vez más en la adquisición de armas y cada vez menos en la asistencia a las naciones pobres.

Los hombres se están armando hasta los dientes para conservar la paz. Ahora están persiguiendo y condenando a los nazis que escaparon en esa época.

Están conquistando y reconquistando tierras en nombre de la paz.

Algunos países son administrados por otros en nombre de la paz.

En todas partes están hablando de democracia en nombre de la paz. Están vendiendo marihuana en los lugares donde se lucha por la paz... Están defendiendo los derechos humanos en nombre de intereses políticos,

Están distribuyendo píldoras para impedir la superpoblación. Aún no lograron ni siquiera comenzar a combatir la corrupción.

Están legalizando el aborto, el divorcio y hasta el casamiento entre hombres.

Están Impidiendo que las criaturas nazcan y están permitiendo que después de haber crecido mueran defendiendo la paz o haciendo guerrillas.

Dicen que la vida es así...

¿Será que no van a tomar en serio tu venida al mundo?...

¿Será que los hombres no han descubierto que sin Dios esto aquí es una broma de mal gusto?

### **PARA PEDIR LA PAZ**

Yo sé muy bien que solo no voy a poder arreglar el mundo y poner fin a este odio terrible que existe en el corazón de algunos hombres.

Estoy rezando por La paz de la humanidad, porque soy joven y estoy cansado de ver que cuando más los hombres conversan y buscan medios políticos para resolver sus problemas, más se hunden en el odio, armándose hasta los dientes, matando e hiriendo a causa de ideales mezquinos.

Los hombres no creen que son hermanos porque no creen que TÚ eres el Padre. Estoy rezando como no he rezado nunca porque ayer hubo otro conflicto armado y otra amenaza de guerra, Tengo miedo de los hombres que no te aceptan a Ti porque no vacilarían en utilizar sus bombas para probar que su modo de ver las cosas va a hacer feliz a la humanidad.

Tú continúas siendo el único que cree en la libertad humana, El resto es charla de gente que necesita enriquecer su pueblo y mandar en los otros. A veces pienso que la humanidad jamás va a saber lo que es la paz. Pero Tú estás esperando esto desde hace millones de años y, no te has desanimado, Yo también puedo esperar.

Da un poco de paz al mundo, Dios, porque hay un infierno dentro de la juventud debido a los científicos y estadistas que fabrican armas y después mandan a los padres de familia y a los jóvenes a descargarlas sobre otros. Mientras haya gente que no te toma en serio a Ti, no va a haber paz. Estoy rezando por lo que humanamente es imposible. Pero conmigo puedes contar. Quiero amar por los que no saben hacerlo.

Buenas noches, mi Dios.

### **POR EL GRUPO JUVENIL**

Oye, Jesús:

Yo casi nunca recé por mi grupo juvenil.

Últimamente las cosas no están yendo muy bien

debido a unos chismecitos que surgieron y que uno no supo evaluar.

Estamos afectados por una seria de problemitas, y lo que es peor, no sabemos enfrentar todo eso con caridad.

Ellos son buenos, Jesús, pero nuestra inexperiencia hace que las cosas se precipiten.

Ha habido peleas, Chismes, noviazgos apresurados e inmaduros, conversaciones poco convenientes, rebeliones innecesarias y nuestra comunidad, que iba tan bien, está en una época de retroceso.

Eso no es nada agradable para ti que contabas con nosotros.

Y creo que aún nos queremos.

Nos queríamos mucho todos, pero está ocurriendo una serie de cosas que no tendrían por qué ocurrir.

No tendrían por qué ocurrir en absoluto.

Ya hemos intentado todos los trucos de reunión de grupo, de dinámica, de creatividad y qué sé yo, qué más.

Creo que lo que está haciendo falta eres Tú.

Vine a pedirte que Tú hagas lo que esas técnicas no pueden lograr. Ayúdanos porque va ser terrible comenzar todo de nuevo.

Tú merecías algo más que una derrota como ésta.

A ver si nos das una manita, porque sin Ti somos una porción de ceros juntos.

No valemos gran cosa, para no decir que somos una perfecta negación, Adiós y buena suerte para nuestra tentativa de progreso y unión.

## **POR LA PAZ QUE YO PUEDO CONSTRUIR**

Señor, Dios manso:

Me dicen que eres el Dios de la paz y yo sólo veo guerras, rencor, discusiones y violencia a mí alrededor.

¿Qué nos pasa a los Hombres?

¿Acaso tú Evangelio no nos ofrece la Paz?

¿Acaso nuestra condición de seres racionales no nos da la posibilidad de vivir en armonía?

Yo soy un muchacho común, del montón.

Noto que, a veces también estoy un poco contagiado por la guerra:

Guerra en mi corazón; guerra en mi egoísmo y

cerrazón; guerra en lo bueno que pude hacer y no lo hice.

Hoy,

Precisamente hoy, en un día como cualquier otro sintiéndome jovencito y con muy pocos recursos, con muy poca influencia sobre los demás hombres, quiero pedirte algo:

Muéstrame en qué consiste exactamente la paz (estoy confundido ante tantas y tan diversas voces);

Muéstrame la ruta de la paz, tu camino (mi inteligencia es tan pequeña y apagada...);

Muéstrame los recursos de mis hermanos y los míos (soy, a veces, tan ciego para ver todo lo que hay de “paz” en los otros...);

Muéstrame con rigor, con cruda luz, la irracionalidad de la guerra (pues quiero ser un feliz de esos de quienes hablas en tu Evangelio, para ser llamado hijo tuyo...).

Sí, Señor:

Así lo quieres y así lo quiero.

## **Construir la paz**

(En esta imagen, más que en ninguna otra, hay que sacar provecho y saber jugar con los símbolos que aparecen. Ofrecemos algunas pistas, pero es necesario que el grupo profundice más y se deje llevar a partir de lo que él vaya saliendo).

· El casco: Lo que ha servido para la guerra, se ha convertido en “lugar de paz”, en “hogar”...

Para ello el casco ha tenido que convertirse”, ha debido “invertirse”. Estaba acostumbrado a “estar encima”..., a “brillar” bajo los rayos del sol..., a “proteger ideas que matan”... Ahora su destino es más sencillo, pero ¿menos noble? Más “bajo”, pero ¿menos valioso?...

· El nido de ramas secas: Son los humildes muebles de este hogar. Fueron ganados y traídos uno a uno en hora de dura trabajo. Todo se hizo cuando “mamá pájaro” se dio cuenta que iba aumentar la familia... Para hacer un hogar no se necesitan muchas cosas (Se ve que los pájaros no ven los anuncios de la tele...). El calor familiar lo ponemos entre todos...



· Los pajarillos: Simbolizan a los sencillos, a los débiles, a los más pobres... ¡Siempre se las cargan los mismos!

Ellos sólo piden “pan”; no van armados, están indefensos... ¡Y hasta quizá imaginen que lo que les viene de arriba es algo bueno!

· El proyectil: ¡Lo que estropea la imagen! (¿Sólo la imagen?) ¿Os imagináis esta misma lámina sin proyectil? Pensarlo un momento. ¡Qué bonito!

·  
Por desgracia, no podemos quitar el proyectil de la imagen... (¿O sí? ¿Y cómo?) Esta es la dura realidad...

\*(Los “padres”)... ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Luchando? ¿Se han ido?...

1. Ver la imagen y comentarla a partir de sus símbolos, No explicarlos nunca. Hacer que se descubran y «vivan» mientras «nos aplicamos el cuento» a nosotros mismos.

2. Pintar el dibujo en un cartel, Distribuirlo por el colegio o en algún sitio clave de la ciudad. Aportar datos de gastos militares y los dedicados a la cultura y educación, por ejemplo.

3. Pintar el mismo dibujo con tizas de colores en la calle, en algún sitio concurrido de la ciudad. Hacerlo de forma lúdica: cantar letrillas, repartir octavillas, corear slogans... Y hacerlo siempre «con paz».

4. Ver a qué temas se puede referir la imagen (paz, desarme, pobres...). Hacer una lista.

5. Escribir todas las preguntas que surjan al ver el dibujo. Primero se hace personalmente. Después en grupo, seleccionando las más validas. Ese puede ser el pie del cartel, slogan de la octavilla, etc... Y el punto del debate.

6. A partir de las reflexiones o acciones anteriores terminar con un rato de oración. Crear silencio interior y alrededor. Puede estar apoyada en algunos textos bíblicos: Is 2,4; Mt 5,38- 42. Buscar otros o dejar que salgan en ese momento.

7. En el lugar donde se ha trabajado la imagen (calle, clase, sala, capilla...) puede haber un casco de soldado (real o hecho con...) convertido en nido a base

de pequeños palos o pajas. El compromiso de cada uno será un palo que se pone para construir el hogar, la convivencia, la paz...

P. Sorando H. Otero

### **Haced la paz y no la guerra**

MASACRE (Ven y mira)

Director: Elem Klimov

Intérpretes: Alexey Krawchenko

Olga Mironova

Lubomiras Lautsiavichus

Nacionalidad: URSS, 1985.

142 minutos.

Distribuidora: Cinema 2000 V.O. y doblada. Cal. estatal: 18 años. OCIGE: jóvenes.

Bienvenida sea esta película en el Año Internacional de la Paz.

Pocas veces el cine ofrece oportunidades como esta para recrearse con una obra de arte y reflexionar con profundidad sobre la paz desde el tema de la guerra. Las películas norteamericanas nos han acostumbrado a ver la guerra, desde las claves de la aventura y el espectáculo. Desde la pantalla se ha justificado, sutil o descaradamente, la necesidad de las guerras y se las presenta como plataforma inigualable del heroísmo y patriotismo.

Pues bien, aquí está la obra de E. Klimov, premiada en el Festival de Moscú del año pasado y presentada en otros certámenes cinematográficos con éxito de público y de crítica. Conmociona al espectador sin ceder al espectáculo, sin apelar al sentimentalismo o evocar la defensa de la patria. Dice simple y llanamente que la guerra, ésta y cualquier otra, es una bestialidad, el atentado más cruel que se pueda hacer contra la dignidad humana. Es la destrucción de la vida, del amor que nace, de la poesía, de los buenos sentimientos, de la juventud, de las colectividades pacíficas e indefensas. Es una crueldad gratuita y un apocalipsis inútil.

Ven y mira, mal titulada Masacre, es el equivalente cinematográfico del Guernica en la pintura. Reúne todos los requisitos para convertirse en un símbolo de la paz y denuncia de todo tipo de guerras.

El protagonista es un joven de pueblo, inocente, de cortos alcances, que un día en la despedida de su adolescencia se ve sumido en la destrucción, en el sin sentido de un conflicto orquestado por un demente, Hitler, y ve cómo un enemigo sin rostro le arranca las raíces y le poda la familia y todo afecto. La sordera, la

locura y el envejecimiento prematuro van apoderándose de él y haciendo que el espectador sienta en sí mismo la náusea ante la atrocidad.

La película parte de un hecho histórico. En 1943, en la región soviética de Bielorrusia, el ejército nazi arrasó 628 aldeas y asesinó de forma cruel e inmisericorde a todos sus habitantes sin apiadarse de niños y ancianos.

No se presentan causas, no hay análisis racional del conflicto, no hay defensa o denuncia de bandos; sólo se muestran hechos, sin morbosidad, pero con realismo. Los bombardeos no son un festival de sonido, son un redoble de la muerte que destroza la naturaleza y el alma. La estupenda fotografía recrea una atmósfera particular distanciando al espectador sin desentenderle de lo que sucede. La narración cinematográfica es diferente a todo lo conocido. El estilo es semejante al del gran maestro Tarkovski.

Ven y mira es recomendable sin ningún tipo de reservas para todos los jóvenes que tengan un mínimo de sensibilidad y sean capaces de despreocuparse un poco de la acción trepidante de otros estilos de cine. Importa más el goteo de reflexión, poesía y denuncia que destila cada plano.

1. Se puede organizar un buen ciclo de cine sobre el tema de la paz con El gran dictador, de Ch. Chaplin; La historia oficial de Luis Puenzo; Dr. Strangelove. Teléfono rojo, volamos hacia Moscú, de Stanley Kubrick y Masacre (Ven y mira), de E. Klimov. Todas son de actualidad y tienen un tratamiento incisivo y original del tema de la guerra. Ante lo que se ve y lo que se dice la conclusión inevitable es ¡la paz a cualquier precio!

2. Hay muchos elementos de la película para trabajar en grupo e incluso en convivencias y encuentros juveniles. Buscarlos y hacerlo.

### **El guión radiofónico**

La radio está en auge. Aparecen nuevas emisoras de FM, las Ondas Medias se renuevan. Es el medio con más credibilidad para los españoles según las últimas encuestas. Seguramente estarás familiarizado con alguna sintonía y algún programa.

La programación no se improvisa. Detrás de cada emisión hay un guión radiofónico detallado para que todo salga bien. Este guión consta de:

## **GUION LITERARIO**

Locutor: La cadena S.E.R. presenta:

Locutora: ¡LA PAZ ESTA EN PELIGRO!

Narrador: Sí, un día es posible que volemos todos sin tener alas.

¿Qué ocurriría si al Presidente de USA o de la URSS le sentara mal un día el desayuno?

Abuela: ¡No sé dónde vamos a parar!

Padre: Y con tanta película de violencia que nos echan en la tele...

Nieto-hijo: Hoy ha habido una fuerte pelea en el bus-escolar. Hasta el chofer ha parado... Y todo por una tontería.

Narrador: Sí, la paz está en peligro. No hay paz en los hogares, ya casi no puedes salir a la calle y menos de noche y lo del terrorismo es capítulo aparte...

Locutora: ¿Qué es lo que está pasando en nuestros días?

ANOTACIONES TECNICAS:

Música, efectos...

SINTONIA

Sigue SINTONIA

Ruido ametralladoras...

Tono lastimero

Con energía

Música

Música

Música, fuerte...

En el lenguaje radiofónico hay que tener en cuenta una serie de factores de eficacia para todo mensaje hablado:

-La claridad.

Hay claridad técnica cuando no hay ruidos en la

transmisión y se combinan adecuadamente los recursos expresivos.

Hay claridad enunciativa si existe una correcta redacción y una locución pulcra.

Los textos radiofónicos no deberían leerse, sino decirse. Sólo de esta forma se consigue una perfecta locución. Hay otras cuatro variables importantes en este aspecto:

Vocalización clara que facilite la comprensión del texto.

Entonación.

Ritmo. Ha de ser variable, como el utilizado en la expresión oral. Debe estar en función de la fluidez de las ideas.

Actitud. Según sea la actitud del locutor ante el tema será la posición que tome el oyente.

-La claridad redaccional

Hay que redactar pensando que se hace un texto para ser oído, para ser contado y no para ser leído.

El texto ha de ser sencillo, que exija el mínimo esfuerzo para su interpretación.

La estructura gramatical debe ser elemental y lineal, Sujeto, verbo y complemento.

Escribir con estilo coloquial.

En el vocabulario hay que optar siempre por la aceptación más común de un término. Los términos complejos han de evitarse.

Por otra parte, ya sabemos que la sintonía es el signo de identidad que abre y cierre un programa.

Es importante cuidarla, lo mismo que músicas empleadas. Todos los medios expresivos han de estar ensamblados, en unidad, y en función de la idea central que se pretenda.

En el programa que tú realices puedes intercalar también publicidad, curiosidades, noticias, etc.

Al preparar el guión ten en cuenta la plantilla sugerida anteriormente. Te ayudará a trabajar con orden y a ahorrar tiempo.

### **ACTIVIDADES:**

1. Por equipos, elegid conforme al tema, un relato breve y cread un guión radiofónico para ser emitido al gran grupo.

Adaptarlo como diálogo. Señalad un narrador, distintas voces, todos los detalles.

2. En grupo, grabad en un magnetofón un guión inventado.

3. En grupo, escuchad un programa de radio, analizadlo, sacad el guión. También podéis acudir a una emisora y pedir algún guión.

4. Cread a este pobre estudiante de la viñeta un guión radiofónico sobre Técnicas de estudio para que pueda respirar y hacer deporte y no se pudra entre papeles.

### **Pensamientos de paz:**

\* «La no violencia, en su forma activa, es buena voluntad hacia todo lo que vive. Es perfecto amor» (Mahatma Gandhi).

\* «Devolver mal por mal no es reparar el mal, sino redoblarlo» (Lanza del Vasto).

\* «El hambre necesita pan y no bombas» (De un póster pacifista).

\* «Todo lo que somos es el resultado de lo que hemos pensado, queda fundado en nuestros pensamientos, está hecho por nuestras ideas» (Buda).

\* «Paz y Bien» (San Francisco de Asís).

\* «Un hombre que se enriquece espiritualmente enriquece al mundo entero» (Mahatma Gandhi).

\* «Hemos sido creados para la paz y no para la guerra. Nuestra vida debe ser un esfuerzo constante para conseguir la paz; una incesante educación de nuestras energías en el espíritu de la paz» (Juan XXIII).

\* «Quienes tornan las armas para combatir llevan la aflicción a muchas casas» (Lao-Tse).

\* «El verdadero camino que conduce a la paz con Dios y con los hombres no es la mentira, sino la verdad; no es la venganza, sino la justicia; no es el odio, sino el amor» (De La inscripción en el Templo de la Paz, Hiroshima).

\* «No reprochar, no herir, vivir restringido bajo la ley (espiritual), ser moderado en la alimentación, dormir, estar solo y vivir en los pensamientos, ésta es la enseñanza del Iluminado» (Buda).

\* «Permanece siempre firme y constante en tu

propia fe, pero aléjate de todo fanatismo e intolerancia» (Ramakrishna).

«Vivir para el prójimo» (Benjamín Constant),

«Los dos descubrimientos más importantes del siglo son: la

no-violencia y la bomba atómica.» (Lanza del Vasto).

. «Dios no ha creado fronteras... Mi objetivo es la amistad con el mundo entero y puedo conciliar el amor más grande con la más severa oposición a la injusticia» (Mahatma Gandhi).

\* «Bienaventurados los pacificadores, porque serán llamados hijos de Dios» (Jesucristo).

\* «Haré que los que lloran sonrían, sonriendo yo mismo cuando más difícil sea sonreír» (Swami Paramahansa Yogananda).

\* «Estoy en desacuerdo con cada una de tus palabras, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlas» (Voltaire, atribuido),

\* «El Amor es la única fuerza capaz de transformar un enemigo en amigo» (Martin Luther King).

\* «Todo asesinato o daño cometido contra otro o infligido a un semejante - no importa por qué causa-, es un crimen contra la Humanidad» (Mahatma Gandhi).

\* «Todos los hombres son como las hojas de un mismo árbol, como las flores de un mismo jardín. Los odios de raza son insensatos» (Bahá ullah).

\* «Vivimos felices no odiando a quienes nos odian. Entre los hombres que nos odian, muramos libres de todo odio» (Buda).

\* «Las palabras humildes están en el inicio de la paz y las palabras orgullosas están en el inicio de la guerra» (Ramón Llull).

\* «Si adviertes que el error triunfa, ármate de paciencia y de dulzura» (Pitágoras).

\* «La no violencia es la fuerza que nace de la Verdad» (Mahatma Gandhi).

«El sabio hace el bien sin esperar recompensa (Lao- Tse).

\* «Los hombres han sido hechos para entenderse, para comprenderse, para amarse» (Paul Eluard).

\* «No hables ásperamente a nadie. Aquellos a quienes hables así, te contestarán de la misma manera» (Buda).

\* «La enfermedad del fanatismo es una de las más peligrosas, pues despierta toda la maldad de la naturaleza humana, excita la ira, exagera los nervios y convierte en tigres a los seres humanos» (Swami Vivekananda).

\* «Es una honra para el hombre alejarse de toda clase de contiendas. Sólo los necios se mezclan en los altercados» (Salomón).

\* «La Verdad es el objetivo, el Amor el medio para llegar a ella» (Mahatma Gandhi).

\* «Amad a vuestros enemigos, haced bien a los que os aborrecen, bendecid a los que os maldicen y orad por los que os persiguen y calumnian, para que seáis hijos de vuestro Padre, que está en los Cielos» (Jesucristo).

## **PARA HACER**

\*Difundir estos pensamientos (pizarra, cartelera, carteles...). Elegir uno como lema. Buscar y recopilar otros. Crear algunos nuevos. Comentarlos, recrearlos, corearlos... ¡Practicarlos!